

初中综合实践活动考试题

一、单项选择题（每题 2 分，共 30 分）

1.综合实践活动课程在课程管理权限上属于（ ）

A.国家课程 B. 地方课程 C. 校本课程 D. 学科课程

2.综合实践活动的主要学习方式是（ ）

A.接受性学习 B. 探究性学习 C. 机械学习 D. 被动学习

3.以下哪一项不属于综合实践活动课程的指定领域（ ）

A.研究性学习 B. 社区服务与社会实践 C. 劳动与技术教育 D. 心理健康教育

4.综合实践活动课程目标的价值取向不包括（ ）

A.知识与技能 B. 过程与方法 C. 情感态度与价值观 D. 成绩与分数

5.教材中，强调培养学生利用（ ）来解决实际问题。

A.单一学科知识 B. 多学科知识融合 C. 死记硬背的知识 D. 理论性知识

6.在综合实践活动中，教师的角色主要是（ ）

A.知识传授者 B. 活动主导者 C. 指导者和促进者 D. 监督者

7.设计综合实践活动方案时，首先要考虑的是（ ）

A.活动内容 B. 活动目标 C. 活动时间 D. 活动场地

8.对学生综合实践活动成果的评价，应注重（ ）

A.结果评价 B. 过程评价 C. 教师评价 D. 分数评价

9.综合实践活动课程资源开发的主体是（ ）

A.学校 B. 教师 C. 学生 D. 学校、教师、学生及家长等共同参与

- 10.开展社区服务与社会实践活动时，最主要的目的是让学生（ ）
A.获得荣誉 B.了解社会、增强社会责任感 C.完成任务 D.放松心情
- 11.劳动与技术教育以（ ）为主要特征。
A.理论学习 B.动手实践 C.参观访问 D.知识记忆
- 12.研究性学习选题时，以下哪种做法不合适（ ）
A.结合学生兴趣 B.关注社会热点 C.难度越高越好 D.具有可操作性
- 13.综合实践活动课程与其他学科课程的关系是（ ）
A.相互独立 B.相互替代 C.相辅相成 D.毫无关系
- 14.教材在内容编排上注重（ ）
A.系统性和逻辑性 B.随意性 C.单一性 D.理论性
- 15.学生在综合实践活动中遇到困难时，教师应该（ ）
A.直接告诉学生解决方法 B.鼓励学生自主解决 C.放弃该活动 D.批评学生

二、简答题（每题 10 分，共 30 分）

- 1.简述综合实践活动课程的性质和特点。

2. 结合综合实践活动教材，谈谈如何在教学中培养学生的创新能力。

3. 请简述如何对综合实践活动课程进行有效的评价。

三、论述题（20分）

结合实际教学案例，论述在初中综合实践活动中如何利用教材，引导学生开展研究性学习，培养学生的综合素养。

四、案例分析题（20分）

以下是一位初中综合实践活动教师开展的“家乡的传统文​​化”活动案例：

活动目标：让学生了解家乡的传统文​​化，增强对家乡的热爱之情，培养学生的探究能力和团队合作精​​神。

活动过程：首先，教师通过播放视频、展示图片等方式，向学生介绍家乡的传统文​​化，如民间艺术、传统节日、特色美食等。然后，将学生分成小组，每个小组选择一个感兴趣的主题，如“家乡的剪纸艺术”“家乡的传统节日习俗”等，进行深入探究。在探究过程中，学生通过查阅资料、实地走访、采访老人等方式收集信息，并对收集到的信息进行整理和分析。最后，每个小组以手抄报、PPT、小论文等形式展示自己的研究成果。

请根据以上案例回答以下问题：

1. 分析该活动案例中教师的教学方法和学生的学习方式。（10分）

2. 指出该活动案例中存在的不足之处，并提出改进建议。（10分）

初中综合实践活动教师专业考试题答案

一、单项选择题

1.A 2. B 3. D 4. D 5. B 6. C 7. B 8. B 9. D 10. B 11. B 12. C 13. C 14. A 15. B

二、简答题

- 1.性质：综合实践活动是国家义务教育与普通高中课程方案规定的必修课程，与学科课程并列设置，是跨学科实践课程、动态开放性课程。特点：具有实践性、综合性、自主性、开放性等特点。实践性强调学生通过亲身参与实践活动来获取知识和技能；综合性体现在融合多学科知识解决实际问题；自主性突出学生在活动中的主体地位，自主设计和实施活动；开放性表现为课程内容、活动方式、评价等方面的开放，不受教材和固定模式的限制。
- 2.利用材培养学生创新能力，可从以下方面着手：教材内容注重联系生活实际，教师可引导学生从生活中发现问题，激发创新思维；教材强调多学科知识融合，鼓励学生运用不同学科知识和方法解决问题，拓宽创新思路；教材设置了多样化的实践活动，让学生在动手操作中培养创新能力，如设计制作、实验探究等活动；教材引导学生进行自主探究和合作学习，在探究过程中，学生能独立思考、大胆质疑，培养创新精神，合作学习则促进思维碰撞，激发创新灵感。
- 3.综合实践活动课程的有效评价可从以下方面进行：评价主体多元化，包括教师评价、学生自评、互评以及家长评价等，全面客观地评价学生表现；评价内容全面化，涵盖知识技能、过程方法、情感态度价值观等方面，关注学生在活动中的参与度、合作能力、问题解决能力等；评价方式多样化，采用过程性评价与终结性评价相结合，如观察记录、作品评价、成长档案袋、汇报展示等，注重对学生活动过程的评价；评价标准个性化，尊重学生个体差异，根据学生的基础和努力程度进行评价，鼓励学生在原有水平上不断进步。

三、论述题

例如在“家乡的水资源保护”研究性学习中，教师利用教材中相关的调查方法、分析思路等内容引导学生。首先，依据教材指导，引导学生确定研究问题，如家乡河流污染状况及原因。然后，让学生按照教材中的方法设计调查方案，包括确定调查地点、选择调查方法（如实地考察、水样检测、问卷调查等）。在实施过程中，学生运用教材中关于数据收集和分析的知识，对调查结果进行整理分析。最后，学生根据教材中提供的案例和思路，提出水资源保护的建议和措施，并以研究报告的形式呈现成果。通过这样的过程，学生在教材的引导下，经历了完整的研究性学习过程，培养了观察、分析、解决问题的能力，以及团队合作和创新精神，有效提升了综合素养。

四、案例分析题

- 1.教学方法：教师采用了讲授法（通过播放视频、展示图片介绍家乡传统文化）、小组合作学习法（将学生分组进行探究）、实践法（学生实地走访、采访等）。学习方式：学生主要采用了探究性学习方式，通过自主选择主题、收集信息、分析整理，培养了探究能力和团队合作精神；同时也有接受性学习，如听教师介绍家乡传统文化。
- 2.不足之处：活动目标中对学生创新能力的培养体现不足；活动过程中，教师对学生探究过程的指导可能不够深入，缺乏对学生遇到问题的及时引导和帮助；展示成果的方式较为传统，缺乏创新性和多样性。改进建议：在活动目标中增加培养学生创新能力的內容；教师加强对學生探究过程的指导，及时发现学生问题并给予针对性建议；鼓励学生采用多样化、创新性的方式展示成果，如制作短视频、创作剧本并表演等，更好地展现家乡传统文化。