

道德与法治参考答案

一、填空题

1. 引导；培育

解析：青少年阶段是人生“拔节孕穗期”，要扣好人生第一粒扣子，尤其需要精心引导和培育。

2. 道德与法治；思想政治素质；道德修养；法治素养；人格修养

解析：思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，道德与法治课程是义务教育阶段的思政课，旨在提升学生思想政治素质、道德修养、法治素养和人格修养等。

3. 发展特点 成长规律

解析：遵循学生身心发展特点和成长规律，按照大中小学德育一体化的思路，依据我与自身，我与自然、家庭、他人、社会，我与国家和人类文明关系的逻辑，以螺旋上升的方式组织和呈现教育主题，强化课程设计的整体性。

4. 核心素养 思想政治素质 道德修养 法治素养 人格修养

解析：道德与法治课程立足于发展学生核心素养，以引导学生学习和掌握道德与法律的基本规范，提升思想政治素质、道德修养、法治素养和人格修养为主旨，坚持学科逻辑与生活逻辑相统一，主题学习与学生生活相结合。

5. 校内教育 校外教育 社会实践活动 社会责任感

解析：坚持校内教育和校外教育相结合，引导学生走出课堂、走出校园，积极参与社会实践活动，把知识运用于社会，服务于人民，强化学生的社会责任感，提高他们的实践创新能力。

6. 政治认同 法治观念

解析：道德与法治课程要培养的核心素养，主要包括政治认同、道德修养、法治观念、健全人格、责任意识。

二、选择题

1. B

解析：道德是人们人们在社会生活中形成的一种具有普遍约束力的社会规范。

2. A

解析：道德提供了一套行为准则和规则，指导人们如何行动，是一种具有普遍约束力的社会规范，具有普遍性。道德规范随着社会发展和变化而变化，具有时代性。道德观念和规范在历史

长河中得以传承和发展，具有继承性。

3. B

解析：道德价值观是人们在实践中形成的价值取向和价值追求，道德行为所体现的具体目标，

反映对善恶、正义等道德标准的向往。

4. A

解析：在学校教育中，培养学生的法治意识最为关键的措施是加强思想政治教育，将法治教育融入课程教学，贯穿学生整个学习过程。

5. D

解析：法制教育的基本内容主要涵盖法律基础、权利义务、法治观念及实践能力等。法律情感表达是法律实践与理论中不可忽视的重要维度，其核心在于平衡理性与情感，以增强法律文书的说服力并促进社会公平正义。

6. C

解析：学校应当对学生进行以下教育，涵盖德育、智育、体育、美育、劳动教育及安全教育五个核心领域。

7. A

解析：理想信念作为人类心灵世界的核心，是理解个体行为和社会发展的关键。

8. A

解析：社会主义核心价值观体系的内容包括：①马克思主义指导思想，是社会主义核心价值观体系的灵魂；②中国特色社会主义共同理想，是社会主义核心价值观体系的主体；③以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，是社会主义核心价值观体系的精髓；④社会主义荣辱观，是社会主义核心价值观体系的基础。

9. D

座位号：_____

考场号：_____

姓名：_____

学校：_____

线
订
装

解析：社会理想是指一定社会的阶级或个人对未来社会制度和政治结构的追求、向往和设想，包括对未来社会的经济、政治、文化结构的设想和规划。

10. A

解析：道德行为是在一定的道德意识支配下表现出来的具有道德意义并能对此进行道德评价的行为。行为主体基于内在意愿而非外部强制，主动遵循法律和规则。

三、判断题答案

1. ×

解析：总之，道德与法治作为小学阶段的一门重要课程，对学生的发展具有要作用，特别是随着我国素质教育的洋入单相，在教学过程中，不仅要注重知识的传授，更要关注学生的全面发展。

2. ×

解析：教学活动应不完全完全按照教材内容进行，需结合课程标准、学生实际及教学目标灵活调整。

3. ×

解析：课程评价需平衡学业成绩与学生全面发展，通过多元主体、多维度的评价体系促进教育质量提升。

4. ×

解析：教师主导地位是保障教学质量和促进学生成长的基础，需通过科学方法与学生主体地位协同作用，实现教育目标。“始终”说法错误。

5. ×

解析：道德与法治课与学生生活实际密切相关，需通过创新教学方法、强化实践环节及整合多方教育资源，实现知识内化与行为养成。

6. ×

解析：教学方法应灵活多样，结合学科特点和教学目标选择，而非单一固定。该观点存在明显局限性，不符合现代教育理念。

7. ×

解析：课程资源是一个系统化、多元化的集合，需综合运用各类资源以达成教学目标。课程资源并不仅限于教材和教师，其范围远比这两者广泛 2

8. ×

解析：学校教育是培养道德品质的核心力量，但需家庭、社会及学生自身共同参与，形成系统化培养机

制。

9. ×

解析：道德与法治课程标准中倡导活动化教学,注重相互沟通、与生活的联系以及与其他学科的融合。

10. √

解析：课程应注重培养学生的实践能力，通过跨学科融合、实践活动设计、教学方法创新等策略，全面提升学生的动手能力、创新思维和综合素养。

四、简答题答案（言之成理即可）

1、小学道德与法治课程的教学目标包括情感态度价值观目标、能力目标和知识目标。情感态度价值观目标主要是培养学生良好品德和社会责任感；能力目标主要是培养学生的观察、分析、判断、实践等能力；知识目标主要是让学生了解道德与法治的基本知识和规范。

解析：小学道德与法治课程的总体目标可归纳为以下四个核心维度，涵盖情感态度、行为习惯、知识技能及过程方法。该课程旨在通过系统化教育，帮助学生形成健康、安全、积极的生活态度，初步掌握社会规则与公民意识，为未来成长奠定基础。

2、教学中引导学生积极参与课堂活动可以采用以下方法：创设情境，激发学生的兴趣；提出问题，引导学生思考；组织小组讨论，促进学生交流；开展实践活动，让学生亲身体验。

解析：引导学生积极参与课堂活动需从激发兴趣、创设情境、优化教学方法三方面入手。通过教学策略的实施，教师可有效引导学生从被动接受知识转向主动探索，实现高效课堂参与。

3、利用课程资源进行教学可以从以下几个方面入手：充分利用教材资源，挖掘教材中的案例和活动；结合学校资源，开展校园文化活动；利用家庭资源，让家长参与教学；借助社会资源，组织学生参观、调查等。

解析：在教学过程中，教师需根据课堂反馈灵活选择资源，确保资源与内容、学生需求的契合度。

4、道德教育与法治教育在学生个人成长中起着至关重要的作用。它不仅帮助学生建立正确的价值观和道德观,而且通过培养责任感、合作精神和社会责任感,促进学生全面发展。道法教育还通过法律知识的传授,增强学生的法律意识,使他们成为遵纪守法的公民。

解析：道德教育与法治教育在学生成长中具有基础性、导向性和保障性作用；在小学、初中等关键成长阶段，道德与法治教育与学科知识融合，帮助学生形成健全人格，提升自我保护能力，并将道德与法治观念内化为终身行为准则。

五、论述题

小学道德与法治课程具有综合性、实践性和开放性的特点，既需要注重知识的传授，也需要注重学生的情感体验和道德实践。

一方面，知识的传授是基础。学生只有掌握了一定的道德与法治知识，才能对道德和法律有正确的认识和理解，从而形成正确的价值观和行为准则。在教学中，教师可以通过讲解、案例分析等方式，让

学校：_____ 姓名：_____ 考场号：_____ 座位号：_____

.....
线
.....
订
.....
装
.....
.....

学生了解道德与法治的基本知识和规范。

另一方面，情感体验和道德实践是关键。道德与法治课程的最终目的是培养学生良好品德和社会责任感，这需要学生在情感上认同道德和法律，在实践中践行道德和法律。在教学中，教师可以通过创设情境、组织实践活动等方式，让学生亲身体验道德和法律的重要性，培养学生的情感认同和实践能力。

综上所述，小学道德与法治课程应将知识的传授与情感体验和道德实践相结合，既要让学生掌握扎实的道德与法治知识，又要培养学生良好品德和社会责任感

解析：小学道德与法治课程以生活化为核心，注重实践与个体发展，通过生活化、综合化、实践化设计，有效培养学生的道德观念、法治意识和社会责任感，同时尊重个体差异，促进全面发展。