

语文学科教师专业能力考核试题

答案与解析

一、积累与运用（26分）

1.（2分）【答案】C

【解析】本题考查的是对《义务教育课程标准》（2022年版）第四章“课程内容”第一部分的考察。在基础型学习任务群（语言文字积累与梳理）中，没有要求学生撰写文学评论文章，故答案为：C。

2.（2分）【答案】B

【解析】B.该句中的破折号表示解释说明，而不是转折。故答案为：B。

3.（2分）【答案】C

依据：课程标准明确语文课程标准中，第四学段（7-9年级）要求学生累计认识常用汉字3500个左右。

4.（2分）【答案】D

【解析】A.以身作则：以自己的行动作为别人参考的榜样。B.悲天悯人：悲叹世道的不公，同情人民的苦难。C.诲人不倦：教导别人是非常耐心，不知疲倦。D.颠沛流离：形容因战乱灾荒到处流浪。望文生义，有误。故答案为：D。

5.（8分）【答案】（1）.水浒传；施耐庵

（2）.更喜欢老都管这样的领导，理由：与杨志相比，老都管会哄，会赏，会激励，能及时平复下属的埋怨情绪；而杨志

不向下属讲道理，争取下属理解配合，只是打骂(方法简单粗暴)，造成内部都有情绪，“喃喃讷讷地怨怅”。

【解析】（1）本题考查名著文学常识。作答此题，学生要重视日常学习的积累，尤其要掌握一些经典名著中的内容

（2）本题考查人物形象的分析。选“杨志”和“老都管”其一的形象分析，说出你喜欢他的理由即可。

6. (14分) 【答案】

(1) 生活、实践活动

(2) 文化自信、语言运用、思维能力、审美创造

(3) 阅读习惯、整体认知

(4) 在河之洲；采菊东篱下；大漠孤烟直

(5) 不知口体之奉不若人也；奉命于危难之间；出师表

【解析】

第（1）、（2）（3）题考查的是对《义务教育课程标准》（2022年版）内容的掌握。

在《义务教育课程标准》（2022年版）中，第二部分“课程理念”第二点中明确提出“以生活为基础，以语文实践活动为主线，设计语文学习任务群”。

第三部分“课程目标”对核心素养内涵的解释时明确提出：1.文化素养；2.语言运用；3.思维能力；4.审美创造。第四部分

“课程内容”之“整本书阅读”提出，积累整本书阅读经验，养成良好阅读习惯，提高整体认知能力。第（4）和（5）小题是课文中需要掌握的古诗名篇。注意易错字的写法，如“洲、篱”等字。

二、阅读与鉴赏（30分）

【答案】

7. B

8. 描写诗人目送在曲折山路上离去的友人、凝视雪地上的马蹄印，心中怅然若失，表达了对友人的依依不舍之情。

【解析】

（1）本题考查学生对诗歌内容的理解和分析能力。作答的关键是整体阅读诗歌文本，然后根据选项的表述，看内容的表述是否正确，炼字、修辞手法等等的分析是否得当，最终选择最佳的一项。

（2）本题考查学生对诗句的鉴赏及其所表达的情感的分析 and 概括能力。作答的关键是整体阅读诗歌文本，然后看诗人借助了边塞怎样的人、事、情、景，进而表达了怎样的情，结合文本诗句分析即可。

（二）（14分）

【答案】

9. 违反、阻挠；有所作为。

10. ①使他身处贫困中，阻挠他们的行为。

② 表现在脸上，流露在言谈中，而后才被人明白。

11 . D

12 . 故方其盛也/举天下豪杰/莫能与之争。

13 . 甲文观点：生于忧患，死于安乐。乙文印证的句子：忧劳可以兴国，逸豫可以亡身。乙文中阐明防微杜渐道理的句子：（夫）祸患常积于忽微（夫病患常积于忽微，而智勇多国于所福）。

【解析】（1）本题考查文言实词的理解能力。解答此类题目，要在理解句意的基础上解释词语，尤其注意通假字、古今异义、词类活用等特殊情况。

（2）本题考查句子翻译。翻译的要求是做到“信、达、雅”，翻译的方法是“增、删、调、换”，具体到某一句子时要注意通假字、词类活用、一词多义、特殊句式等情况，如遇倒装句就要按现代语序疏通，如遇省略句翻译时就要把省略的成分补充完整。

（3）本题考查一词多义现象的理解能力。在平时的学习中，一定要对文言词语中的一词多义现象做好积累，联系词意和例句进行归纳整理。解答此类问题，首先要明确句意，然后要注意积累词语的不同用法，最后结合句意理解词语的不同用法。

（4）本题考查文言文的断句。文言文断句首先要读懂句子的意思，根据句子的意思可以准确断句。句子意思读不懂的时

候，也可根据虚词、对话、修辞、句子结构成分、文言文固定格式、习惯句式等断句。

(5) 本题考查比较阅读能力。解答此题需要先疏通文意，了解内容。根据具体内容分析。

【附参考译文】

【甲】所以上天要把重任降临在某人的身上，必定要先磨练他的心志，以饥饿和困乏考验他的身形，扰乱他业已开始的行动，目的就是要用上述这些艰难困苦来触动他的心灵，坚韧他的性格，增加他原本没有的能力。

人常常犯错，然后才能改正；心内心忧困，思想阻塞，然后才能奋起；心绪显露在脸色上，表达在声音中，然后才能被人了解。一个国家，在内如果没有坚守法度的大臣和足以辅佐君王的贤士，在外没有与之匹敌的邻国和来自外国的祸患，就常常会有覆灭的危险。这样，就知道忧愁患害足以使人生存，安逸享乐足以使人灭亡的道理了。

【乙】《尚书》上说：“自满会招来损害，谦虚能得到益处。”忧劳可以使国家兴盛，安乐可以使自身灭亡，这是自然的道理。因此，当他兴盛时，普天下的豪杰，没有谁能和他相争；到他衰败时，数十个乐官就把他困住，最后身死国灭，被天下人耻笑。祸患常常是由一点一滴极小的错误积累而酿成的，纵然是聪明有才能和英勇果敢的人，也多半沉溺于某种爱好之中，受其迷惑而结果陷于困穷，难道只有乐工（是所溺的

成分)吗?

(三) (14分)

【答案】14.B

15. ①自然环境描写,交代故事发生的地点,渲染了古朴幽静的气氛,暗示了吴子皋对传统医学的坚守,也为下文吴子皋不愿离开老宅作了铺垫。

16 激发阅读兴趣,引起读者思考;关联主要情节,从匾的由来开始,以残匾结束,前后照应,使文章结构更加严谨;暗示儿子人生的变故;丰富文章的内涵,强调做人要坚守道德的底线。

【解析】(1) 本道题考查对文章内容的理解。解答本题需要学生对文本的整体感知,文章思路和线索的把握,对精彩细节的揣摩。认真审题,弄清题目要求再进行选择。

(2) 本道题考查对文本的概括与归纳能力。解答时,先分析出选文的行文思路,再找出文段的关键句加以概括即可。

(3) 本题考查句子的赏析。鉴赏文中富有表现力的语句,一般遵循“方法+效果+情感”的原则,但是,无论运用什么写作方法,在分析效果时,都必须与人物形象与情感联系起来,同时还要有全局意识,即联系全文来鉴赏要分析的句子。

(4) 此题考查理解文章题目的含意和分析题目作用的能力。题目的含意要结合文章主旨来解释其表层意、深层意和象征意

等，题目的作用要从结构作用、内容作用和表达作用等几个方面分析。

三、写作（40分）

17. 【答案】

遇见

生命中最美好的，便是遇见。林徽因遇见徐志摩，便拥有了一段康桥之恋。刘备遇见诸葛亮，便在乱世中成为一代君王。老舍先生童年时遇到了宗月大师，便被其领进学习的海洋，成为一代文豪。可见，每一次美好的遇见，总会给我们带来不一样的收获。

我，在初二时，也遇到了一位同桌。他的到来给我平淡的学习生活增添了一束光芒。

在学习中，我一直没有一个好的学习方法。自从认识他后，他便总是找我问数学题。次数多了我便产生了好奇心，他成绩那么好，为什么总是问我问题呢？于是，在一次课间，我便把我的好奇告诉了他。他听完后，笑道：“问，也是种学习方式嘛，把不会的东西搞懂了。它自然就变成自己的东西，下次遇见，就会了。‘敏而好学，不耻下问’孔子都有不会的东西，我们难道能没有吗？所以说，问，是很重要的。”我听罢，受益匪浅，便像他一样，常问。果真，我的学习成绩如同雨后的春笋一般，节节升高。

在品质上，他也算得我一位良师。一次课上，老师叫我们找出

试卷。我很快便拿出了。可见他却翻箱倒柜的寻找着，脸上显出着急的神色，嘴里还不时念叨：“到底在哪呢？不会放家了吧。”这时老师来了一句：“没带的人站起来！”看他找不到，便为他出了个主意：“找不到就别找了，你就假装试卷不就行了吗。”“你怎能这样呢！”我话音刚落，他便说：“这是不诚信的行为，一个人怎能失去诚信呢？”说完，他便站了起来。虽然我被批评了，但我还是无比倾佩他，并决心以后也像他一样，做个诚实的人。

感谢，在我最美好的青春年华中遇见了他。遇见了他，我拥有了许多宝贵的东西；见了她，我拥有了一个美好的校园生活；遇见了他，我拥有了一个光明的未来！

【解析】本题是全命题作文的考查，要求是记叙文。首先审题，该题需要重点关注题干中的关键词：“遇见”，这些是在提醒我们写作的方向：一次相遇。可以遇见人、事、景，总之能带给自己积极体验的，让你感受到美好、快乐的。明白了这一层含义，写作就简单很多。题目是“遇见”，写作主体是“我”，重点在于“遇见”带给我的思想上的积极变化，带给我的积极体验。由此可发现本题的意图在于使学生关注生活、关注自我、关注成长、懂得感恩，发现生活中的真善美。其次，立意方面，学生可以选择赞美亲情、师生情、友情，家人、老师、朋友都可以是“遇见”的人，当然也可以写遇见的某处风景、某本书，这些立意贴近生活日常，便于选材和写作。

选材方面，通过上面的立意分析，可以选择以下材料，演讲、考试失利，心情沮丧，遇见了刚刚下过雨天边的彩虹还有风中含着雨珠的小草，这让我正视困难，不再逃避，变得积极乐观。

结构方面，可以使用最常见的五段式或者六段式，开头结尾先点题，或者在开头设置悬念，最后揭开谜底，引路人是谁。中间的三段或者四段，可以是具体的事情。第五，内容安排方面，建议中间的记叙部分，可以分为一详一略，或者两略一详，详写的部分应加上能突出人物形象的人物描写和。