

幼儿园教师专业能力考核测试卷

幼儿园 五大领域

卷面分值：100分 考试时间：150分钟

准考证号

姓名

考场号

班级

学校

一、填空题 (10空×1分=10分)

- 《3-6岁儿童学习与发展指南》将幼儿学习与发展分为五大领域，分别是健康、语言、社会、科学、艺术。
- 幼儿园教育以游戏为基本活动。
- 幼儿园一日生活中，户外活动时间每天不少于2小时。
- 幼儿园是对三周岁以上学龄前幼儿实施保育和教育的机构。
- 《幼儿园工作规程》规定，小班幼儿人数不超过25人。
- 幼儿园教育工作面向全体幼儿，热爱幼儿，坚持积极鼓励、启发诱导的正面教育。
- 幼儿园环境创设应遵循安全性、教育性、参与性、开放性原则。
- 幼儿科学领域的核心经验包括探究兴趣、探究能力、数学认知。
- 幼儿歌曲教学中，教师应注重培养节奏感。
- 支持幼儿在接触自然、生活事物和现象中积累有益的直接经验和感性认识。

二、单选题 (10题×1分=10分)

- (**C**) 不属于《幼儿园教育指导纲要》中的教育目标。
A.身心和谐发展 B.培养学习品质 C.掌握小学知识 D.激发探究兴趣
- 陈鹤琴提出的“活教育”理论中，“活教育”的目的是 (**A**)
A.做人，做中国人，做现代中国人 B.做学问，做学者，做有知识的人。
C.做教师，做优秀教师，做教育家。 D.做学生，做好学生，做全面发展的学生。
- 处理幼儿冲突时，教师应首先 (**B**)
A.批评错误行为 B.倾听双方陈述 C.隔离幼儿 D.联系家长
- 以下哪项符合“以幼儿为本”的教育理念？ (**B**)
A.统一教学进度 B.重视个体差异 C.强调知识灌输 D.禁止自由活动
- 幼儿绘画时，教师说“你画的房子真有趣，能告诉我里面住着谁吗？”此提问的目的是 (**B**)
A.评价作品 B.启发想象 C.纠正错误 D.展示范例
- 培养幼儿生活自理能力的最佳方式是 (**C**)
A.教师代劳 B.反复说教 C.创设实践机会 D.家长包办
- 幼儿园开展“垃圾分类”主题活动，主要落实的课程领域是 (**B**)
A.科学 B.社会 C.语言 D.艺术
- (**B**) 不是幼儿入园焦虑的典型表现。
A.哭闹不止 B.积极参与游戏 C.拒绝进食 D.依恋物品
- 根据《指南》，4-5岁幼儿能单脚连续跳跃(**B**)米左右。
A.2 B.5 C.8 D.10
- (**C**) 是幼儿园安全教育的内容重点。
A.背诵安全规则 B.模拟危险情境 C.培养自我保护能力 D.教师全程保护

三、多选题 (10题×1分=10分)

- 幼儿园课程实施途径包括 (**ABD**)
A.集体教学 B.区域活动 C.家庭作业 D.生活环节
 - 幼儿语言发展的支持策略有 (**AC**)
A.提供丰富语言环境 B.纠正发音错误 C.鼓励自由表达 D.大量识字练习
 - 下列 (**AC**) 行为符合“正面管教”的原则。
A.使用代币奖励 B.严厉批评错误 C.明确行为规则 D.忽视问题行为
 - 幼儿社会性发展的目标包括 (**ABD**)
A.遵守规则 B.合作分享 C.背诵古诗 D.认识情绪
 - 评价幼儿发展时应注意(**BD**)
A.横向比较 B.动态观察 C.量化打分 D.尊重个体差异
 - 幼儿语言的发展与(**ABCD**)密切相关。
A.情感 B.经验 C.思维 D.社会交往能力
 - 《纲要》的基本指导思想集中反映在总则里，贯穿在整个《纲要》的各部分，它包括 (**A、C、D**)。
A、终身教育的理念 B、“以知识为本”的幼儿教育
C、面向世界的科学的幼儿教育 D、“以人为本”的幼儿教育
 - 合理利用资源，为幼儿提供和制作适合的 (**B、C**)，引发和支持幼儿的主动活动。
A 教材 B 玩教具 C 学习材料 D 操作材料
 - 针对保教工作中的现实 (**B、D**)，进行探索和研究。
A 前景 B 需要 C 困难 D 问题
 - 以下哪些符合幼儿教师的专业标准个人修养与行为。 (**A、B、D**)
A 富有爱心、责任心、耐心和细心 B 勤于学习,不断进取
C 积极探索,敢于创新 D 乐观向上、热情开朗,有亲和力
- ### 四、判断题 (10题×1分=10分)
- 在幼儿进行游戏活动时，教师千万不要介入其活动，否则会限制幼儿积极性和创造性的发挥。 (**×**)
 - 重视生活对幼儿健康成长的重要价值，积极创造条件，让幼儿拥有快乐的幼儿园生活。 (**√**)
 - 幼儿是独立的人，因此教师要尊重幼儿游戏的意愿和兴趣。 (**√**)
 - 特殊幼儿有特殊教育机构，幼儿教师不需要了解有特殊需要幼儿的身心发展特点及教育策略与方法。 (**×**)
 - 幼儿教师需要熟知幼儿园的安全应急预案，掌握意外事故和危险情况下幼儿安全防护与救助的基本方法。 (**√**)
 - 游戏中可以融入知识教学，也可以对幼儿的社会性发展产生巨大的作用。 (**√**)
 - 幼儿教师制定专业发展规划，积极参加专业培训，不断提高自身专业素质。 (**√**)
 - 体育锻炼对生理系统有着重要的促进作用，但对学前儿童的心理发展没有太大的价值。 (**×**)
 - 幼儿进行游戏活动的意义往往不在于游戏本身，而是背后潜在的能力发展。 (**√**)
 - 教育活动的组织与实施过程，是教师创造性地开展工作的过程。 (**√**)
- ### 五、简答题 (2题×5分=10分)
- 简述幼儿教师的沟通与合作。
(1) 使用符合幼儿年龄特点的语言进行保教工作。
(2) 善于倾听，和蔼可亲，与幼儿进行有效沟通。
(3) 与同事合作交流，分享经验和资源，共同发展。
(4) 与家长进行有效沟通合作，共同促进幼儿发展。

(5) 协助幼儿园与社区建立合作互助的良好关系。

2. 列举三条《幼儿园教师专业标准》中“师德为先”的基本要求。

(1) 热爱学前教育事业，具有职业理想：幼儿园教师需要热爱学前教育事业，具有职业理想，践行社会主义核心价值观体系，并履行教师职业道德规范，依法执教

(2) 关爱幼儿，尊重幼儿人格：教师应关爱幼儿，尊重幼儿人格，富有爱心、责任心、耐心和细心；为人师表，教书育人，自尊自律，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人

(3) 践行教师职业道德规范：教师需践行教师职业道德规范，依法执教，遵循幼儿身心发展特点和保教活动规律，提供适合的教育，保障幼儿快乐健康成长

五、案例分析题（1题×15分=15分）

案例：中班幼儿小明经常抢夺同伴玩具，教师多次提醒无效。某次区域活动时，小明又抢了玲玲的积木，玲玲大哭。教师走过来蹲下说：“小明，你很想玩这个积木对吗？但玲玲先拿到了，我们可以一起想想办法。”接着引导两人协商轮流玩，并表扬小明的配合。

请您：

1. 分析小明行为可能的原因。
2. 评价教师处理方式的教育意义。
3. 提出后续家园共育的建议。

分析小明行为可能的原因

(1) 自我中心思维

中班幼儿正处于自我中心思维逐渐消退的阶段，他们往往从自己的需求和愿望出发，难以站在他人的角度考虑问题。小明可能只是单纯地想要玩那个积木，没有意识到抢夺行为会给玲玲带来伤害。

(2) 缺乏分享和轮流意识

中班幼儿的合作能力和分享意识还在发展过程中。(3) 情绪冲动控制能力弱

这个年龄段的幼儿情绪调节和自控能力较弱，容易受到即时欲望的驱使。当小明看到自己喜欢的玩具在别人手中时，冲动的情绪占了上风，从而做出了抢夺的行为。

(4) 过往经验影响

如果小明在之前的类似情境中抢夺玩具成功，并且没有得到适当的引导和纠正，他可能会形成一种错误的行为模式，认为抢夺是一种有效的获取玩具的方式。

评价教师处理方式的教育意义

(1) 培养幼儿的共情能力

教师通过蹲下来和小明说话，表达了对小明需求的理解，同时也没有忽视玲玲的感受。这种方式有助于小明逐渐学会站在他人的角度思考问题，培养共情能力。

(2) 引导幼儿自主解决问题

教师没有直接将积木从玲玲手中拿给小明，而是引导两人协商轮流玩。这不仅让小明明白抢夺不是解决问题的办法，还为幼儿提供了一个学习自主解决问题的机会。

(3) 增强幼儿的规则意识

在这一过程中，教师让小明确立了先来后到的规则意识。

(4) 正向激励促进良好行为

教师对小明的配合给予表扬，这是一种正向激励的方式。

后续家园共育的建议

(1) 家园沟通与情况反馈

教师应及时与小明的家长沟通，详细说明小明在园抢夺玩具的行为表现以及已经采取的教育引导措施。

(2) 家庭中的行为引导

家长可以在家里设置一些情境，帮助小明练习分享和轮流技能。

(3) 定期反馈与调整

家长和教师保持定期沟通，及时反馈小明在家庭和幼儿园中的行为变化。根据小明的进步情况，共同调整教育策略，对于已经改善的行为继续巩固，对于仍然存在的问题进一步引导和解决。

六、论述题（1题×15分=15分）

请您结合“双减”政策背景，论述学前教育如何做好“幼小科学衔接”，避免小学化倾向。

以下是关于此论述题的要点提炼：

领会“双减”政策精神，明确幼小衔接目标。一是减轻负担与注重发展并重，学前教育阶段落实“双减”要求，要避免过早、过度的知识灌输，遵循幼儿身心发展规律，将培养幼儿的学习兴趣、学习习惯、社会适应能力等作为幼小衔接的重要目标，为幼儿后续学习和终身发展奠定基础。二是树立科学衔接理念，幼儿园教师需充分认识到小学化倾向对幼儿的危害，摒弃单纯的以知识传授为导向的教育方式，树立以幼儿为中心、促进幼儿全面发展和可持续发展的科学衔接理念，关注幼儿的学习品质、情感态度等综合素质的培养。

提升教师专业素养，保障科学衔接实施。我们应积极参加各类关于幼小衔接的专业培训，深入学习学前教育和小学教育的课程标准、教学方法等方面的差异与联系，掌握科学的衔接策略和方法。与小学建立联合教研机制，开展定期的交流活动，共同探讨幼小衔接的有效途径，形成教育合力。

优化教育内容与方法，促进自然过渡。一是坚持以游戏为基本活动，在幼小衔接阶段，要继续保证充足的游戏时间和丰富的游戏材料，通过角色游戏、建构游戏、体育游戏等多种形式，让幼儿在游戏过程中积累经验、发展能力、培养兴趣。二是注重培养幼儿的学习习惯、任务意识、规则意识、自理能力、社会交往能力等关键能力。如通过设置值日生制度，培养幼儿的责任感和自我服务能力；通过简单的小组合作活动，培养幼儿的团队合作精神和沟通能力。三是在日常活动中自然地渗透前书写和前阅读的练习。比如，提供绘画、涂鸦等材料，鼓励幼儿进行简单的书写表达；通过分享绘本故事、开展读书分享会等活动，激发幼儿的阅读兴趣，培养幼儿的阅读习惯和阅读理解能力。

.....描述幼小衔接工作如何开展，能保障幼儿身心健康发展，2-3条皆可。

七、活动设计：家园共育活动（1题×20分=20分）

请您：设计一项以“培养幼儿劳动意识”为主题的家园共育活动，包含活动目标、准备、流程（含家长参与环节）、延伸建议。

“劳动体验日”家园共育活动方案（班级为例）

活动目标

1. 幼儿理解劳动的意义，愿意参与幼儿园的各项劳动活动，培养幼儿的劳动意识和热爱劳动的情感。
2. 提高幼儿的动手能力、自理能力和自我服务能力。
3. 促进幼儿与家长之间的亲子关系，增强家庭凝聚力。

二、活动准备

1. 提前与家长沟通活动目的和流程，确保家长清楚活动安排并愿意积极参与。
2. 准备活动场地，布置成温馨的家庭式环境，设置区域：小厨房（摆放一些蔬菜、水果、厨具等）、清洁角（放置扫帚、抹布、玩具收纳筐等）、种植角（提供花盆、种子、小铲子等）、木工区（木块、锯子、手套、眼睛、砂纸板、胶水、装饰材料）、陶泥体验区（陶泥、桌布、围裙、陶泥机）。

3.制作一些简单的劳动任务卡，上面用图片和简单文字展示不同的劳动任务，如厨师视频打卡、桌面清洁、机器人制作、陶泥操作等。

4.幼儿参与的劳动工具，如儿童围裙、小号扫帚、小型花洒、小拖把。

经验准备：幼儿已有一定的实践经验，并对即将参与的活动有初步的了解和期待。

三、活动流程

1.导入

教师热情地迎接幼儿和家长，引导大家围坐在一起。

教师通过提问引入活动主题：“小朋友们，你们在家里有没有看过爸爸妈妈做家务呀？那你们喜欢做家务吗？”鼓励幼儿分享自己的经验和感受。

向幼儿和家长介绍本次活动的目的和内容，强调劳动的重要性以及参与劳动的快乐。

2.劳动任务讲解与示范

教师带领幼儿和家长依次参观各个劳动区域，并拿起劳动工具，生动形象地讲解每种工具的用途和使用方法。例如，在厨房角拿起蔬菜模型，说：“小朋友们看，这是西红柿，我们可以用它来练习切菜的动作哦，但是我们要注意安全，用这个塑料小刀慢慢切。”

选取一些简单的劳动任务进行现场示范。比如，示范如何正确地擦桌子：先将抹布在盆里蘸湿，拧干后从桌子的一端开始，按顺序横着擦拭，每擦完一行，抹布换一个干净的面，再擦下一行，直到整个桌面擦干净。

在讲解和示范过程中，邀请幼儿模仿动作，加深对劳动步骤的理解。

3.劳动任务分组与实操

根据幼儿人数和劳动区域，将幼儿和家长分成若干小组，每组安排3-4名幼儿和家长，确保每个小组都有不同类型的劳动任务可以进行。

各小组根据教师发放的劳动任务卡，开始进行劳动实践。家长和孩子一起动手完成任务，教师在各小组之间巡回指导，鼓励幼儿积极参与，及时给予肯定和帮助。例如，在种植角，幼儿和家长一起将种子放入花盆的土壤中，然后轻轻盖上土，用小花洒浇适量的水，并细心设计制作植物卡片，记录名字、日期，结束后将区域打扫整洁等；在小厨房，家长与孩子分工制作美食，磨豆子、制豆浆....洗、切、烤、炒等分工明确，并在制作过程中保持厨房清洁；木工区中，家长与幼儿共同设计造型，制作并装饰。

鼓励家长引导幼儿独立完成一些简单的劳动步骤，如洗菜、切菜、锯木头、给陶泥塑形、清洁桌面等，在活动接近尾声时带领幼儿共同清洁用具，培养幼儿的动手能力、协作能力，提升幼儿劳动意识。

4.劳动成果展示与分享

随着轻柔的背景音乐，各小组将完成的劳动成果展示在活动场地的展示区。例如，小厨房的幼儿将做好的美食进行摆放，邀请家长幼儿品尝；种植角的小组把种好的小盆栽整齐地放在展示桌上，并出示设计的卡片；木工坊和陶泥区幼儿展示作品。

教师组织幼儿和家长围坐在一起，各小组推选一名代表上台，用简单的话语介绍自己的劳动成果。其他小组的幼儿和家长可以进行提问和互动，分享劳动中的趣事和感受。

教师对每个小组的劳动成果进行点评和表扬，强调幼儿在劳动过程中的努力和付出，让幼儿感受到劳动带来的成就感和快乐。

5.结束部分

教师总结本次活动，再次强调劳动的意义，鼓励幼儿在家中也能积极参与家务劳动，成为爸爸妈妈的好帮手。

教师给每名幼儿发放一张“劳动助手”荣誉证书和一个小贴纸，以示鼓励。然后，教师带领幼儿和家长一起收拾整理活动场地，将劳动工具归位，保持环境整洁。

四、活动延伸建议

1.家园合作：

教师制作一份“家庭劳动任务清单”，根据幼儿的年龄特点和能力水平，列出一些适合幼儿参与的家务劳动项目，如整理玩具、浇花、喂宠物等，建议家长在家中鼓励幼儿按照清单完成相应的劳动任务，并为幼儿的劳动表现进行记录和评价，如盖小印章、画小星星等。

定期在班级家长群分享幼儿在园参与劳动活动的照片和视频，以及一些关于幼儿劳动教育的文章和案例，引导家长重视幼儿劳动意识的培养，交流分享亲子劳动的经验和心得。

邀请家长走进幼儿园，开展“家长劳动课堂”活动，如请家长来园教幼儿制作的手工艺品、烹饪的食物等，丰富幼儿的劳动经验，增进亲子间的情感交流。

2.日常渗透：

在幼儿园的日常生活中，教师要继续为幼儿提供劳动的机会和平台，如组织幼儿参与班级环境的清洁整理、照顾自然角的植物和小动物等，将劳动教育贯穿于幼儿的一日生活当中，让幼儿在潜移默化中养成热爱劳动的好习惯。

开展“劳动小明星”评选活动，每周评选出在劳动方面表现突出的幼儿，给予一定的奖励，如佩戴小红花、享受优先选择游戏的权利等，激发幼儿参与劳动的积极性和主动性。