

2024-2025 学年第二学期高中历史试卷答案

(考试时间 90 分钟，满分 100 分)

一、填空题。(每一个空 2 分，共 10 分)

答案：

1. 教育方针 2. 完善人格 3. 社会主义核心价值观 4. 家国情怀 5. 文化交流与传播

二、选择题。(共 20 题，每道题 2 分，共 40 分)

1.A 2.D 3.A 4.C 5.C 6.A 7.D 8.B 9.A 10.C 11.A

以上选择题比较简单所以没有给出详细解析

12. 【答案】 B

【解析】原始农业的发展是文明产生的经济基础，农业进步促使剩余产品出现，进而推动社会分工，如手工业与农业分离，社会分工深化后，剩余产品分配不均催生私有制，私有财产积累导致贫富分化，形成剥削阶级与被剥削阶级的对立，阶级矛盾激化后，为维护统治秩序，国家作为阶级统治工具逐渐形成，故选 B 项；若先有私有制再出现社会分工，则违背剩余产品积累和分工发展的客观规律，原始农业未充分发展时难以支撑私有制普遍化，排除 A 项；社会分工以农业发展为前提，若将其置于原始农业之前，逻辑顺序颠倒，排除 C 项；私有制产生需以社会分工和剩余产品为基础，若置于原始农业之前，则缺乏经济基础支撑，排除 D 项。

13. 【答案】 B

【解析】①地中海成为罗马内海在约公元 2 世纪，②基督教成为国教在公元 4 世纪末（罗马帝国分裂之前），③罗马帝国分裂发生于公元 395 年，④西罗马帝国灭亡于公元 476 年，所以按照事件发生顺序排列正确的是①②③④，故选 B 项；A 项④③顺序颠倒，排除 A 项；C 项所有事件的顺序都不对，排除 C 项；D 项所有事件的顺序都不对，排除 D 项。

14. 【答案】 C

【解析】大化改新中因诏书执行问题致改革受阻，朝廷设立文案寮规范诏书格式等举措，旨在解决执行混乱，推动改革顺利进行，进而提升中央行政效能，故选 C 项；加速中华文化传播虽是大化改新的背景之一，但题干中的措施聚焦于行政规范而非文化传播，排除 A 项；豪族势力确实是大化改新的打击对象，但文案寮的职能集中在文书管理和行政监督，并未直接涉及削弱豪族权力的举措，排除 B 项；庄园经济体系形成于平安时代后期，而大化改新推行的是公地公民制，庄园经济此时尚未出现，排除 D 项。

15. 【答案】 A

【解析】由材料可知法国国王赐城市公社权、英国国王授予城市特权以换取城市支持和款项，这表明许多城市借助国王的承认获得了自治，故选 A 项；勃艮第公爵与腓力二世的斗争属于封建主内部矛盾，材料未显示封建主以压榨城市为主要手段，且城市向国王缴纳固定款项是契约关系而非单纯压榨，排除 B 项；国王与城市更多是利益交换，城市自治可能削弱封建主权力，但未形成稳定的互助关系，如 13 世纪英国城市常因税收问题与国王冲突，排除 C 项；中世纪王权受封建制度制约，专制统治是近代早期现象，如法国绝对君主制到路易十四时期才形成，排除 D 项。

16. 【答案】 B

【解析】据材料并结合纲要下册第 6 课所学新航路的开辟可知，三大航海家开辟的新航线连接了欧洲、非洲、美洲、亚洲等国家和地区，在主要大陆间建立了联系，故选 B 项；“完成”不合史实，新航路开辟后，欧洲人继续进行海上探险，开辟了北大西洋和南太平洋的海上航线，排除 A 项；“实现了亚欧之间直接通商”只是原因之一，排除 C 项；“找到了通往亚洲的航路”以偏概全，哥伦布开辟的航线联通了美洲，排除 D 项。

17. 【答案】D

【解析】材料中反映的是中世纪欧洲王权和教权关系的不断演变，既相互依存又相互斗争，教皇为皇帝加冕，两者相互利用，互相推动，“卡诺莎之辱”体现了教权高于王权，“阿维农之囚”体现了王权高于教权的趋势，故选 D 项；据所学可知，君权神授是指王权来自于上帝，强化了教权，排除 A 项；据所学可知，14、15 世纪欧洲教皇与教会依然占统治地位，排除 C 项；据材料“公元 1122 年”可知，材料反映的是中世纪的情况，排除 B 项。

18. 【答案】A 【解析】略

19. 【答案】C

【解析】孟德斯鸠生活在 18 世纪，当时君主专制仍在一些国家存在，分权制衡理念虽冲击君主专制，但无法完全消除，故①错误；该理念为美国三权分立制度提供理论基础，影响多国宪政设计，推动代议制民主发展，故②正确；分权制衡强调对政府权力制约，并非强化对社会控制力，故③错误；此理念被资本主义国家广泛采用，推动资本主义政治体制发展，故④正确；选择 C 项符合题意。

20. 【答案】B

【解析】无论是英国的君主立宪制、法国的共和制、美国的共和制，还是俄国、日本、意大利、德国的改革或统一，都反映了资本主义制度在全球范围内的兴起和发展，成为了一种历史潮流，故选 B 项；从空间维度上看，资本主义制度的确在欧美等多个国家得到了确立和发展，但“世界各地”这一表述过于宽泛。实际上，在 19 世纪及以前，许多地区（如非洲、亚洲的大部分地区、拉丁美洲的许多国家等）仍然处于封建制度、殖民统治或其他非资本主义制度的统治之下，排除 A 项；并非所有国家都是通过武装暴力来确立资本主义制度的。例如，英国的“光荣革命”就是一场相对和平的政变，没有大规模的武装冲突；而俄国和日本的改革也是通过政治手段而非武装暴力来实现的，排除 C 项；启蒙运动是 17 至 18 世纪欧洲的一场反封建、反教会的思想文化运动，它倡导理性、科学、自由、平等和民主等价值观，为资本主义制度的确立和发展提供了重要的思想基础。启蒙思想家们提出了一系列关于政治、经济、社会等方面的理论构想，在资产阶级革命的过程中，往往只能集中力量解决某一方面的主要问题，如政治制度的变革或经济关系的调整，而无法全面实现启蒙运动所设想的所有目标，排除 D 项。

三、材料分析题。（共 3 题，21 题 18 分，22 题 17 分，23 题 15 分，共 50 分）

21. 【答案】

- (1) 不同点：世卿世禄制重血缘；察举制重德行声望。（每点 2 分，共 4 分）
- (2) 影响：促进社会阶层流动；扩大了统治的基础；提高了官员的文化素质；加强了中央集权；推动了文化教育的发展。（每点 2 分，共 8 分。其他答案言之有理也可酌情给分）
- (3) 原因：八股文严格限定格式，压制了文化创新；以四书五经（或理学）为考试范围，禁锢了考生的思想；僵化的专制统治引起了士人的反思；科举制逐渐沦为统治者强化专制统治的工具；民众过分追逐科举功名，不利于社会的发展。

(每点 2 分, 共 6 分。其他答案言之有理也可酌情给分)

22. 【答案】

- (1) 影响：推动了英国的城市化和工业化；导致中产阶级崛起、贵族没落；确立了英国对全球经济的主导地位，英国成为世界工厂；扩大了贫富差距；加剧了环境污染。(5 分，每点 2 分，答出三点得满分)
- (2) 说明：世界开始进入“电气时代”；世界成为一个整体，资本主义世界市场形成；资本主义国家过渡到帝国主义，世界殖民体系形成；生产和资本日益集中，大企业时代到来。(6 分，答出三点即可)
- (3) 背景：第二次世界大战；美苏冷战；科学理论出现重大突破。(4 分，答出两点即可)

举例：1964 年中国第一颗原子弹爆炸成功；2003 年中国实现载人航天。(2 分)

23. 【答案】 (12 分)

示例一

观点：国际权力中心的转移推动世界体系变革

论述：第一次世界大战后，凡尔赛——华盛顿体系试图延续欧洲主导地位，美国的参战及战后影响的增强、俄国十月革命的胜利与苏联的社会主义实践，开始改变以欧洲为中心的国际格局。第二次世界大战后，雅尔塔体系建立，美国和苏联空前强大，国际格局从欧洲中心走向美苏对峙的两极格局。冷战和两极格局背景下，西欧和日本逐渐成为重要的国际力量，中华人民共和国的建立和中国社会主义的发展，不结盟运动形成、第三世界兴起、殖民体系瓦解，国际格局多极化趋势出现。苏联解体后，美国一超独大、但无力完全主导世界格局，世界正在走向多极化，其发展趋势不可逆转。

17 世纪至 20 世纪，国际政治格局经历了从欧洲霸权到两极格局再到世界多极化趋势的深刻变革。

示例二

观点：资本主义经济模式的演变深刻重塑全球体系

论述：早期殖民过程中，西欧国家推行重商主义，维护自身利益。英国工业革命催生自由资本主义，亚当·斯密《国富论》倡导自由贸易，进行商品输出和原料掠夺。第二次工业革命后，资本主义向帝国主义过渡，西方列强掀起瓜分世界狂潮，资本主义世界殖民体系最终形成。

20 世纪经济制度剧烈震荡：1929 年世界性经济危机暴露自由市场缺陷，凯恩斯主义推动国家干预；1944 年布雷顿森林体系确立美元霸权，马歇尔计划重构西欧经济依附关系；20 世纪 70 年代石油危机冲击美元体系，新自由主义兴起；20 世纪 90 年代，跨国公司迅猛发展，世界贸易组织诞生，把贸易、投资和服务的国际化提高到新的水平。

四百年间，资本主义通过经济模式的不断调整，推动了全球体系的深刻变化。

示例三

观点：科技革命是世界格局演变的重要驱动力

论述：三次科技革命深刻重构世界体系。工业革命极大地改变了世界的面貌，使世界各地的联系日益紧密；主要资本主义国家凭借工业革命提供的强大经济和军事实力大肆扩张，19 世纪末 20 世纪初资本主义世界殖民体系最终形成。20 世纪 70 年代以来，以信息技术为代表的新的科学技术的发展成为经济全球化的主要推动力量。

科技革命通过生产力跃迁、文明形态革新，持续推动世界格局的演变。

【解析】

首先，阅读材料，据材料“当代世界体系正在发生着深刻的调整和变革”“国际力量对比发生了最具革命性的变化”可从世界体系与国际力量之间的关系，并结合所学可自拟论题国际权

力中心的转移推动世界体系变革。其次，围绕观点进行论述，据题干需运用“17—20 世纪世界史”，结合所学可从第一次世界大战后的战后格局进行阐述，如凡尔赛——华盛顿体系试图延续欧洲主导地位，美国的参战及战后影响的增强、俄国十月革命的胜利与苏联的社会主义实践，开始改变以欧洲为中心的国际格局。结合所学可从第二次世界大战后的战后格局进行阐述，如雅尔塔体系建立，美国和苏联空前强大，国际格局从欧洲中心走向美苏对峙的两极格局。冷战和两极格局背景下，西欧和日本逐渐成为重要的国际力量，中华人民共和国的建立和中国社会主义的发展，不结盟运动形成、第三世界兴起、殖民体系瓦解，国际格局多极化趋势出现。结合所学可从苏联解体后的多极化格局进行阐述，如美国一超独大、但无力完全主导世界格局，世界正在走向多极化，其发展趋势不可逆转。最后，表述成文并总结。