

小学科学培优补差计划

一、指导思想

全面贯彻教育方针，面向全体学生，关注个体差异，遵循学生身心发展规律和科学教育特点。通过培优补差，激发优秀学生潜能，鼓励他们挑战更高目标；帮助学习困难学生克服障碍，夯实基础，培养科学兴趣与学习能力，促进全体学生科学素养共同提升。

二、学生情况分析

优秀学生：思维敏捷，对科学知识求知欲强，课堂上积极发言，实验操作能力出色。但部分学生在知识拓展和综合运用方面有提升空间，如遇到跨学科、生活实际问题时，解决思路不够开阔。

学习困难学生：基础知识薄弱，对科学概念理解困难，学习积极性不高，课堂注意力易分散。部分学生缺乏基本实验操作技能，实验课参与度低，影响知识掌握与学习信心。

三、培优补差目标

培优：拓展优秀学生知识广度和深度，培养创新思维与科学探究能力，使其能独立完成复杂科学探究项目，在各类科学竞赛、活动中取得优异成绩。

补差：帮助学习困难学生掌握科学基础知识和技能，提高学习兴趣，使其能跟上正常教学进度，在学业评价中成绩有所提高，逐步树立学习信心。

四、具体措施

（一）培优措施

分层教学：课堂上设置基础、提高、拓展三个层次问题。基础问题面向全体，提高问题引导优秀学生深入思考，拓展问题激发他们探索创新。

（二）补差措施

个性化辅导：针对学习困难学生薄弱知识点，进行一对一辅导，制定个性化学习计划，按进度逐步提升。

趣味教学：采用游戏化教学，如“科学知识大富翁”“科学拼图”等；利用多媒体展示生动科学现象，组织趣味实验，如“会跳舞的盐”“自制彩虹”，激发学习兴趣。

小组合作：将学习困难学生与优秀学生混合分组，在实验、讨论活动中，让优秀学生帮助他们理解知识、掌握技能，增强团队协作能力与学习信心。

家校合作：定期与家长沟通，反馈学生学习情况，指导家长在家营造科学学习氛围，如一起做简单科学实验、观看科普节目，督促完成作业，共同促进学生进步。

五、评价与反馈

建立学习档案：为每位参与培优补差的学生建立档案，记录学习过程、作业完成情况、测试成绩、课堂表现等，全面跟踪学习进展。

及时反馈：根据评价结果，与学生沟通，肯定进步，指出

不足，提出改进建议；与家长保持联系，反馈学生学习情况，共同商讨教育方法。根据反馈信息，调整培优补差计划，确保教学效果。