

六年级科学教学计划

一、学生情况分析

学生对科学活动十分地感兴趣，并能以自己的方式观察到许多细节的地方，研究气氛浓厚。个别学生自制力比较差，总是不能管好自己，上课不是走神，就是做小动作，需要老师重点关注。

二、教材情况分析

六年级下学期，将是小学生小学科学课学习的最后一个学期。进一步打开他们观察、研究、认识事物的窗口，引导他们开展相对独立的科学探究活动，就是六年级下册教材的基本设计思路。在这一册《科学》教材里，学生将学习“小小工程师”“生物多样性”“宇宙”以及“物质的变化”四个单元。

三、教学指导思想

以培养小学生科学素养为宗旨，积极倡导让学生亲身经历以探究为主的学习活动，培养他们的好奇心和探究欲，发展他们对科学本质的理解，使他们学会探究解决问题的策略，为他们终身的学习和生活打好基础。

四、各单元主要目标、要求

1.“小小工程师”单元，将了解住房结构的基础上初步感受建筑工程的复杂性。然后，学生进一步了解住房中的系统，知道住房是由许多复杂而庞大的系统组成的，感受建造住房的复杂性、系统性。知道一项工程是由多个系统组成，各系统内部

需要协同工作。知道工程建设需要运用相关科学知识以及技术的支撑来完成。知道工程的关键是设计，需要经历设计——建立模型——测试——评估改进这一闭环性反复过程，直至满足建造要求。知道工程建设具有复杂性的特点，需要集合多人的智慧共同协作完成。

2.“生物多样性”单元，知道生物的种类多种多样。知道同种生物不同的个体各不相同。初步理解生物体不同的形态结构是与它们的生活环境相适应的。知道生物多样性是人类生存的重要资源。能自己确定标准对生物进行分类，知道分类是研究生物的基本方法。会用制作生物分布图的方法描述某一区域的生物种类。

3.“宇宙”单元，是向学生们打开的第三个窗口。他们在以前的科学课上接触的主要是有关地球物质、构造及运动的知识。这一单元将引导他们去参加有关太阳、月亮、星体的观察、研究活动。人类通过不断的探索，将发现越来越多的宇宙奥秘。

4.“物质的变化”单元，学生将通过一系列的研究，观察和认识物质变化是常见的自然现象，物质的变化分为物理变化和化学变化两种类型。在研究化学变化的过程中，学生将根据化学变化伴随的现象，认识到化学变化的本质是产生新物质，从而将化学变化与物理变化区别开来。

五、具体措施

- 1.把科学课程的总目标落实到每一节课。
- 2.把握小学生科学学习特点，因势利导。
- 3.用丰富多彩的亲历活动充实教学过程。
- 4.让探究成为科学学习的主要方式。
- 5.树立开放的教学观念。
- 6.悉心地引导学生的科学学习活动。
- 8.充分运用各类课程资源和现代教育技术