

四年级上册语文教学计划

一、指导思想

以语文课程标准为指导，立足四年级学生的认知特点和语文学习基础，注重培养学生的语文核心素养，包括语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解。通过多样化的教学活动，激发学生学习语文的兴趣，让学生在积累、感悟、实践中提升语文能力。

二、学生情况分析

四年级学生已具备一定的识字量和阅读理解能力，但在字词的精准运用、文章结构的把握、表达的条理性等方面仍需加强。部分学生对阅读和写作的兴趣不高，需通过丰富的教学形式引导；同时，学生的自主学习能力存在差异，需关注个体，因材施教。

三、教学目标

（一）识字与写字

1. 认识本册要求的生字，会写规定的生字，做到书写规范、端正、整洁。

2. 能运用多种识字方法（如熟字加偏旁、换偏旁等）自主识字，培养独立识字能力。

3. 养成良好的写字习惯，注意汉字的间架结构。

（二）阅读

1. 能正确、流利、有感情地朗读课文，理解课文主要内容，体会作者的思想感情。

2. 学习默读，做到边读边思考，能提出不懂的问题并尝试解决。

3. 积累课文中的优美词句、精彩段落，背诵指定篇目。

4. 培养阅读兴趣，拓展课外阅读量，每周阅读不少于 2 篇短文或 1 本绘本。

（三）习作

1. 能把自己看到的、听到的、想到的内容写清楚，做到语句通顺，不写错别字。

2. 学习写记叙文，能按一定顺序表达，尝试运用积累的好词好句。

3. 养成修改自己习作的习惯，乐于与他人分享习作。

(四) 口语交际

1. 能认真倾听他人发言，理解主要内容，并能简要回应。
2. 能清楚、连贯地表达自己的想法，态度自然大方。
3. 积极参与课堂讨论和口语交际活动，学会合作交流。

四、教学内容与安排

(一) 单元教学（按教材单元顺序）

- 每单元安排合理的教学时间，包括课文学习、字词训练、阅读拓展、口语交际和习作指导。
- 重点把握每个单元的主题和语文要素，如某单元侧重“体会人物的品质”，则在教学中围绕该要素设计相关活动。

(二) 专项训练

1. 每周安排识字写字专项练习，巩固生字词。
2. 每天的晚自习阅读时间，让学生交流自己的阅读心得。
3. 每月开展 1 次习作互评活动，提高学生的习作水平。

五、教学措施

1. 激发兴趣：运用故事、游戏、多媒体等方式导入新课，让学生在轻松的氛围中学习语文。
2. 注重积累：引导学生建立字词本、摘抄本，积累好词好句和精彩段落，定期检查反馈。
3. 读写结合：在阅读教学中渗透写作方法，让学生模仿课文的表达方式进行片段练习。
4. 分层教学：针对不同水平的学生设计不同难度的学习任务，让优等生“吃得饱”，后进生“跟得上”。
5. 家校合作：与家长沟通，鼓励家长督促孩子完成课外阅读和习作，形成教育合力。

通过以上教学计划的实施，力求让四年级学生在语文学习上取得进步，为今后的语文学习打下坚实基础。