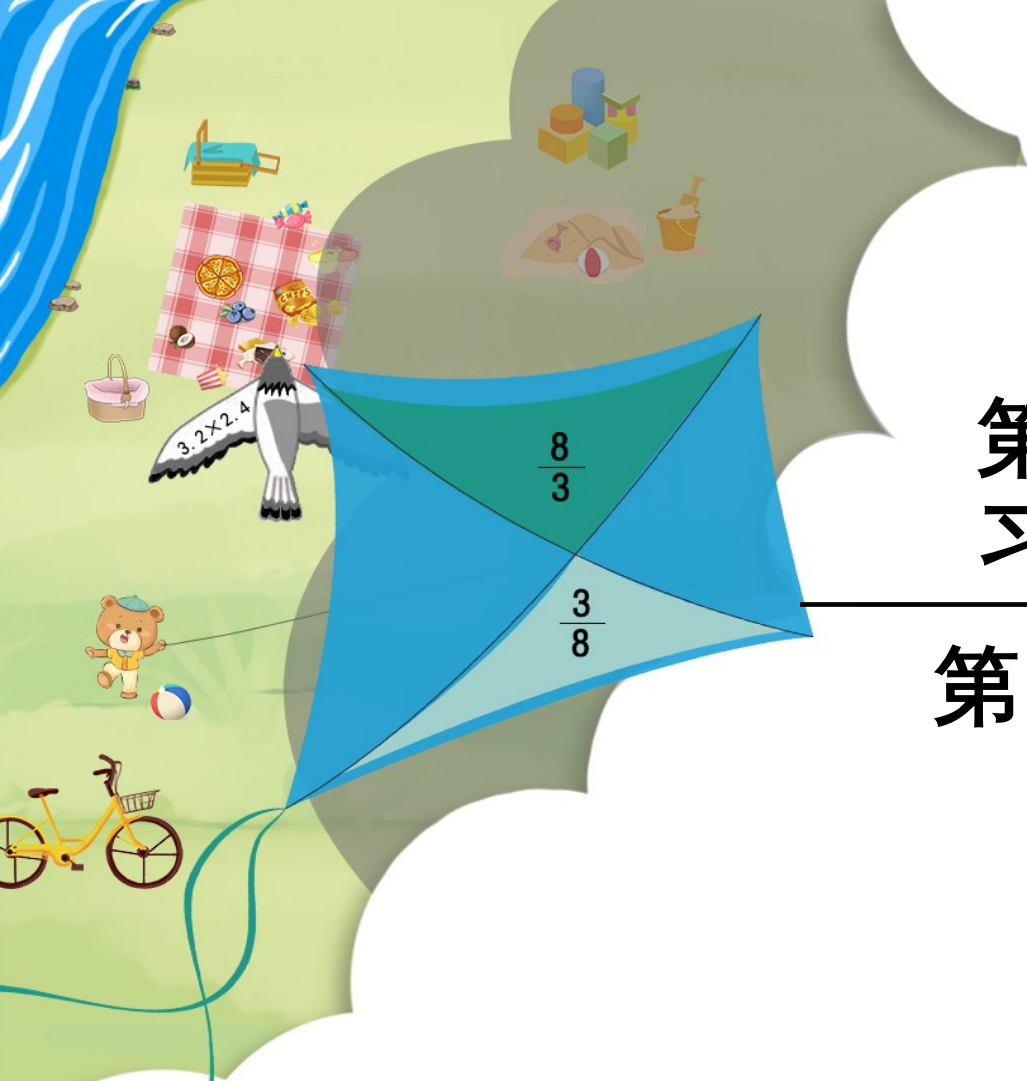


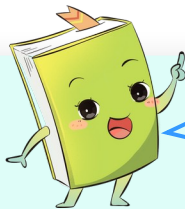
义务教育人教版六年级下册

第6单元 整理和复习

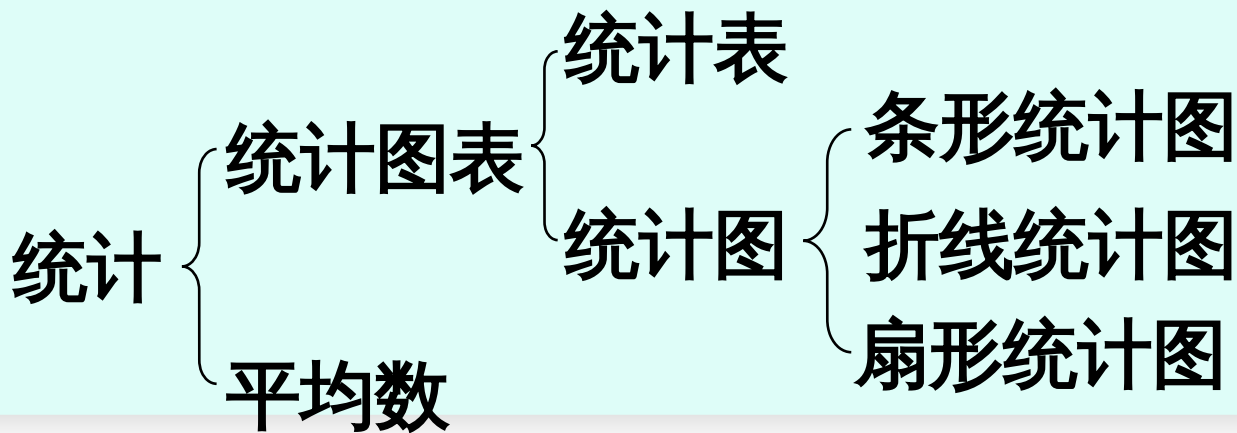
3. 统计与概率

第1课时 统计





我们学过哪些统计的知识？



条形统计图

从**条形统计图**中能清楚地看出各种数量的多少，便于直观了解数据的大小及不同数据的差异。

折线统计图

从**折线统计图**中不仅能看出数量的多少，而且能清楚地看出数量增减变化的情况。

扇形统计图

从**扇形统计图**中能清楚地看出各部分数量和总数之间的百分比关系，便于直观了解部分量和总量间的关系。

数据的收集、整理、分析的步骤和方法是什么？你能设计一张调查表，了解六年级学生的个人情况吗？



① 学生个人情况调查表。

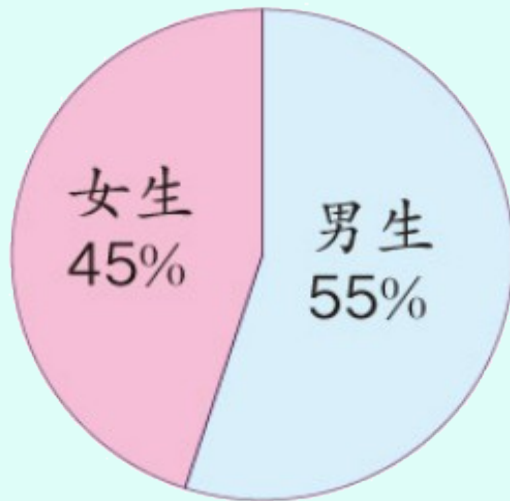
姓名				性别		
身高 /cm				体重 /kg		
最喜欢的学科				最喜欢的运动项目		
最喜欢的图书				长大后最希望做的工作		
最喜欢的电视节目				你的特长		
你对自己在各年级的综合表现是否满意						
年级	一	二	三	四	五	六
是或否						

② 六（1）班同学的几项数据用统计表和统计图表示如下。

六（1）班男生和女生人数统计表

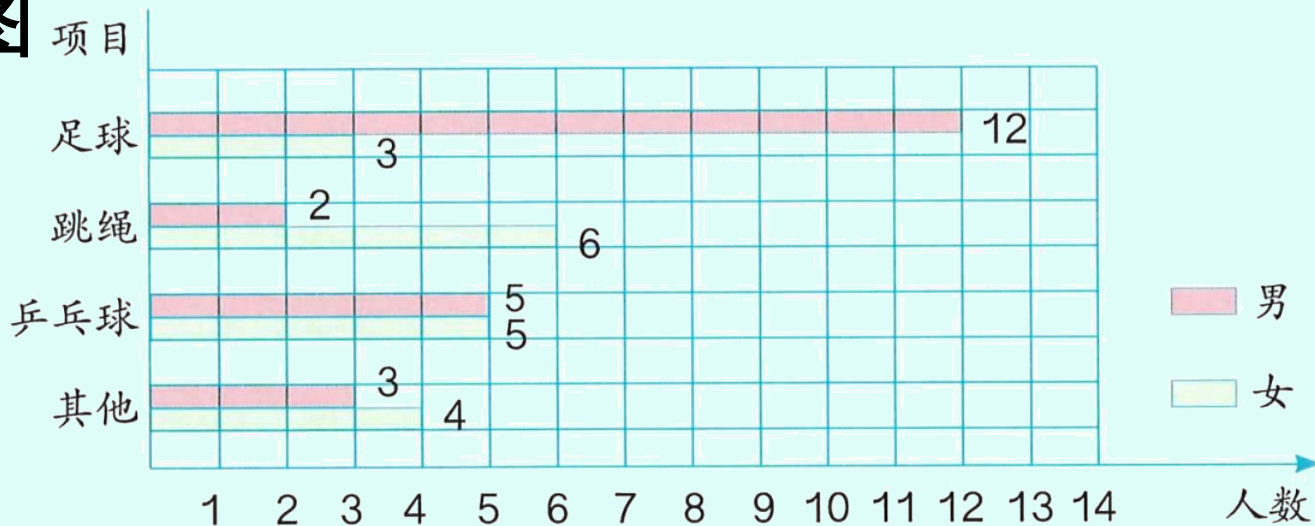
性别	男生	女生
人数	22	18

六（1）班男生和女生人数占比统计图



六（1）班同学最喜欢的运动项目统计

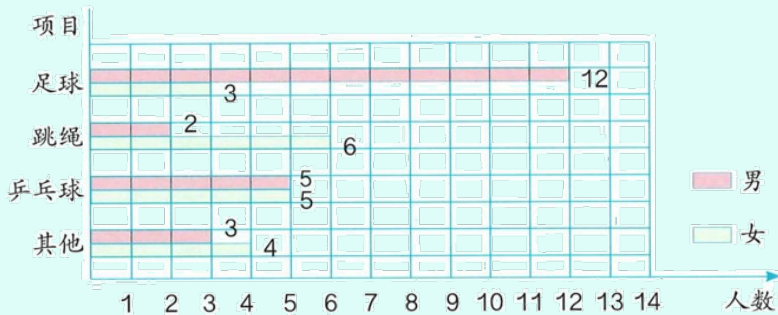
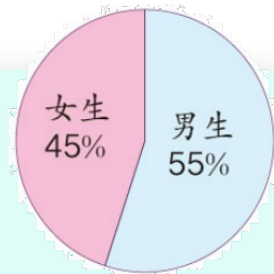
图



六（1）班男生和女生人数统计表

性别	男生	女生
人数	22	18

六（1）班男生和女生人数占比统计图



（1）根据以上统计图表，你得到了哪些信息？

（2）除了通过问卷调查收集数据，还可以通过什么手段收集数据？

③ 六（1）班同学的身高、体重情况如下

表

身高 /m	1.40	1.43	1.46	1.49	1.52	1.55	1.58
人数	1	3	5	10	12	6	3

体重 /kg	30	33	36	39	42	45	48
人数	2	4	5	12	10	4	3

- (1) 六（1）班大部分同学的身高和体重分别是多少？
- (2) 六（1）班同学的平均身高和平均体重分别是多少？

身高 /m	1.40	1.43	1.46	1.49	1.52	1.55	1.58
人数	1	3	5	10	12	6	3

体重 /kg	30	33	36	39	42	45	48
人数	2	4	5	12	10	4	3

平均身高：

$$(1.40 + 1.43 \times 3 + 1.46 \times 5 + 1.49 \times 10 + 1.52 \times 12 + 1.55 \times 6 + 1.58 \times 3) \div 40 \approx$$

1.50 (m)

平均体重：

$$(30 \times 2 + 33 \times 4 + 36 \times 5 + 39 \times 12 + 42 \times 10 + 45 \times 4 + 48 \times 3) \div 40 =$$

39.6 (kg)

1. 根据所要描述的情况，填写合适的统计图类型。

(1) 描述六(2)班同学身高分组的分布情况，用条形统计图。

(2) 描述从一年级到六年级的平均身高变化情况，用折线统计图。

(3) 描述各身高组别人数占全班人数的百分比情况，用扇形统计图。

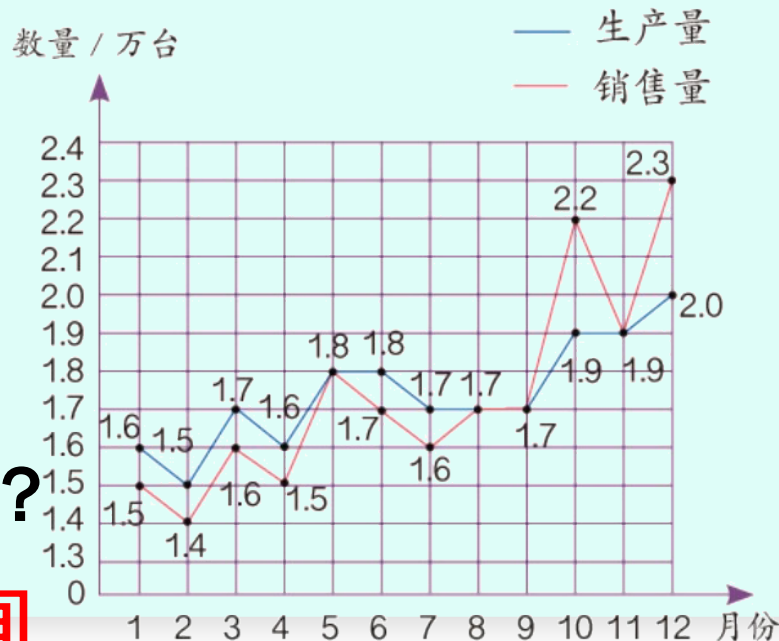
2. 下图是某汽车公司去年汽车生产量和销售量情况。

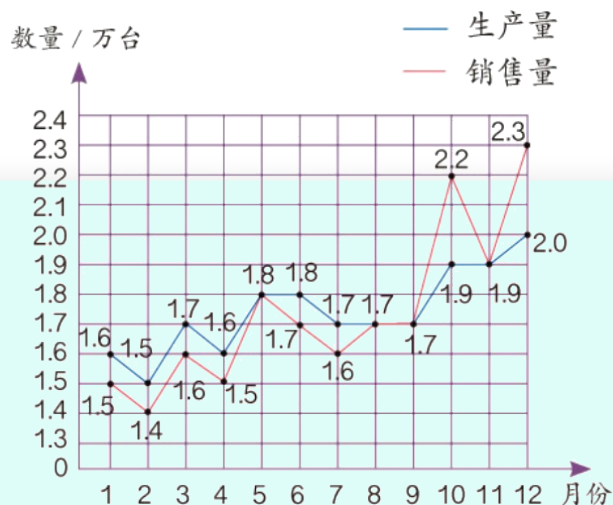
(1) 该公司去年汽车的生产量和销售量情况如何？

答：总体上看，去年的生产量和销售量呈上升趋势。

(2) 该公司的发展前景怎样？

答：该公司在未来的一段时间内将有良好的发展前景。





(3) 你还能提出哪些问题？

12月份的销量比11月份的销量增加了多少万台？

$$2.3 - 1.9 = 0.4 \text{ (万)}$$

答：12月份的销量比11月份的销量增加了0.4万台。
(答案不唯)

T3)

3. 下图是 50 名同学的血型情况。

(1) 从图中你能得到哪些信息？

答：O 型血占 40%，是最多的。
(合理即可)

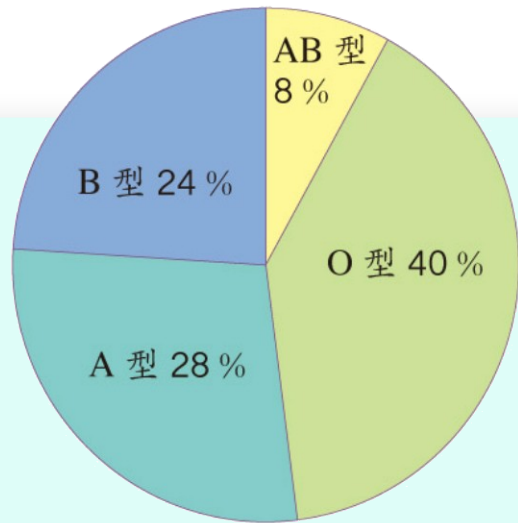
(2) 各种血型分别有多少人？

O 型： $50 \times 40\% = 20$

A(型)： $50 \times 28\% = 14$

B(型)： $50 \times 24\% = 12$

AB(型)： $50 \times 8\% = 4$



答：O 型血有 20 人，
A 型血有 14 人，B
型血有 12 人，AB 型
血有 4 人。

4. 下面是某鞋店上月女鞋进货和销售的情况。

尺码	35	36	37	38	39	40
进货数量 / 双	30	100	150	90	50	20
销售数量 / 双	16	94	145	83	30	10

(1) 你认为这样进货合理吗？为什么？

答：不合理，因为从进货和销售量的差来看，35、39、40 三种尺码的鞋剩货较多。

尺码	35	36	37	38	39	40
进货数量 / 双	30	100	150	90	50	20
销售数量 / 双	16	94	145	83	30	10

(2) 你对下一次进货有什么建议？

建议：下次进货时，可以少进 35、39、40 这三种尺码的鞋。

(教材 P97 练习二十一

T5)

5. 在某市举行的演讲比赛中，11 位评委给一位选手的打分如下。

9.8	9.7	9.7	9.6	9.6	9.6	9.6	9.5	9.4	9.4	9.1
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

(1) 这组数据的平均数是多少？

$(9.8 + 9.7 \times 2 + 9.6 \times 4 + 9.5 + 9.4 \times 2 +$

$9.1) \div 11 \approx 9.55$ (分)

答：这组数据的平均数是 9.55 分。

(2) 如果按照“去掉一个最高分，去掉一个最低分，再计算平均分”的评分方法来计算，平均分是多少？你认为这样做是否有道理？为什么？

$$(9.7 \times 2 + 9.6 \times 4 + 9.5 + 9.4 \times 2) \div 9 \approx 9.57$$

(分) 答：平均分是 9.57 分。

有道理。因为平均数与一组数据中每个数都有关系，易受极端数字的影响，所以为了减小这种影响，在评分时去掉一个最高分和一个最低分，再计算平均数是比较合理的。

通过这节课的学习，你有什么收获？



课后作业

1. 从课后习题中选取；
2. 完成本课时的习题。