


第二单元检测卷

一、选择题。（将正确答案的序号填在括号里）（每空 2 分，共 40 分）

1. 生活在南极的海豹为了更好地（），四肢都变成了鳍状。

A. 在冰面行走

B. 抵御寒冷

C. 在海中游泳

D. 躲避天敌

2. 关于绘制校园生物分布图，下列说法错误的是 **C**)。

A. 生物在不同的季节会有所不同，我们可以进行长期观察

B. 校园生物种类太多，我们可以用“图注 + 编号”的方法绘图

C. 绘制校园生物分布图时不用标注不知名的植物

D. 可以将画出的生物图剪贴在分布图旁边，用箭头指出它的位置

3. 下列生物特性是由于自然选择而产生的是 () 。

A. 鸭子个体肥大，不会飞行

B. 杂交水稻种子饱满

C. 马很温驯

D. 北极熊长着白色的毛

4. 下列说法不正确的是 ()。

A. 地球上的各种生物相互依存、相互作用、相互影响

B. 保持生物多样性对于维护地球环境具有重要意义

C. 生物与人类的生活息息相关，如果缺少一种生物，会产生很大的影响

D. 生物生存权是自然赋予的权利，也是人类赋予的权利

5. 为了保护生物的多样性，国际把每年的（ B ）称为国际生物多样性日。

A. 2月25日

B. 5月

22日

C. 12月5日

D. 12

月20日

6. 俗话说“种瓜得瓜，种豆得豆”，

指的是生物具有（ A ）现象。

A. 遗传

B. 变异

7. 在观察时，若遇到不知名的植物，下列说法正确的是 **B**)。

A. 不记录也没有关系

B. 用识别软件或画图的方法记录

C. 觉得好像是某一种植物，随便记录

8. 小明和小天都是单眼皮，都没有耳垂，都是卷发，这说明小明和小天（ ）。

A. 相貌一样

B. 是兄弟俩

C. 有血缘关系

D. 这些相貌特征相同

9. 下面动物不属于哺乳动物的是、(C)。

A. 犀牛

B. 蝙蝠

C. 企鹅

D. 鲸鱼

10. 我们人类在相貌上的主要区别有 ()。

A. 单眼皮和双眼皮

B. 有耳垂和无耳垂

C. 直发和卷发

D. 以上均是

11. 下列选项中，不属于生物对环境适应现象的是 (B)。

A. 温带地区的许多植物冬季出现落叶现象

B. 热带雨林地区降水量充沛

C. 生活在沙漠地区的仙人掌叶变为刺状

D. 橡树的叶子又宽大又舒展

12. 下列生物中，（ C ）具有药用价值。

A. 杂交水稻

B. 家猪

C. 人参

D. 梧桐

13. “千里之堤，毁于蚁穴”说明

（ E ）。

A. 生物适应环境

B. 生物对环境产生影响

C. 环境影响生物

D. 以上都有

14. 保护生物多样性的根本措施是 (C) 。

A. 围湖造田，种植多种农作物

B. 消灭濒危物种的天敌

C. 保护生物的栖息环境，保护生态系统的多样性

D. 植树造林

15. 下列关于保护生物多样性的观念中，正确的是、 (C) 。

A. 物种灭绝后，还可以再生

B. 生物多样性的消失对人类自身不会产生威胁

C. 与人类没有直接利益关系的生物，也应该保留下来

D. 生物种类很多，灭绝几种没关系

**16. 科学家主要通过 (A)
了解关于远古时期生物的信息。**

A. 化石 B. 光盘

C. 远古文学 D. 资料

**17. 生物进化学说是 (A)
提出的。**

A. 达尔文 B. 爱因斯坦

C. 牛顿 D. 爱迪生

**18. 最早的马出现在距今约
5000 万年前，称为 (B) ，
取食树叶，生活在森林里。**

A. 渐新马

B. 始祖马

C. 上新马

D. 现代马

19. 像蚂蚁、蝗虫、蜜蜂那样，
身体上有三对足的动物是 **D**
)。

A. 鱼类

B. 鸟类

C. 哺乳动物

D. 昆虫类

20 下列动物冬天依旧活跃的是
(**D**)。

A. 苍蝇

B. 蚊子

C. 蛇

D. 老鼠

二、判断题。（对的画“√”，错的画“×”）（每空2分，共20分）

1. 动物能适应环境，但不能影响环境。（ × ）

2. 世界上没有两片一模一样的树叶，世界上也没有两个一模一样的人。（ √ ）

3. 蚂蚁身体分为头、胸、腹三部分，胸部有三对足。（ ✓ ）

4. 统计校园生物时，不能漏掉那些不知名的动植物。（ ✓ ）

5. 观察生物时，我们可以把不认识的动植物画下来或拍成照片，再编上号。（ ✓ ）

6. 调查生物时，只要记录地面看得见的动植物就行了。（
）

7. 会飞的动物都是鸟类。
（ × ）

8. 缺少了生物的多样性不利于人类的生存与发展。（ √ ）

9. 古代的马与现代的马没有什么差别。 (**×** ,

10. 全世界人口很多，所以有相貌完全相同的两个人。

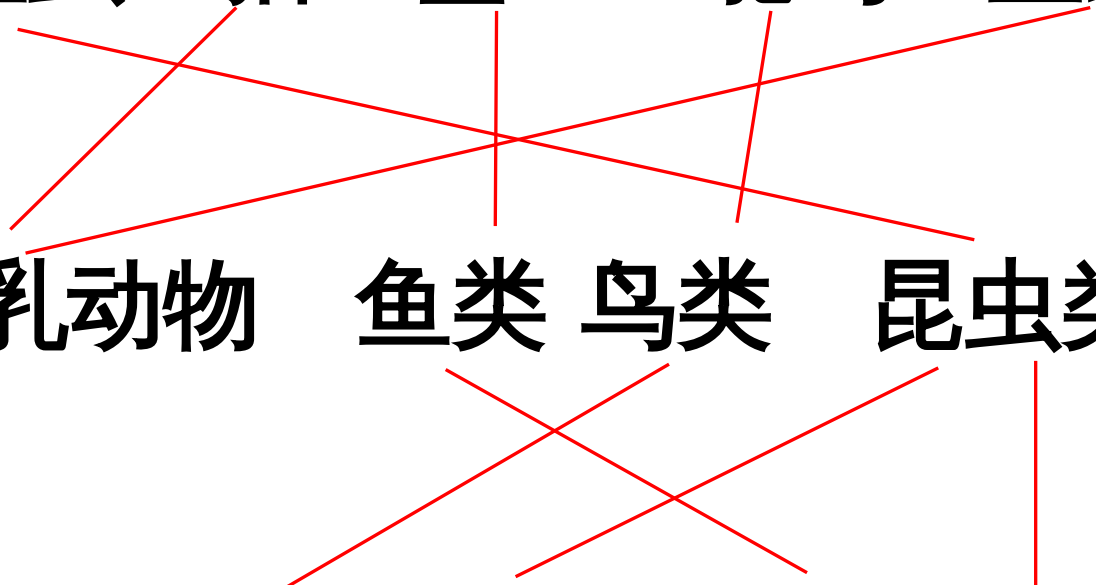
(**×**)

三、连线题。(每线 1 分，共 10 分)

蝗虫 猫 鲨鱼 鸵鸟 蓝鲸

哺乳动物 鱼类 鸟类 昆虫类

蝙蝠 麻雀 苍蝇 鲤鱼 蚕



四、综合题。（共 30 分）

1. 阅读下列资料并解决问题。（14 分）

纪录片《地球改变之年》展现了疫情封锁下地球生态得以喘息的一瞬。

在往常，数以万计的船只在海面横行霸道。受到船只噪音的影响，鲸鱼不能远离幼崽去觅食，因为它们害怕听不到孩子的呼唤。当一切船只销声匿迹，鲸鱼们在水下的交流明显增多。雌性鲸鱼可以离开幼崽，共同计划捕食。在这更易于捕食的环境中，鲸鱼幼崽也更能茁壮成长。

在印度，随着农田的日益扩增，大象的觅食场所被急剧压缩。食物短缺造成了严重的人象冲突，每年约有**400**个人和**100**头大象失去生命。今年疫情来临，务工青年赋闲返乡，在村庄和森林间种植大片速生水稻，作为缓冲地。又是一天夜晚，象群因为饥饿不得不入侵村庄。但这次，大象们走到缓冲地带后停下了脚步，津津有味地吃起了村民为他们种植的食物。饭饱之后礼貌离开。原来，大象从来没有想过伤害人类，它们所做的一切，都是为了能活下去。

.....

当人类按下暂停的时候，这个世界是如此美丽。不过这一次暂停是短暂的，人类会马上重启，战胜这次疫情。但是，人类的重启，会是它们的末日吗？

(1) 由于 (**B**) 的影响，鲸鱼水下交流受到阻碍，哺育幼崽受到影响。(2 分)

A. 船只光线

B. 船只噪音

C. 渔民捕鱼过量

D. 以上都是

(2) 本单元和上述资料都说明了 (**D**)。(多选
题) (2分)

A. 人类应以自然为根，尊重自然、顺应自然、保护自然

B. 生物多样性是人类生存和发展的基础

C. 当人类友好保护自然时，自然的回报是慷慨的

D. 要构建人与自然和谐共生的地球家园

(3) 科学家估计，地球上每小时最少有三个物种灭绝，若地球上只剩下人类，我们将无法生存，请举两个方面的例子，说明人类离不开生物多样性的环境。(4 分)

① 动植物可以提供给人类做食物。

② 动植物可以提供给人类做药材。

(4) 你认为人类的重启会是动物的末日吗？人类应该怎么做才能避免这种情况发生。(至少 3 点) (6 分)

不认同。①建立自然
保护区；②退耕还林；
③植树造林；④建造
人与动物的缓冲地等
等

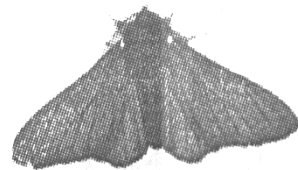
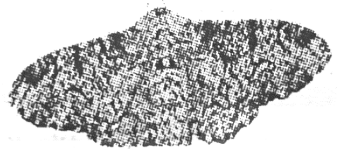
2. 阅读下面材料，回答相关问题。

(16分)

桦尺蛾是英国一种在夜间活动的蛾子，它有浅灰色和黑色两种（见图）它们白天栖息在树干上，夜晚四处活动。生物学家统计发现，原本浅灰色桦尺蛾数量占**99%**以上，但随着**19**世纪英国兴建了大量工厂后，黑色桦尺蛾的数量由**1%**以下，上升到了**95%**以上，而浅灰色桦尺蛾的数量下降到**5%**以下。

生物学家认为，原本栖息在树干上的浅灰色桦尺蛾的体色与树干上的“地衣”（生长在树干上的特殊生物）的颜色十分相似，不易被它的天敌鸟类所发现。兴建大量工厂后，烟囱排出的大量浓烟杀死了树干上浅灰色的地衣，把原先长满地衣的树干变为黑色。于是，浅灰色的桦尺蛾变得容易被鸟类发现并捕食，而原来容易被发现的黑色品种却得到了掩护。

浅灰色桦尺蛾



黑色桦尺蛾

(1) 文章第一段中描述的内容
在科学研究中属于 () 。

(3 分)

A. 假设 B. 事实 C. 研究方案

(2) 文章第二段中，生物学家
提出的观点在证明前属于 (**B**)
)。 (3 分)

A. 结论 B. 假设 C. 探究


(3) 为了探究桦尺蛾体色改变的可能原因，某班同学在墙上贴了一大张墙纸，并随机在墙纸上轻轻地粘上相同数量的浅灰色与黑色桦尺蛾图片。全班三个小组各派 1 位代表，在规定的较短时间里，模拟鸟类捕食 10 只“桦尺蛾”，经统计得到了以下的数据。(7

捕获的“桦尺蛾”数量统计表

组别	浅灰色桦尺蛾数量	黑色桦尺蛾数量
第一小组	9	1
第二小组	8	2
第三小组	6	4
合计	23	7

① 阅读表格中的数据，你认为这块墙纸的颜色应该是黑色的。黑色的“桦尺蛾”不容易被“捕食”，这是因为

与墙面纸的颜色相似，不容易看清（4分）

② 大量资料证明了所有的生物都不是上帝创造的，而是在遗传、变异、生存斗争中和自然选择中，由简单到复杂，由低等到高等，不断发展变化的结果，科学家把这种现象叫（  ）。（3分）

A. 生物进化

B. 生物发展

C. 生物改变

(4) 如果严格控制污染，工厂的排烟量大大减少。请你预测桦尺蛾的体色又将产生怎样的变化？

(3分)

答：黑色桦尺蛾将很容易被天敌捕获，浅灰色的桦尺蛾容易存活，数量会大大增加。



小学科学网
专业 / 专注 / 科学 / 权威



微信扫一扫 关注——小学科学网