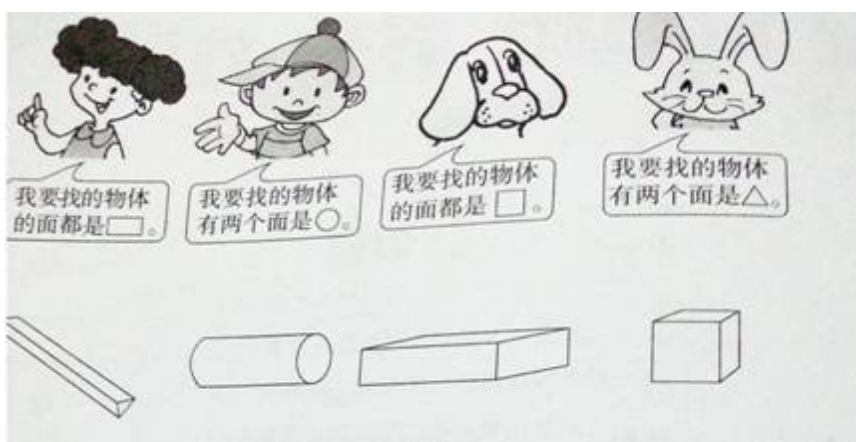


《认识图形（二）》同步测试

1. 连一连。

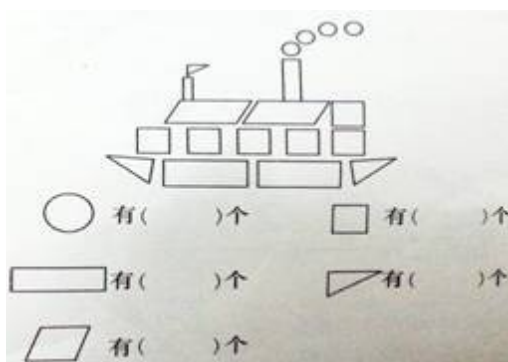


2. 填一填。

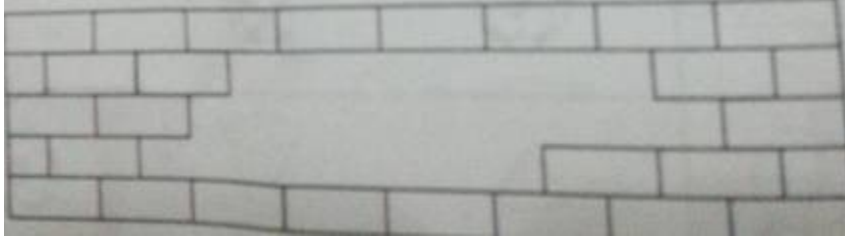
(1) 至少 () 根同样长的小棒可以拼成一个正方形；至少 () 个同样的正方形可以拼成一个大正方形。


(2) 用两个完全相同的三角形可以拼成 ()，还可以拼成 ()。

3. 数一数。



4. 画一画，算一算。



缺了 () 块 。

5. 实践作业：“小小设计师”。

亲爱的_____小朋友：

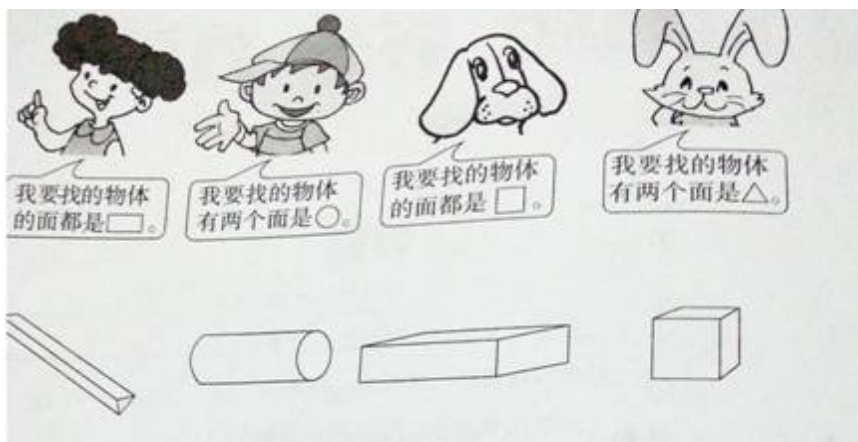
请你用彩色的人工纸，先动手剪一剪，剪出几个我们最近学过的平面图形，再把它们拼一拼，设计一幅你喜欢的作品，并给它起个名字吧！

小小设计师

家长评价：

《认识图形（二）》同步测试 答案

1. 连一连。



考查目的：通过对具体物体的观察，体会“面从体来”知识同时，能用语言表征出图形的特点，并熟练掌握。此题用连线方式突出对应的关系。

答案：略

解析：此题不仅让学生要熟练掌握各立体图形的特征，还得仔细审题，分辨其需要的对应条件，避免干扰条件。

2. 填一填。

(1) 至少 () 根同样长的小棒可以拼成一个正方形；至少 () 个同样的正方形可以拼成一个大正方形。

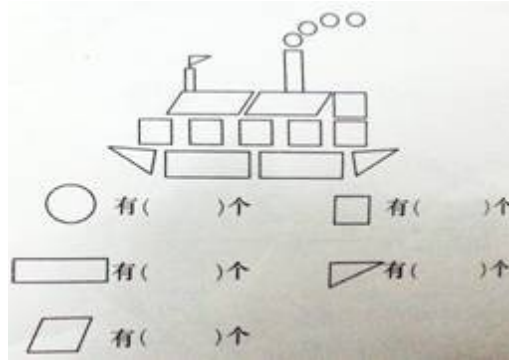
(2) 用两个完全相同的三角形可以拼成 () ，还可以拼成 () 。

考查目的：学生能根据图形的特点，进行拼组，发现图形间的变化和规律。

答案：(1) 4 4 (2) 三角形 长方形 (正方形、平行四边形)

解析：由学生通过对图形的实际操作，直观感悟上升到语言表述能力。

3. 数一数。

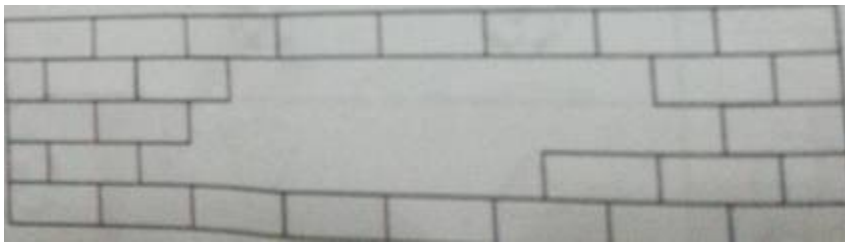



考查目的：学生对组成图案的不同图形的数量进行分类计数，及巩固对平面图形的认识又渗透分类与整理的知识。

答案：圆 4 个 正方形 6 个 长方形 4 个 三角形 3 个 平行四边形 2 个

解析：培养学生能正确对图形的计数，有序思考和计数的方法能力。

4. 画一画，算一算。



缺了 () 块 .

考查目的：培养学生空间观念和空间想象力，能利用实际操作与实际探究相结合的方法是学生能力的体现。

答案：13 块

解析：此题可以根据学生程度不同进行讲解，估计、补充画图或学具摆出，容许学生有一个理解、感悟的过程。

5. 实践作业：“小小设计师”。

亲爱的_____小朋友：

请你用彩色的人工纸，先动手剪一剪，剪出几个我们最近学过的平面图形，再把它们拼一拼，设计一幅你喜欢的作品，并给它起个名字吧！

小小设计师

家长评价：

考查目的：让学生分解图形，设计图案。既直观感受到各种平面图形的特征，又提高学生动手操作能力和学习兴趣，还培养学生的想象力和创造力，使学生创造出数学美，感受、欣赏到数学美。