

《克和千克》同步测试（第1课时）

安徽省黄山市实验小学 袁德平（初稿）

安徽省黄山市实验小学 程秋霞（修改）

安徽省黄山市教科院 高娟娟（统稿）

1. 填空。

(1) 计量比较轻的物品，常用（ ）作单位。如：一块橡皮约重 30（ ）。

(2) 一枚 2 分硬币约重 1（ ），（ ）枚 2 分硬币重 10 克。

(3) 计量比较重的物品，常用（ ）作单位。如：一个哈密瓜约重 4（ ）。

(4) 一袋食盐重 500 克，两袋食盐重（ ）千克，因为 1000 克 = （ ）千克。

考查目的：学生知道计量较轻物品的质量用克作单位，计量比较重物品的质量用千克作单位。

答案：(1) 克、克；(2) 克、10；(3) 千克、千克；(4) 1、1。

解析：计量比较轻的橡皮、硬币等物品的质量用克作单位。计量比较重的哈密瓜、两袋食盐的质量可以用千克作单位。

2. 在○里填上“>”“<”或“=”。



 ○ 100 克



 ○ 1 千克



 ○ 1 千克

考查目的：学生掌握天平称物品质量的方法，依据天平的状态，会判断物品的轻重。

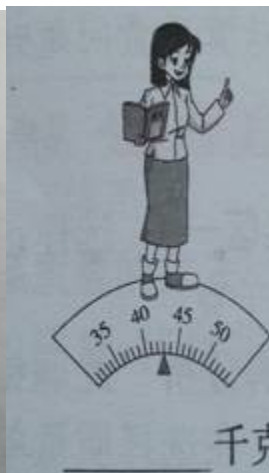
答案： = ； > ； < 。

解析：第一幅图，天平平衡，两边物品同样重，得出一根香蕉重 100 克。第二幅图，天平不平衡，左边轻，右边重，得出一个西瓜的质量大于 1 千克。第三幅图，天平不平衡，左边轻，右边重，得出一个苹果的质量小于 1 千克。

3. 下面的物品有多重？填一填。



_____ 克



_____ 千克



_____ 千克

考查目的：学生了解秤的使用方法，知道指针指着几，就表示所称的物品有多重。

答案：(1) 400 克；(2) 43 千克；(3) 1 千克。

解析：第一幅图，生活中常用的以“克”作单位的台秤，指针指着 400，得出一条鱼重 400 克。第二幅图，是以“千克”作单位的体重秤，1 小格表示 1 千克，指针指在 40 和 45 之间，从 40 数三小格，得出老师体重 43 千克。第三幅图，是以“千克”作单位的弹簧秤，指针指着 1，得出一袋梨重 1 千克。

4. 估计一下它们有多重，再用线连一连。



2 千克 160 克 26 千克 55 克 100 千克

考查目的：巩固学生对质量单位克和千克的认识，能把物品和与它相应的质量连起来。

答案：略

解析：一个梨和一个鸡蛋是比较轻的物品，应选用克作单位，梨比鸡蛋重，因此得出一个梨重 160 克，一个鸡蛋重 55 克。一只鸡、一头猪和一位学生的体重比较重，应选用千克作单位，而在这其中，鸡最轻。猪最重，因此得出一只鸡重 2 千克，一位学生体重 26 千克，一头猪重 100 千克。

5. 比较大小。

1000 克 ○ 1 千克 25 千克 ○ 250 克 2 千克 ○ 2000 克

5 千克 ○ 4800 克 3900 克 ○ 4 千克 6000 克 ○ 6 千克

考查目的：学生能借助克和千克的关系进行判断，巩固学生对质量单位间的关系的认识。

答案： = 、 > 、 = 、 > 、 < 、 = 。

解析：第 1、3、6 小题，因为 1 千克等于 1000 克，所以 2 千克等于 2000 克，6000 克等于 6 千克。第 2 小题，因为 250 克不够 1 千克，所以 25 千克大于 250 克。第 4 小题，因为 5 千克等于 5000 克，5000 克比 4800 克大，所以 5 千克大于 4800 克。第 5 小题，因为 4 千克等于 4000 克，3900 克比 4000 克小，所以 3900 克小于 4 千克。

6. 马小虎同学学习了“克和千克”后，写了一则日记：

大家好！我叫马小虎，我今年 8 岁了，长得胖胖的，体重已经达到 50 克。我每天早上能吃掉两个重约 60 千克的鸡蛋，喝掉 125 克的酸奶，然后背着重达 3 克的书包上学去。

请你判断，他应用的质量单位“克”和“千克”准确吗？

考查目的：巩固学生对质量单位可和千克的认识，深化质量观念，进一步明确克和千克的适用情况。

答案：大家好！我叫马小虎，我今年 8 岁了，长得胖胖的，体重已经达到 50 千克。我每天早上能吃掉两个重约 60 克的鸡蛋，喝掉 125 克的酸奶，然后背着重达 3 千克的书包上学去。

解析：“体重已经达到 50 克”，可以用例题中的一袋 100 克美味瓜子做标准进行判断。

“两个重 60 千克的鸡蛋”，可以让学生实际掂一掂，或称一称一个鸡蛋的质量来判断。“125 克的酸奶”，实际拿一盒酸奶让学生看看净含量来判断。“重达 3 克的书包”，想象 3 枚 1 分硬币的质量来判断。

《克和千克》同步测试（第 2 课时）

安徽省黄山市实验小学 袁德平（初稿）

安徽省黄山市实验小学 程秋霞（修改）

安徽省黄山市教科院 高娟娟（统稿）

1. 在括号里填上合适的单位“千克”或“克”。



2() 500() 3000()

2() 150() 10()

考查目的：学生能根据物品选择合适的质量单位，明确克和千克的适用情况。

答案：克、克、千克、千克、克、千克

解析：借助生活中的物品相比较。一个回形针的质量和两枚1克重的2分硬币差不多，应填2克。一盒罐头的质量和一袋食盐的质量差不多，应填500克。一头大象的体重比学生体重重的多得多，应填3000千克。一个菠萝的质量比一个回形针重得多，应填2千克。一个桃的质量比一盒罐头轻，应填150克。一个西瓜比一个菠萝重，应填10千克。

2. 填一填。

1 千克 = () 克 300 克 + 1500 克 = () 克
 8000 克 = () 千克 500 克 + 500 克 = () 千克
 10 千克 = () 克 2 千克 + 30 克 = () 克
 5 千克 - 3 千克 = () 克 7000 克 - 1 千克 = () 千克

考查目的：学生熟练掌握质量单位间的关系，能借助千克和克的关系来完成填空，

答案：1000、1800、8、1、10000、2030、2000、6。

解析：运用1千克等于1000克的关系直接解决：1千克=1000克，8000克=8千克。10千克换算成用克作单位，10个1千克等于10个1000克，也就是10000克。单位相同的，直接计算：300克+1500克=1800克。单位不同的，注意单位间的换算：500克+500克=(1000克)=1千克，2千克+30克=(2000克+30克)=2030克，5千克-3千克=(2千克)=2000克，7000克-1千克=(7千克-1千克)=6千克。

3. 1个苹果重200克，1个桃重400克，1块香皂重250克。

		
_____个重1千克	_____个重2千克	_____块重1千克

考查目的：学生能依据千克和克这两个质量单位间的进率来估量解决相应问题。

答案：5、5、4

解析：1个苹果重200克，5个200克相加是1000克，1000克等于1千克，因此5个苹果重1千克。1个桃重400克，2个400克相加是800克，5个400克相加是2000克，因此5个桃重2千克。1块香皂重250克，2块重500克，4块重1000克，因此4块香皂重1千克。

4. 小动物过河。



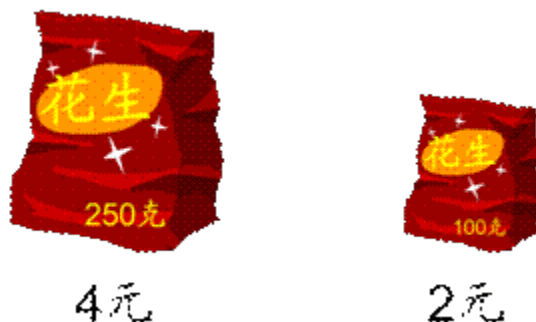
5 只小动物要同时过河，怎样乘船才安全呢？（用线连一连）

考查目的：学生在解决实际问题的过程中灵活应用估量的方法解决问题。

答案：小鹿和小兔乘大船。小猴、小猪和小狗乘小船。

解析：20 千克+40 千克+15 千克=75 千克，75 千克=75 千克，小猴、小猪和小狗乘小船。90 千克+5 千克=95 千克，95 千克<100 千克，小鹿和小兔乘大船。

5. 说一说，要买 600 克花生，怎么买便宜？需要多少元？



答：买__大袋和__小袋便宜，需要__元。

考查目的：考查学生综合运用所学知识解决问题的能力。

答案：答：买 2 大袋和 1 小袋便宜，需要 10 元。

解析：（1）都买小袋，买 6 袋，600 克。 $2 \times 6 = 12$ （元）

（2）买 2 大袋和 1 小袋。 $250 + 250 = 500$ （克） $500 \text{ 克} + 100 \text{ 克} = 600 \text{ 克}$

$4 \times 2 = 8$ （元） $8 + 2 = 10$ （元） 因为 $10 \text{ 元} < 12 \text{ 元}$ ，所以买 2 大袋和 1 小袋便宜，需要 10 元。