

## 五年级 道德与法治学科第四单元教材分析

本册教学内容分为四个单元，第四单元是《骄人祖先，灿烂文化》包括三个主题活动即美丽文字、民族瑰宝，古代科技、耀我中华和传统美德、源远流长。

本单元的教学目标是：

1.情感态度价值观：尊重中华民族的优秀文明成果，能传播和弘扬中华优秀传统文化，激发学生的文化自信和文化自觉。

2.知识目标：知道中华民族汉字的特点，发展历史和汉字书法艺术。知道中华民族汉字蕴含的古人的智慧和灵感，传统思想和古代社会的音讯。

3.过程与方法：通过了解中华民族的优秀传统文化，热爱中国汉字，尊重中华民族的优秀文明成果。

教学重点：1.汉字的特点。汉字蕴含的道德观念、价值观念、传统思想。

教学难点：2.汉字的发展历史。汉字的影响力

## 第四单元 骄人祖先 灿烂文化

<b>课题</b>	第 8 课 美丽文字 民族瑰宝	<b>课时</b>	共 2 课时
<b>设计者</b>	赵淑平	<b>使用者</b>	赵淑平
<b>教材内容分析</b>			
<p>本课是五年级《道德与法治》第四单元《骄人祖先 灿烂文化》的第一课。教材包含了“丰富多样的文字”、“古老而优美的文字”、“意蕴隽永的汉字”和“影响深远的汉字”这四个活动主题。这些内容让学生知道我国是有几千年历史的文明古国，掌握应有的历史知识，了解中华民族对世界文明的重大贡献。珍爱我国的文化遗产。</p>			
<b>第一课时 古老而优美的文字</b>			
<b>教学目标</b>			
<p>情感态度价值观：尊重中华民族的优秀文明成果，能传播和弘扬中华优秀传统文化，激发学生的文化自信和文化自觉。</p> <p>知识目标：知道中华民族汉字的特点，发展历史和汉字书法艺术。</p> <p>过程与方法：通过了解中华民族的优秀传统文化，热爱中国汉字，尊重中华民族的优秀文明成果。</p>			
<b>教学重难点</b>			
<p>重点：汉字的特点。</p> <p>难点：汉字的发展历史。</p>			
<b>教法学法</b>			

教法：讲解法、情景体验法、多媒体教学法。

学法：合作交流、实践法。

### 教学准备

教师准备：准备多媒体课件、素材。

学生准备：了解中华民族丰富多样的文字。

### 教学过程

教学环节	教师活动	学生活动	个性思考部分
一、导入新课	<p>1. 播放图片：人民币上的民族常识</p> <p>2. 导入语：我国是一个多民族的大家庭，各民族兄弟姐妹共同努力，发展着祖国的经济和文化，促进了各民族之间的相互交流。55个少数民族中，除回族、满族已全部转用汉语外，其他53个民族都有自己的语言，有的民族有自己的文字，让我们一起来了解各民族多种多样的语言和文字吧！</p>	学生思考。	
	<p>【丰富多样的文字】</p> <p>1. 汉字现状</p>	思考。	

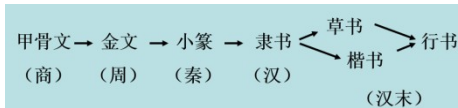
<p>二、讲授新课</p>	<p>我国是多民族、多语言、多文种的国家，除汉字外，还有藏文、蒙文、维吾尔文、朝鲜文等几十种文字。这些文字都是中华民族智慧的结晶，他们共同书写了祖国悠久的历史 and 灿烂文化。</p> <p>2. 我国各民族语言的使用状况</p> <p>(1) 汉语是我国各民族之间交际的通用语言。</p> <p>(2) 一个民族内使用多种语言。</p> <p>(3) 双语和多语现象普遍。</p> <p>3. 《中华人民共和国国家通用语言文字法》明确规定：“国家推广普通话，推行规范汉字”。</p> <p><b>【古老而优美的文字】</b></p> <p>1. 汉字的起源</p> <p>汉字已有五千年的历史。它由记事符号和记事图画演变而成。早在新石器时代晚期的彩陶上，就出现图画和符号，它就是</p>	<p>思考</p>	<p>听故事</p>
---------------	---	-----------	------------

	<p>汉字的前身。现在所能看到的最早成熟汉字，是公元前十四世纪（商代）刻于兽骨和龟甲上的文字，称甲骨文。已使用单字四千六百多个，形声字已占一定比例，已是发展成熟的文字了。</p> <p>2. 传说：仓颉造字</p> <p>相传，仓颉“始作书契，以代结绳”。在此以前，人们结绳记事，后又发展到用刀子 在木竹上刻以符号作为记事。随着历史的发展，用结绳和刻木的方法，远不能适应需要，这就有创造文字的迫切要求。</p> <p>有一年，仓颉到南方巡狩，看见一只大龟，龟背上面有许多青色花纹。仓颉发现龟背上的花纹竟是有意义可通的。他想花纹既能表示意义，如果定下一个规则，岂不是可用来传达心意，记载事情么？</p>	<p>跟随老师了解汉字的演变历史</p> <p>猜一猜，写出来</p> <p>欣赏、感悟</p>	
--	--	--	--

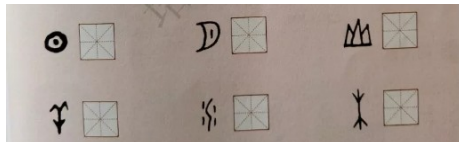
仓颉到处观察，天上星宿的分布、地上山川的脉络、鸟兽虫鱼的痕迹、草木器具的形状，描摹绘写，造出种种不同的符号，并且定下了每个符号所代表的意义。仓颉把这种符号叫作"字"。

### 3. 汉字的演变

汉字的演变至今已经历了六千多年。字体的演变过程大略如下：



4. 猜字游戏：这些古汉字对应哪些现在通用的规范汉字吗？



甲骨文中的十二属相

### 5. 汉字书法欣赏

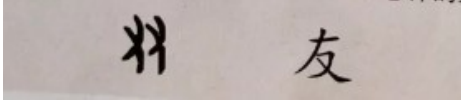
	<p>汉字书法欣赏①：王羲之</p> <p>汉字书法欣赏②：颜真卿</p> <p>汉字书法欣赏③：米芾</p> <p>汉字书法欣赏④：赵孟頫</p> <p>6. 总结：字会说话，内蕴人生哲理；字是视觉的感动、心灵的感悟。中国文字象形会意，暗藏玄机；解字说文，洞观世事百态。</p>		
<p>三、课堂小结</p>	<p>汉字是华夏民族几千年的文化瑰宝，是我们终身的良师益友，每个人的精神家园。让我们用自身的行动来维护汉字，让我们共同说一声：我爱你，汉字！</p> <p>安全教育：课间上下楼梯时要注意安全。</p>		
<p>作业设计</p>	<p>讨论：你认为汉字会在电脑时代被淘汰吗？为什么？</p>		
<p>板书设计</p>	<p style="text-align: center;">美丽文字 民族瑰宝</p> <p style="text-align: center;">丰富多样的文字 古老而优美的文字</p>		

<p><b>教学反思</b></p>	
<p style="text-align: center;"><b>第二课时 意蕴隽永的汉字</b></p>	
<p><b>教学目标</b></p>	
<p>情感态度价值观：尊重中华民族的优秀文明成果，能传播和弘扬中华优秀传统文化，激发学生的文化自信和文化自觉。</p> <p>知识目标：知道中华民族汉字蕴含的古人的智慧和灵感，传统思想和古代社会的音讯。</p> <p>过程与方法：通过了解中华民族的优秀传统文化，热爱中国汉字，尊重中华民族的优秀文明成果。</p>	
<p><b>教学重难点</b></p>	
<p>重点：汉字蕴含的道德观念、价值观念、传统思想。</p> <p>难点：汉字的影响力。</p>	
<p><b>教法学法</b></p>	
<p>教法：讲解法、情景体验法、多媒体教学法。</p> <p>学法：合作交流、实践法。</p>	
<p><b>教学准备</b></p>	

教师准备：准备多媒体课件、素材。

学生准备：了解汉字对周边国家的影响。

### 教学过程

教学环节	教师活动	学生活动	个性思考部分
一、导入新课	<p>1.复习导入：汉字的特点有哪些？</p> <p>2.导入语：汉字是我们的祖先在生产劳动中创造出来的，每个汉字都熔铸着先人的智慧和灵感，充分体现了中华民族伟大的创造力。</p>	思考、回答。	
二、讲授新课	<p>【意蕴隽永的汉字】</p> <p>1. 比一比:</p> <p>在我们班开展一次主题为“趣味汉字”的竞赛活动。看看还有哪些汉字体现了中华民族的传统美德？</p> <p>2. 想一想：请观察“友”字，试着说一说它反映出中华民族怎样的道德观念？</p>  <p>3. 以活动园（课本 69）为例，搜集一个汉字的故事，与同学交流，并说一说自己的体会。</p>	<p>同学们查阅相关资料。</p> <p>猜一猜</p> <p>阅读</p>	

	<p>4. 总结：汉字蕴含的道德观念、价值观念、传统思想，汉字的变化反映着中华历史文化的变迁。</p> <p><b>【影响深远的汉字】</b></p> <p>1. 历史上汉字对周边的文化影响</p> <p>(1) 汉字在朝鲜</p> <p>(2) 汉字在日本</p> <p>(3) 汉字在越南</p> <p>2. 新时期汉字的影响</p> <p>想一想：随着科技的进步，古老的汉字还会焕发出怎样的活力？</p>	<p>4 人小组，讨论、思考</p>	
<p>三、课堂小结</p>	<p>汉字是华夏民族几千年的文化瑰宝，是我们终身的良师益友，每个人的精神家园。让我们用自身的行动来维护汉字，让我们共同说一声：我爱你，汉字！</p> <p>安全教育：课间上下楼梯时要注意安全。</p>		
<p>作业设计</p>	<p>讨论：你认为现在的书刊中常常有汉字夹字母的情况好不好？为什么？</p>		
<p>板书设计</p>	<p style="text-align: center;">美丽文字 民族瑰宝</p> <p style="text-align: center;">意蕴隽永的汉字      影响深远的汉字</p>		

教学反思	
------	--