

第6课《我们神圣的国土》教案设计

第二课时 好山好水好风光

课题	我们神圣的国土 第二课时	单 元	第三单元	学科	道德与法治	年级	五年级
核心 素养 目标	政治认同：用多种方式感受祖国疆域的辽阔和地形的多样，认识祖国的壮丽山河。 道德修养：加深学生对世界遗产的认识，引导学生建立尊重自然、爱护生态和保护环境意识 法治观念：了解我国的世界文化遗产以及世界文化与自然双重遗产。能够自觉保护自然文化遗产，做到文明出行。 健全人格：了解我国各地的生活习惯与方式，要相互尊重彼此的生活习俗。 责任意识：了解我国山川、河流的分布。						
重点	了解我国多样的地形，感受祖国山水之美						
难点	培养学生自豪感和热爱祖国的情怀，初步建立关注世界遗产的意识						

<p>结合课程标准或者单元目标对本节课教学内容进行简要分析：《好山好水好风光》是部编版五年级上册第四单元“我们的国土 我们的家园”第一课《神圣的国土》中的第2课时，本课时的编写依据是《品德与社会课程标准》中主题五“我们的国家”第3条“了解我国不同地区自然环境</p>	二次备课
---	------

<p>的差异，知道并理解这些差异对人们生产和生活方式的影响”，第 4 条“知道我国是一个地域辽阔，有着许多名山大川和名胜古迹的国家，体验热爱祖国的情感”</p>	
<p>一、教学导入</p> <p>今天老师想和大家一起体验一次快乐旅行，去游览一下我们美丽的大中国。（课件出示祖国好山好水好风光画面）</p> <p>说说你的感受。（板书课题--好山好水好风光）</p>	
<p>二、教学过程</p> <p>第一学程 中国自然风光</p> <p>1.主问题设计 1：我国的主要山脉和大江大河有哪些？</p> <p>学法指导</p> <p>第一步：自学要求（“学法指导”设计）</p> <p>阅读课本 48 阅读《中国地形图》找找我国的主要山脉和大江大河，说一说我们家乡的河流和山脉。</p> <p>第二步：互学要求（“学法指导”设计）</p> <p>（1）有序交流。组长主持，组内互学，说一说我国的主要山脉和大江大河</p>	

(2) 汇总组内同学意见。

(3) 展学准备。组长做好组员的任务分工，做好展讲准备。

第三步：展学要求（“学法指导”设计）

声音洪亮，语言流畅。其他小组同学认真倾听，积极补充，质疑，提问，并对小组整体展学表现进行评价。

2.教师引领提升：（1）播放教材 49 页“长江三峡、黄河上游、黄山和天山牧场”图片、视频资料进一步感受我国山河之美。说一说，哪个景观给你留下的印象深刻，你有什么感受？（2）引导学生观察长江、黄河的走向，体会中国的地势是西高东低。

3.主问题 1 预设答案：

喜马拉雅山脉、天山山脉、祁连山脉……长江、黄河……

【设计意图】：旨在引导学生通过阅读地图，找出我国的主要山脉、江河，说出它们的分布地区，感受我国的山河

壮丽。

第二学程 中国的世界自然遗产

1.主问题设计 2：中国的世界自然遗产有哪些？

2.学法指导

第一步：互学要求（“学法指导”设计）

组长主持，组内互学，阅读课本 50 页中国的世界自然遗产分布图，找一找我国的世界自然遗产有哪些。选择感兴趣的世界自然遗产进行交流。

阅读 51 页阅读角了解世界遗产以及世界文化与自然双重遗产。

展学准备。组长做好组员的任务分工，做好展讲准备。

第二步：展学要求（“学法指导”设计）

声音洪亮，语言流畅。其他小组同学认真倾听，积极补充，质疑，提问，并对小组整体展学表现进行评价。

3.教师引领提升

引导学生对比云南石林、贵州荔波等中国南方喀斯特地貌景观和福建泰宁。广东丹霞山的丹霞地貌景观特点，感

受独特的美，理解它们入选世界自然遗产的原因。

4.主问题 2 预设答案：世界文化遗产：长城，明清皇宫

(北京故宫、沈阳故宫)，敦煌莫高窟，秦始皇陵及兵马俑，周口店北京人遗址，承德避暑山庄，曲阜孔庙、孔府、孔林，武当山风景区，拉萨布达拉宫，丽江古城，平遥古城，苏州古典园林，北京颐和园，北京天坛，明清皇家陵寝，龙门石窟，都江堰—青城山，山西大同云冈石窟、杭州西湖。

世界文化和自然双重遗产：泰山风景名胜区，黄山风景名胜区，武夷山，峨眉山-乐山大佛

【设计意图】：旨在引导学生通过观察地图，了解我国是一个世界自然遗产众多的国家，进一步感受祖国的美丽。

第三学程 践行文明出游公约

1.主问题设计 3：如何用自己的行动爱护自然，爱护文化遗产，爱护祖国的一草一木，然后设计一份《旅游文明公约》。

2.学法指导

第一步：互学要求（“学法指导”设计）

以小组为单位互学讨论，如何用自己的行动爱护自然，爱护文化遗产，爱护祖国的一草一木，然后设计一份《旅游文明公约》。展学准备。组长做好组员的任务分工，做好展讲准备。

第二步：展学要求（“学法指导”设计）

声音洪亮，语言流畅。其他小组同学认真倾听，积极补充，质疑，提问，并对小组整体展学表现进行评价。

3.教师引领提升：

出示外出旅游不文明行为图片和为保护世界遗产我们所做的努力，让学生认识到世界遗产是人类共同的财富。

4.主问题 3 预设答案：

维护环境卫生，遵守公共秩序。不在文物古迹上涂刻，不攀爬触摸文物，拍照摄像遵守规定。

【设计意图】：旨在引导学生体会到世界遗产是人类共同财富，需要每一个人的保护，建立起尊重自然、爱护生态和保护环境意识。

三、课堂总结

保护世界遗产，需要人类共同的努力。我们身边的一山一水、一草一木同样需要保护。尊重自然、爱护生态和保护环境，使我们的共同责任。

四、板书设计

好山好水好风光

尊重自然 爱护生态 保护环境

共同责任

教后记：