

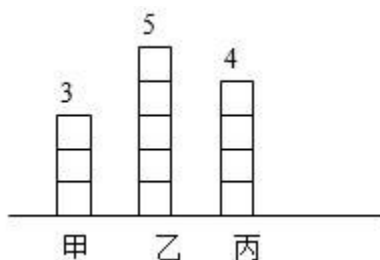
《平均数与条形统计图》同步试题

北京市东城区和平里第四小学 陈 英

一、填空

1. 看图填空。

如图，甲、乙、丙三人各集邮票 3 张、5 张和 4 张，乙给甲（ ）张时，三个人的邮票同样多。



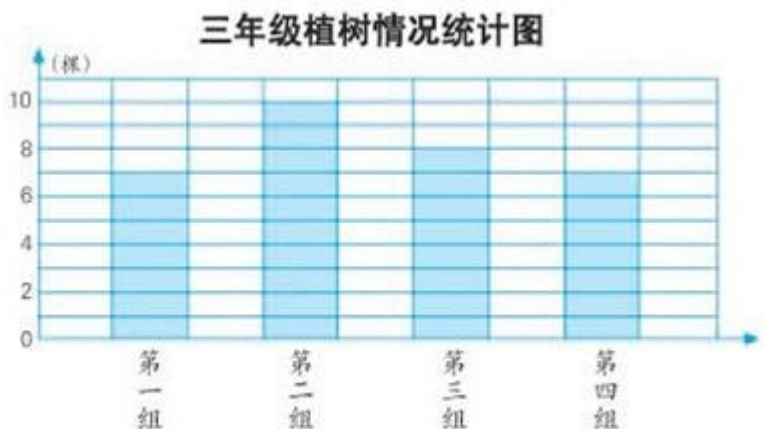
考查目的：掌握用移多补少的方法求几个不同数据的平均数。

答案：1。

解析：结合生活实际问题中的数据 3、4、5 的含义，利用移多补少的方法求平均数。

2. 观察统计图，请你算一算，填一填。

三年级平均每组植树（ ）棵；第（ ）组和第（ ）组植树棵数比平均棵数少；第（ ）组植树棵数与平均棵数持平。



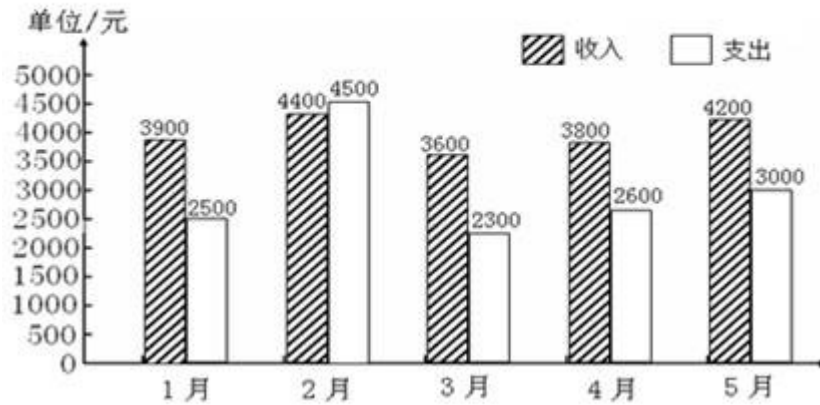
考查目的：充分利用统计图提供的信息解决有关平均数的问题。

答案：8；一，四；三。

解析：可以采用“看图，移多补少”的方法求平均数，也可以采用“先求和，再平均分”的方法求平均数。

3. 看图回答问题。

小明家 1~5 月份家庭收入与支出情况统计图



- (1) 收入最多的是 () 月, 支出最少的是 () 月;
 (2) 5 个月一共收入 () 元;
 (3) () 月余额最多, () 月和 () 月余额同样多。

考查目的: 体会复式条形统计的特征和优点。

答案: (1) 2, 3; (2) 19900; (3) 3, 4, 5。

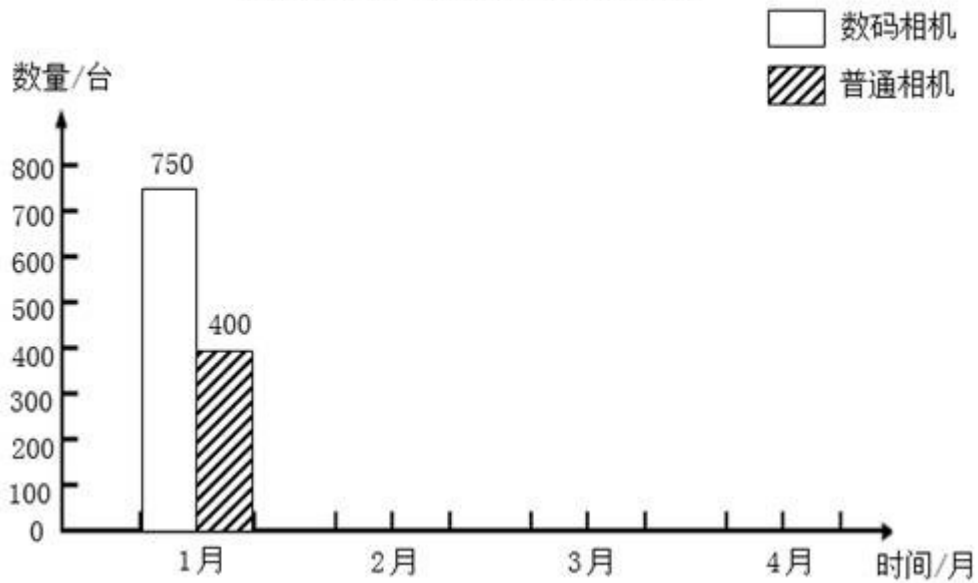
解析: 结合生活中的收入与支出问题, 体会复式条形统计图便于比较的特点。读图, 获取正确的数据信息, 不要把收入与支出的数据弄错了。

4. 根据表中数据完成下面的统计图, 并回答问题。

某门市部 1~4 月销售量情况统计表

品种 \ 月份	1月	2月	3月	4月
数码相机	750	600	650	800
普通相机	400	350	300	250

某门市部 1~4 月销售量情况统计图

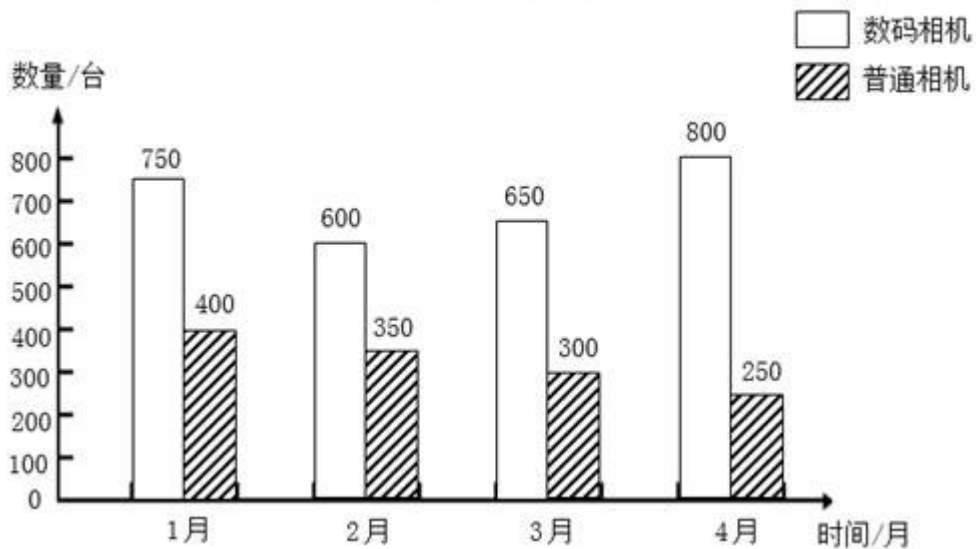


- (1) 数码相机 () 月的销售量最多，普通相机 () 月的销售量最少；
 (2) () 月两种相机销售量差距最大。

考查目的：让学生进一步体会数据的收集、整理、描述和分析的过程。由图可知，数码相机 4 月的销售量最多，普通相机 4 月的销售量最少；且 4 月两种相机销售量差距最大。

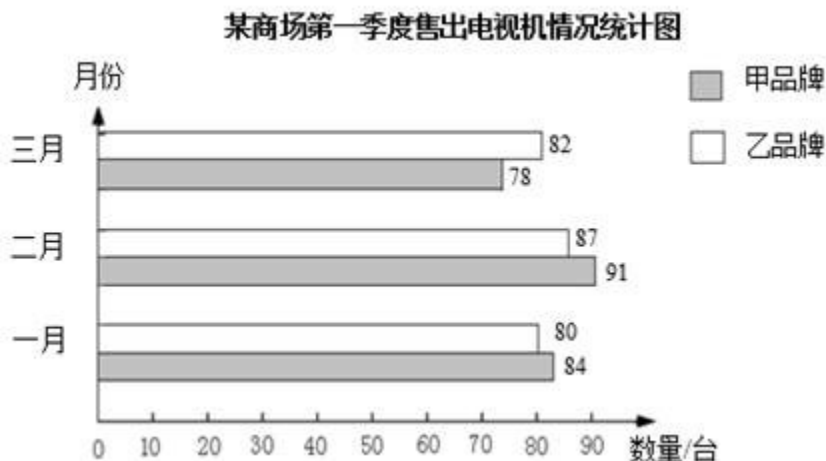
答案： (1) 4, 4； (2) 4。

某门市部 1~4 月销售量情况统计图



解析：根据图中 1 月份的信息和统计表的信息，绘制纵向复式条形统计图。

5. 根据下面统计图填空。



- (1) 乙品牌的电视机二月比一月销售量增加了 () 台；
 (2) 甲品牌第一季度共销售电视机 () 台；
 (3) 三月份甲品牌电视机销售量比乙品牌少 () 台。

考查目的：结合电视机销售情况，认识横向复式条形统计图。

答案：(1) 7；(2) 253；(3) 4。

解析：引导学生学会看横向复式条形统计图，看统计图正确解答实际问题。由图可知，乙品牌的电视机二月比一月销售量增加了 $87 - 80 = 7$ (台)；甲品牌第一季度共销售电视机台 $84 + 91 + 78 = 253$ (台)；三月份甲品牌电视机销售量比乙品牌少 $82 - 78 = 4$ (台)。

二、选择

1. 某公司上半年生产饮料 42 万箱，平均每月生产 () 万箱。
 A. $42 \div 12$ B. $42 \div 2$ C. $42 \div 6$

考查目的：考查简单的求平均数问题。

答案：C。

解析：上半年有 6 个月，求平均每月生产多少万箱，相当于把 42 平均分成 6 份。

2. 丽丽数学、英语的平均分是 95 分，期中英语是 91 分，数学是 () 分。
 A. 90 B. 95 C. 99

考查目的：考查简单的求平均数问题，体会移多补少的方法计算平均数。

答案：C。

解析：理解平均数的含义，可以用举例计算验证的方法也可以用移多补少的方法计算。

3. 师傅和徒弟两人用 3 天合作生产一批零件，第一天生产 234 个，第二天生产 287 个，第三天生产 293 个，平均每人生产 () 个。
 A. $(234 + 287 + 293) \div 2$
 B. $(234 + 287 + 293) \div 3$
 C. $(234 + 287 + 293) \div 2 \div 3$

考查目的：结合具体实际问题，培养学生整体考虑问题中已有的多个信息，找准所求平均数对应的份数。

答案：A。

解析：要求平均每人生产的零件个数，需要先求出两人生产的零件个数总和，再除以 2 即可。3 天是多余条件，打破“先求和时，几个数相加就除以几”的思维定势。

4. 三年级 4 个班同学捐图书，一班和二班共捐 23 本，三班捐了 15 本，四班捐了 22 本，平均每班捐图书 () 本。
 A. 20 B. 15 C. 5

考查目的：结合具体实际问题，培养学生整体考虑问题中已有的多个信息，找准所求平均数对应的份数。

答案：B。

解析：要求平均每班捐图书多少本，需要先求出 4 个班的捐书总数，再除以 4，即 $(23 + 15 + 22) \div 4 = 15$ （本）。理解一班和二班共捐 23 本，已经是两个数的和，不必再相加。

5. 五个人踢毽子，丽丽踢了 39 个，明明踢了 28 个，华华踢了 10 个，另外两个人踢的个数比明明少、比华华多。这五个人踢毽子的平均数应是（ ）。

A. 大于 10 小于 28 B. 28 C. 大于 28 小于 39

考查目的：平均数概念理解的综合练习。

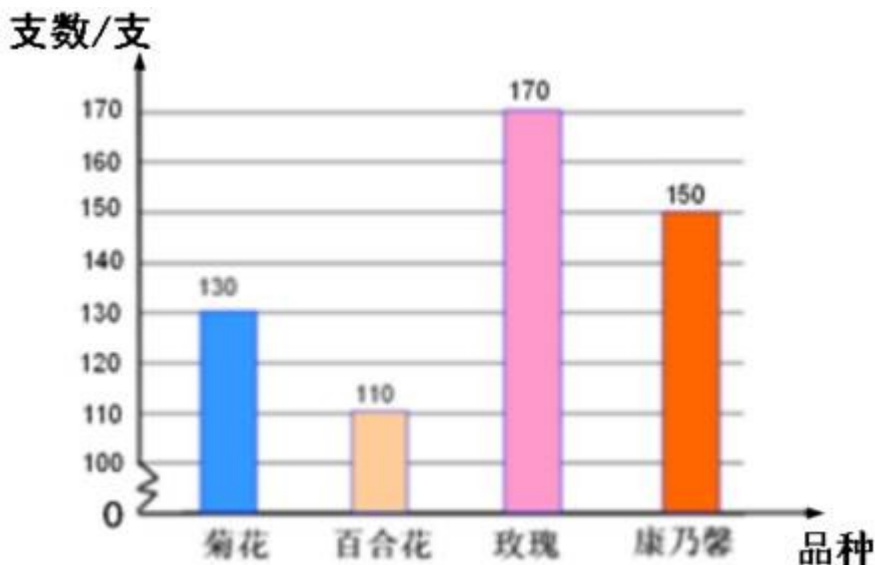
答案：A。

解析：先估算已知 3 人的平均数范围，再估算 5 人的平均数范围。可以利用设数方法，先设另外两人踢的个数，再计算 5 人的踢毽平均数。

三、解答

1. 下面的统计图是鲜花店本周四种花的销售情况。

- (1) 平均每种花销售多少支？
- (2) 如果你是花店老板，下周要购进鲜花，你会怎样进货？



考查目的：加强学生对平均数在统计学上意义的理解。

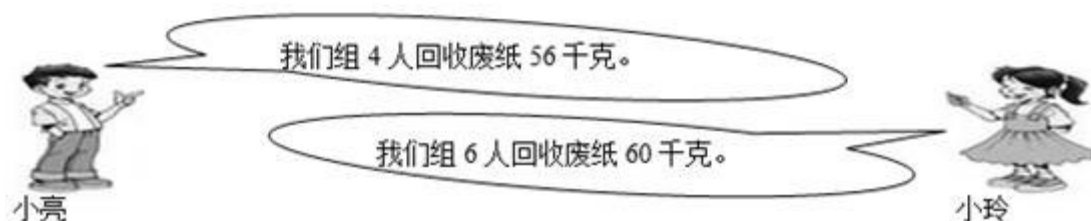
答案：(1) 140 支；(2) 多购进玫瑰花和康乃馨。

解析：对已有销售数量进行统计学上的分析，对下一步科学决策提供依据。

(1) $(130 + 110 + 170 + 150) \div 4 = 140$ （支）。答：平均每种花销售 140 支。

(2) 由图可知，玫瑰花和康乃馨的销售量比较多，所以应该多购进玫瑰花和康乃馨。

2. 下面是小亮组和小玲组回收废纸情况。



从回收废纸的情况看，哪组同学环保意识好？为什么？

考查目的：加强学生对平均数在统计学上意义的理解。

答案：小亮组环保意识好。因为小亮组平均每人回收的废纸数大于小玲组平均每人回收的废纸数。

解析：通过计算体会平均数时反映一组数据总体情况的一个很好的统计量。小亮组平均每人回收的废纸数： $56 \div 4 = 14$ （千克），小玲组平均每人回收的废纸数： $60 \div 6 = 10$ （千克）， $14 > 10$ ，即小亮组平均每人回收的废纸数大于小玲组平均每人回收的废纸数。

3. 下表是 2013 年~2014 年某校六年级 1~4 班各班近视学生人数统计。

	1 班	2 班	3 班	4 班
2013 年	8	5	6	9
2014 年	8	4	11	9

2013 年平均每班有多少人是近视眼？2014 年呢？你有什么建议？

考查目的：平均数可以作为不同组数据比较的一个指标。

答案：7 人，8 人。建议如下（答案不唯一）：小学生在平时的学习生活中应该多注意用眼卫生，保护视力。

解析：综合运用所学平均数的知识解决实际问题，发展学生的实践能力。2013 年平均每班近视眼的人数为 $(8 + 5 + 6 + 9) \div 4 = 7$ （人），2014 年平均每班近视眼的人数为 $(8 + 4 + 11 + 9) \div 4 = 8$ （人）。由此可发现，小学生的近视人数在逐年增加，可提出如下建议（答案不唯一）：小学生在平时的学习生活中应该多注意用眼卫生，保护视力。

4. 上周自行车销售记录：周一 15 辆，周二 12 辆，周三 10 辆，周四 9 辆，周五 2 辆，周六 38 辆，周日 32 辆。

(1) 上周平均每天销售自行车多少辆？

(2) 明天是周六，店里要准备多少辆自行车合适？

考查目的：感受平均数的应用价值，培养具体问题具体分析的意识。

答案：(1) 20 辆；(2) 40 辆（答案不唯一）。

解析：综合运用平均数的相关知识解决实际问题，培养学生解决问题的能力。

(1) $(15 + 12 + 10 + 9 + 2 + 38 + 32) \div 7 = 20$ （辆）。答：上周平均每天销售自行车 20 辆。

(2) 根据自行车一周销售量的平均数和上周六的销售情况可知，这周六准备 40 辆比较合适（答案不唯一，只要合理即可）。

5. 小明和小刚练习 50 米蛙泳，每次的成绩如下。

单位：秒

	第一次	第二次	第三次	第四次	平均
小明	110	102	112	100	
小刚	104	110	107		

(1) 他们两人的平均成绩各是多少？并填在表格里。

(2) 假如要选他们两个当中的一个去参加比赛，你认为应该选谁？为什么？

考查目的：应用平均数的知识解决实际问题，通过解决具体问题，增强应用意识。

答案：(1) 小明的平均成绩： $(110 + 102 + 112 + 100) \div 4 = 106$ （秒）；

小刚的平均成绩： $(104 + 110 + 107) \div 3 = 107$ （秒）。

单位：秒

	第一次	第二次	第三次	第四次	平均
小明	110	102	112	100	106
小刚	104	110	107	/	107

(2) 选择小明参赛，因为练习 50 米蛙泳平均每次用的时间少，速度快。

解析：培养学生解决问题的能力。路程一定时，时间越少速度越快。