

《100 以内的加法和减法（一）》同步测试

一、27 个篮球，4 个装一盒，能装满几盒？



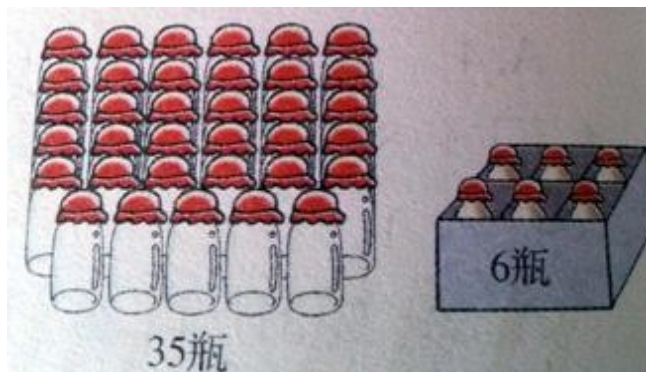
(1) 先圈一圈。

(2) 再用减法解答。

$$22 \xrightarrow{-4} \square \xrightarrow{-4} \square \xrightarrow{-4} \square \xrightarrow{-4} \square \xrightarrow{-4} \square$$

口答：能装满 盒，还剩下 个。

二、有 35 瓶酸奶，最多能装满多少盒？



三、谁说的对？在 () 里画“√”。



浩浩：每次运走 5 个，3 次正好运完。()



小芳：每次运走 6 个，2 次正好运完。()

四、



如果要分给 22 个小朋友。

每个小朋友分一块西瓜，够吗？

五、青蛙过河。



$31-7=$

$87+9=$

$60-(13-5)=$

$93-(76-6)=$

$76-60=$

$70-(37+3)=$

$58+(17+3)$

六、有 30 个人要租船。



要租 4 条大船，够用吗？



要租 7 条小船，够用吗？

七、



课外小组参观气象台。美术组 22 人，舞蹈组和排球组都是 23 人，合唱组 24 人。

哪两组的学生可以一起乘车？



《100 以内的加法和减法（一）》同步测试 答案

一、27 个篮球，4 个装一盒，能装满几盒？



(1) 先圈一圈。

(2) 再用减法解答。

$$22 \xrightarrow{-4} \square \xrightarrow{-4} \square \xrightarrow{-4} \square \xrightarrow{-4} \square \xrightarrow{-4} \square$$

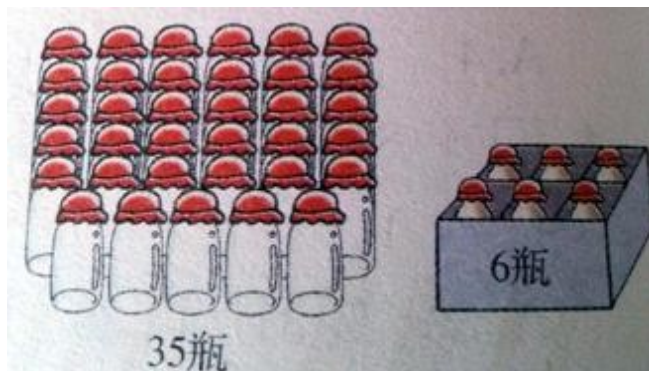
口答：能装满 盒，还剩下 个。

考查目的：通过圈一圈、分一分，和算式过程图，帮助学生积累解决问题的策略。会用减去相同数的方法解决此类问题。。

答案：略

解析：此题是帮助学生先了解信息，画图操作分一分，再用算式表征，完善整个思维过程，构建解决问题的基本策略。在这个过程中理解减去相同数的意义，为今后学习除法积累经验。

二、有 35 瓶酸奶，最多能装满多少盒？



考查目的：在情境图中考查学生了解信息，理解“装满”的意思，会用图中有效信息解决问题的能力。教师要引导学生列式计算，不是单纯会思考，要把思维过程用算式表示出来。

答案：最多可以装满 5 盒。可能学生会先圈一圈，再列式。方式有多种： $35-6-6-6-6-6=5$ （瓶）或者箭头符号记录，可能会出现列表法。

解析：此题难度不大，图中每一行正好 6 瓶，可以装一盒。共 5 行多 5 瓶，学生能直接回答出来。教师要引导学生运用所学连减知识解决问题，形成完整的思维过程。如果学生难列出连减算式，会表达会思考解决的过程也是允许的。

三、谁说的对？在（ ）里画“√”。

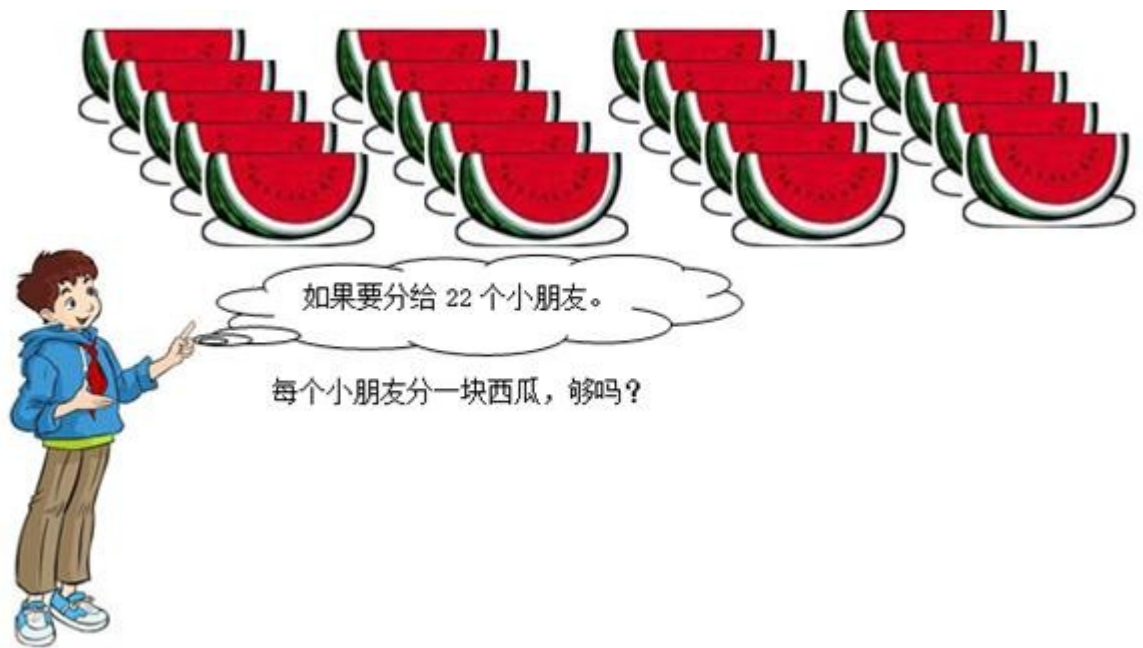


考查目的：通过判断两位小朋友的说法是否正确的方式，增加练习的趣味性，考查学生应用策略解决问题的能力。

答案：浩浩：每次运走 5 个，3 次正好运完。（√）小芳：每次运走 6 个，2 次正好运完。（ ）

解析：西瓜个数 15 个，有两种不同的运法。要想正确辨析，如果在原图上进行分一分，圈两次的方法会干扰学生直观性。对于小芳的说法，是错误的，可能会有学生打“×”，教师要引导审题，没要求打“×”，只能选择对的。教学生如何思考，要求学生会灵活选择方法进行解决。

四、

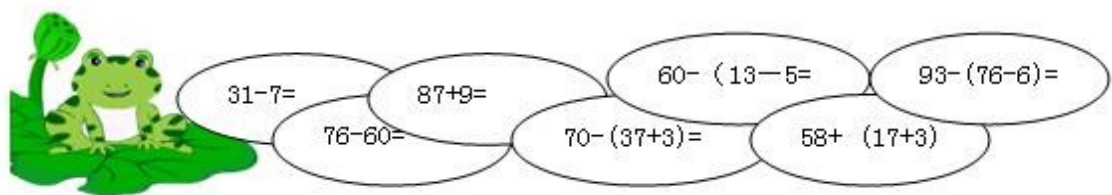


考查目的：复习相同数连加的实际问题。通过情境图，让学生观察西瓜的排列规律，列出计算过程图，巩固应用解决问题的策略，又为后面学习需要两步解决的问题做了铺垫。

答案： $5+5+5+5=20$ （块）， $20 < 22$ ，不够。可能会有这样列式： $22-5-5-5-5=2$ （块），少 2 块，不够。可能会有学生直接数出来有 20 块，小于 22 个人，所以不够。只要学生能把思考过程呈现出来，都给予肯定。

解析：此题的信息从表面看只有“分给 22 个小朋友”，隐藏了有多少块西瓜的数量。要求学生理解题意，先算出有多少块西瓜，再解决够不够的问题。既巩固了解决问题，又为后面的学习打下基础。

五、青蛙过河。



考查目的：此题中含有加、减两步式题的混合运算，包括含有小括号的情况，主要巩固运算顺序，提高口算能力。

答案：略

解析：通过青蛙过河的新颖形式，增加学生练习的趣味性。复习计算方法，培养学生灵活计算的能力。

六、有 30 个人要租船。



考查目的：此题呈现的信息比较丰富，考查学生读懂题意，分析信息间的关系，结合所求不同的问题，从多角度分析，能选择有效信息，用自己理解的策略解决问题的能力。

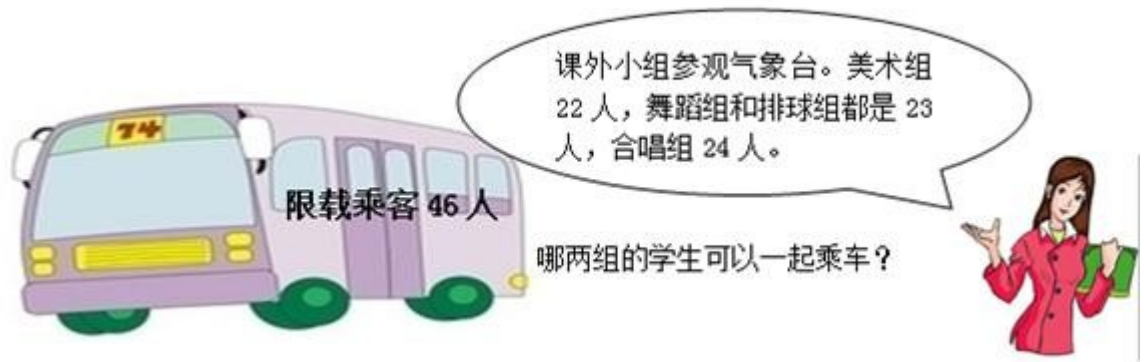
答案：可能会有不同解决问题的方法。只要能正确表达思考过程给予肯定。

1. $8+8+8+8=32$ (人)， $32 > 30$ ，够用。或者 $30-8-8-8=6$ (人) $6 < 8$ ，够用。

2. $4+4+4+4+4+4+4=28$ (人)， $28 < 30$ ，不够用。或者 $30-4-4-4-4-4-4=2$ (人)，还多 2 人，不够用。

解析：此题是解决实际问题的综合练习，呈现信息比较丰富，形式多样，要结合这些信息，培养学生收集、选择信息的能力。让学生仔细审题，用数学眼光进行观察图里、对话中、标注中等各方面信息进行整理，选择有效信息，针对性的解决问题。

七、



考查目的：此题呈现的信息比较丰富，考查学生读懂题意，分析信息间的关系，有序思考，既巩固口算加法，又解决了实际问题。

答案：有两种乘车方案：美术组和合唱组 $22+24=46$ （人），舞蹈组和排球组 $23+23=46$ （人）。

解析：让学生仔细审题，用数学眼光进行观察图里、对话中、标注中等各方面信息进行整理，特别是对“限载乘客 46 人”的理解。教师引导学生将收集到的信息有条理说完整，分析信息间的逻辑关系，选择有效信息，有序思考，运用策略的解决问题。