

2 学会沟通交流 说课稿

尊敬的各位评委老师，大家好！

我说课的题目是小学道德与法治五年级上册《学会沟通交流》。

下面我将从教材分析、学情分析、教学目标与重难点、教法与学法、教学过程、板书设计 6 个方面进行说课。

一、教材分析

《学会沟通交流》是统编教材小学《道德与法治》五年级上册第一单元第 2 课，共有三个话题，本节课学习的是第三个话题《与人沟通讲方法》，主要是引导学生学会与人沟通的表达方法，学会倾听，在未能达成共识的情况下，可以进行讨论解决，旨在引导学生解决与人沟通交流中遇到的问题。

二、学情分析

五年级的学生，随着年龄的增长，他们接触到的人会越来越多，社交面越来越大，而在三年级学到的与同伴、家人交往的方式方法已不能满足他们的需求，在与人沟通的时候往往不知所措。因此，要帮助引导学生面对成长中的这个困惑，通过有效的教学能够掌握一定的与人沟通的方法。

三、教学目标与重难点

基于教材、学情的分析，以及对小学道德与法治课程的理解，我确定了本节课的教学目标与重难点。教学目标我确定了三个。

1. 与人沟通，学会勇于、准确地表达自己的意见。
2. 与人沟通，学会倾听，理解、领会对方的想法和目的。

3. 与人沟通，在未能达成共识的情况下，能够通过讨论解决。

教学重点是：引导学生掌握与人沟通的方法。

难点是：与人沟通，在未能达成共识的情况下，能够通过讨论解决。

四、教法与学法

为了实现本课的教学目标，突出重点、突破难点，我将以活动为教学的主要组织与实施形式，引导学生在活动中感受、体验、领悟，在活动中提出问题、解决问题，落实行为实践；在学法上，主要采用小组合作、自主探究的方法。

五、教学过程

本节课我设计了导入新课、学习新知、课堂小结、布置作业四个教学环节。

环节一：创设情境，导入新课

教师用多媒体播放视频：用心沟通，学生说说读懂了什么？有什么启示？教师引导到有关与人沟通的话题，由此导入新课，板书课题：学会沟通交流。

设计意图：能够激发学生的学习兴趣，引出本节课要学习的内容，为接下来的学习作好铺垫。

环节二：合作探究，学习新课

这一环节我安排了三个活动。

活动一：走进聊天室

教师用课件出示话题：假如你和朋友约好一起外出玩，他却打电话说临时有事不能来。对此，你会怎么说？学生畅所欲言，教师引导学生体会，以“我”为主语的句式表达和以“你”为主语的句式表达结果会有什么不同？

然后教师再引导学生讨论，与人沟通，在表达自己意见的时候要怎么做，才不会失去沟通的机会，才有可能进一步沟通。板书：敢于表达、准确地表达。

设计意图：引导学生学会，与人沟通，要敢于、准确地表达自己的意见。

活动二：走进困惑树

教师用课件出示一棵大树，三个叶片上写有与人沟通的时候，对方不会倾听表现出来的反应另自己感到的困惑。接着，学生将遇到过类似的困惑，根据自己的经验来补充。

然后，先小组交流，为什么会有这些困惑？与人沟通时要怎样倾听对方的表达？再全班汇报交流，教师相机引导，板书：倾听的技巧。

设计意图：引导学生与人沟通，要学会倾听，理解和领会对方的想法和目的。

活动三：走进主题研讨会

学生阅读教材第 17 页，看看活动园中的学生围绕“沟通交流与我们的同学关系”这个话题，都发表了什么看法。

然后，教师引导学生交流：你和同学沟通后，如果意见仍未达成一致，你会如何处理？板书：进行讨论，给对方充分解释的机会。

设计意图：引导学生学懂得，与人沟通，在未能达成共识的情况下，要进行讨论，给对方充分解释的机会。

环节三：课堂小结，内化提升

学生谈一谈学习本节课的收获，教师相机引导。

设计意图：梳理总结，体验收获与成功的喜悦，内化提升学生的认识与情感。

环节四：布置作业，课外延伸

将学到的与人沟通的方法应用到生活中。

设计意图：将课堂所学延伸到学生的日常生活中，有利于落实行为实践。

六、板书设计

为了突出重点，让学生整体上感知本节课的主要内容，我将以思维导图的形式设计板书：在黑板中上方的中间位置是课题《学会沟通交流》，下面是：敢于表达、准确地表达；倾听的技巧；进行讨论，给对方充分解释的机会。

我的说课完毕，谢谢各位评委老师！