

部编版小学道德与法治五年级上册第 1 单元

《面对成长中的新问题》单元备课

【核心素养】

道德修养、法治观念、健全人格、责任意识

【学习主题与内容要求】

5.1 面对成长中的问题

第三学段（5-6 年级）

道德教育：

① 愿意反思自己的生活 and 行为，学会理性思考，作出正确的判断与选择。

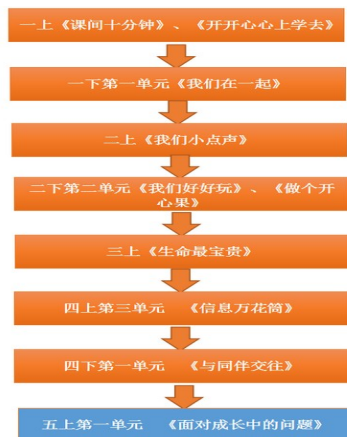
② 理解平等对待人的意义，懂得谦让、友善和宽容，学会尊重、同情、关心和感恩，能够互相帮助，具有团结互助精神。

生命安全与健康教育：珍爱生命，远离烟酒，拒绝毒品，形成良好的生活方式和健康的生活习惯。

法治教育：增强自我保护意识，学会自我保护。

【单元教材分析】

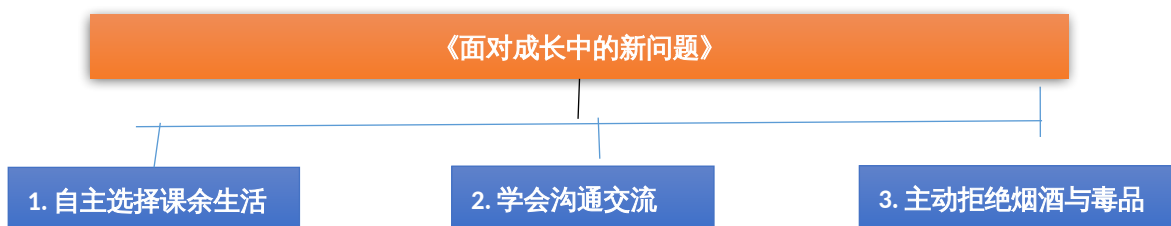
1. 本单元在整套教材中与其他单元的关系



2.本单元各课时的构成及逻辑关系

第一单元《面对成长中的新问题》，包括第1课《自主选择业余生活》、第2课《学会沟通交流》、第3课《主动拒绝烟酒与毒品》，分别聚焦成长中的三个问题：自主选择、学会沟通、和主动拒绝。

本单元通过学会自主选择、学会交流沟通、以及主动拒绝烟酒毒品等内容，引导学生学会如何自主选择课余时间、如何真诚坦率的沟通交流、以及如何主动抵制诱惑，学会自我保护，使他们有意识通过正确处理成长中的新问题获得成长。本单元的三课，从逻辑上看是并列关系。



【单元学情分析】

学生进入小学五年级，开始了小学高年级阶段的学习。与小学低年级阶段相比，他们的知识和生活经验增多了，他们对很多问题都有了自己的看法，希望按照自己的想法来选择丰富多彩的课余时间。

但是，学生在选择的时候还是会面临一些困惑。如何做到既注重个人兴趣

和爱好，又注重活动的意义和价值，是他们要面对的问题。同时，随着学生自主性的增强，他们在班级、学校、社区生活中，希望得到他人和群体的认同、接纳，有时候容易坚持自己的观点而不考虑他人的感受。当产生矛盾或冲突的时候，能否做到真诚坦率地与人沟通，掌握一些有效的与人沟通的方法，有效地化解矛盾、促进和谐，也是他们要面对的问题。随着社会生活范围的不断扩大，学生会受到烟酒与毒品的诱惑，如果不能及时认清烟酒、毒品的危害，提高自我保护的能力，他们的健康成长也会受到威胁。

【单元目标】

1.知道合理安排课余生活是个人的权利和能力，懂得校内外的课余生活有益于我们的成长，做到在进行校内外课余生活时要遵守规则，保证其健康安全地进行。

2.认识到交流时分歧的存在并理性对待分歧，懂得如何有效沟通可以化解分歧，掌握有效沟通的方法。

3.知道吸烟、饮酒与吸毒的危害、以及吸毒是违法行为，懂得未成年人遭受毒品危害的原因以及如何决绝烟酒毒品。

【单元评价任务】

1.通过课前调查、分享经历、结合案例视频，知道合理安排课余生活是个人的权利和能力，说出校内外的课余生活对我们的成长的好处，做到在进行校内外课余生活时要遵守规则，保证其健康安全地进行。（对应目标 1）

2.通过情境演绎、观看视频、小组讨论，知道交流时分歧的存在并理性对待分歧，懂得如何有效沟通可以化解分歧，学会并应用有效沟通的方法解决生活中的问题。（对应目标 2）

3.通过课前调查、案例分析、情境演绎，知道吸烟、饮酒与吸毒的危害、以及吸毒是违法行为，懂得未成年人遭受毒品危害的原因以及如何决绝烟酒毒品。（对应目标3）

第1课《自主选择课余生活》教学设计

【课时安排】

2课时

【学习目标】

1.通过课前调查和课上交流汇报，知道按照自己的想法安排课余生活既是我们的权利也是成长过程中需要发展的能力。

2.通过交流讨论、图片展示，懂得校内外丰富的课余生活对我们的成长是有益的。

3.通过案例分析、交流经历，懂得过好课余生活要遵守一定的活动准则，让课余生活健康安全。

【学习重难点】

重点：了解课余生活的重要性和作用，培养独立意识，使学生能够自主选

择课余生活，懂得这是自己的权利，并明白课余生活对自身健康成长的重要意义。

难点：懂得过好课余生活要遵守一定的活动准则，让课余生活健康安全。

【教学过程】

一、谈话导入聚焦目标（第一课时）

1.出示图片并观察：哪些属于课余生活？

2.提问:到底什么是课余生活？课余生活又发生在哪里呢？

3.学生回答。

5.教师小结：除了学校上课的时间，其余的时间，都是我们的课余生活。

无论是校内和校外，都有课余生活，它是我们生活的重要组成部分。（板书：课余生活）

【设计意图】通过观察图片，引导学生从自身实际出发，了解什么是课余生活，知道我们的课余生活丰富多彩，激发学生后续学习的兴趣。

二、课余生活我选择（第一课时）

（一）调查同学们参与了哪些课余生活及原因

1.出示课前调查表：提问：你都参加了哪些课余生活？参加这些课余生活的原因是什么？

2.学生交流汇报。

3.课堂小调查：这些课余生活是自己主动选择的同学数量，提问：没有自主选择的原因是什么？

4.教师总结：选择自己的课余生活是我们的权利，我们也要学会自主选择课余生活。

(二) 课余时间该由谁来选择

1.观察图片，提问：小力认为，我们是高年级的学生，自主选择课余生活是我们的权利；而芳芳认为，我们的年龄还小，课余时间应该由爸爸妈妈来决定。对于小力和芳芳的这两种观点，你怎么看？

2.小组讨论，汇报。

3.分享自主选择课余生活和爸爸妈妈做决定的优点和缺点。

4.提问：这两种观点都有各自的优点和缺点，如何解决这个问题？

5.学生分享：我的好办法。

6.教师小结：在课余时间由谁来选择这个问题上，我们鼓励自主选择，不过也要多跟父母沟通，全面考虑之后，再做决定。

【设计意图】通过小组讨论，引导学生明白自选选择课余生活是我们的权利，但是我们也要学会自主选择课余生活。

三、课余时间助我成长（第一课时）

1.无论在校内还是校外，都有许多课余生活伴随着我们。小组交流：在课余时间，你最喜欢做的是什么呢？这样的课余生活给你带来了怎样的收获？

2.学生分享。

3.图片出示：校园易物节、学生家长收集邮票、学生课余时间做调查的事例，学生谈分别谈收获。

3.小结：丰富的课余生活有助于我们开阔视野，提高动手能力，培养创新意识；让我们有机会与不同的人交流，学会合作，体会亲情的温暖、友情的宝贵，学习待人接物的文明礼仪；能激发我们爱家乡、爱祖国的情感，体现我们作为社会小主人的责任与担当。

【设计意图】通过小组讨论、图片展示，引导学生明白自选选择课余生活是丰富多彩的，在遇到困难时，不能轻言放弃，要有担当精神。

四、过好我们的课余生活（第二课时）

（一）课余生活选择诀窍一

过渡：课余生活如此丰富多彩，同时也带给我们很多乐趣，学到了很多知识，我们如何选择才能过好课余生活呢？

1.我最喜欢的课余生活：在课余时间，你最喜欢做的是什么呢？这样的课余生活给你带来了怎样的收获？

2.小结：根据兴趣选择课余生活。

（二）课余生活选择诀窍二

1.现场调查：你喜欢这样的课余生活吗？

2.视频播放《87.3%受访家长表示周围沉迷于网络游戏小学生》。

3.课余生活大讨论：从调查中我们可以看出，有许多同学课余时间最喜欢的活动就是玩电子游戏。有同学说，他对于电子游戏感兴趣，玩电子游戏就是他的课余生活。你怎么看待这位同学的选择？

4.辩论：电子游戏的利VS弊。

5.思考：从电子游戏利弊的分析中，你能得出怎样的结论，有什么感悟？

6.小结：适当地游戏能够帮助我们提高各种能力，但是沉迷游戏就会带来各种各样的危害。因此，我们在玩游戏，尤其是玩电子游戏的过程中，一定要把握好尺度和分寸，严格控制时间，避免沉迷游戏、荒废学业、影响健康。

7.课余生活掠影：课本第6-7页。

8.讨论：你觉得这样安排课余生活怎么样？这样的课余生活有趣吗？这些

活动你想参加吗？

9.提示：起初，我们对有的课余生活不一定感兴趣。但是，它有意义、有价值，能带给人关爱、快乐和温暖，能培养我们服务他人、服务社会的意识和能力。因此，我们可以多参加有意义的社会实践、社会服务活动。

10.小结：课余生活选择诀窍二：兼顾兴趣和实际价值。

（三）课余生活选择诀窍三

1.合作探究一：课本第8页活动园。讨论：你赞同哪些观点，为什么？

2.合作探究二：课本第8页阅读角。讨论：这样的课余生活怎么样？存在什么问题？

3.课余生活大讨论：

（1）为了避免出现上述情况，我们要怎样选择和安排自己的课余生活，才能过好自己的课余生活呢？

（2）安排课余生活，你有哪些好的做法？请同学分享。

4.小结：课余生活选择诀窍三：合理安排时间。

5.课余生活大设计：请你根据学习到的方法，认真思考和设计，制订一个课余生活计划，度过一个既快乐又有意义的周末吧！

【注意事项】

1.想一想，试一试：课余生活中，我们的言谈举止应该符合小学生的行为规范，请你思考一下在以下场景中，我们应该注意的事项有哪些，请为我们的课余生活做一个温馨提示吧。（课本第9页活动园）

2.小提示：课余生活中，我们的言谈举止应该符合小学生的行为规范。不同的场合有不同的礼仪要求，我们在课余生活中，要做到文明礼貌，尊重他人，

遵守活动规则，这些都是基本要求。

【设计意图】分析典型案例和交流讨论课余生活的益处，让学生学会如何选择课余生活；温馨提示则告诉学生课余生活不是随性而为，而是要遵守规则，要有规则意识。

五、回顾反思，交流评价

- 1.回顾反思：这一节课我们学习了哪些内容？
- 2.交流评价：请根据下面的评价表评价自己这一节课的表现。

附：板书设计

自主选择课余生活

课余生活我选择

课余生活益处多

选择课余生活诀窍

【随堂检测】

一、选择题

1.假期到了，不用上课，我们会（ ）。

- A.按课余生活计划实行 B.玩手机、看电视
C.胡乱写完作业就去玩 D.晚上晚睡，早上睡懒觉

2.丰富课余生活，有助于（ ）

- ① 开阔视野，提高动手能力 ②培养创新意识
③ 学会合作和待人接物 ④能激发我们爱家乡、爱祖国的情感
A.①②③ B.②③④ C.①②③④

3.下列做法中你赞同的是（ ）

- A.小红想利用周末的时间学习书法
B.小芳暑假不知道做什么，完全是父母说了算
C.刘丽的父母不让她出去旅游，她就不吃饭

4.下列关于课余生活说法错误的是（ ）

- A.我爱摄影，可以用镜头发现身边的美好事物
B.我们可以自主选择课余生活
C.我们的课余生活是相同的

5.下列行为中不正确的是（ ）

- A.在图书室，不大声喧哗
B.外出旅游时没人监督时乱扔垃圾
C.不去水深的地方玩儿

二、判断

1. 小辉放假后尽情地玩手机、看电视，无心做假期作业。（ ）

2. 自主选择是我们的权利，也是成长过程中需要发展的能力。（ ）

)

3. 小明说只要感兴趣的课余时间他都积极参加。 ()

4. 小明暑假旅游时，在名胜古迹上写“到此一游”。

【作业设计】

制订合理、有意义的课余生活计划，并能够坚持执行下去，遵守课余生活的文明礼仪规范。

【小组评价量表】

课堂评价量表					
评价内容	评价任务	评价标准			评价
		三星	两星	一星	
课前准备	按照要求搜集、整理材料，形成自己的观点。	完全符合	简单搜集整理材料，未形成自己的看法	只搜集材料，未做整理	
课堂	1.认真思考问题，积极表达自己	完全符合	积极思考，较	不表达自	

表现	的观点。		少表达自己的观点	己的观点	
	2.其他同学汇报时，能认真倾听，愿意补充，或者提出质疑。	完全符合	基本做到认真倾听，但从不补充或质疑	不能做到倾听他人发言	
小组合作	小组成员分工明确，组员间主动交流，愿意上台展示。	完全符合	分工明确，学生参与度高，但是不愿展示	成员之间较少合作交流	

第2课 《学会沟通交流》教学设计

【课时安排】

2 课时

【学习目标】

1.通过情境演绎、小组讨论，了解人有不同看法是正常的，当与他人有不同看法去时，要学会理性对待分歧。

2.通过小组讨论、案例分析，知道坦率的沟通可以有效地化解矛盾、促进和谐。

3.通过观看视频、小组讨论，懂得与人沟通要勇于表达自己的观点，学会倾听 也要给对方解释的机会。

【学习重难点】

重点：懂得坦率的沟通可以有效地化解矛盾、促进和谐。

难点：引导学生做到与人沟通要勇于表达自己的观点，学会倾听 也要给对方解释的机会。

【教学过程】

一、情境导入聚目标（第一课时）

1.播放视频：《画杨桃》

2.说一说：

(1) 为什么他画的杨桃“像五角星”，和别人的不一样呢？

(2) 试想一下，如果你在当下的环境中，你会觉得好笑吗？为什么？

(3) 故事对我们的生活有怎样的启示？（板书课题）

【设计意图】通过画杨桃的活动，引导学生初步对同一事物，从不同而角度有不同的看法，激发学生后续学习的兴趣。

二、正确对待不同看法（第一课时）

1.出示活动园内容，小组交流：针对同一场篮球赛，同班同学的想法为什么不一致？

2.出示正确对待不同看法小提示（一）：人们很多时候对于同一件事情的看法是不一样的，因为大家可能立场不同、看问题的角度不同就很容易造成观点的不一致。

3.情境表演：

妈妈：你现在已经是一名五年级的学生了，很快就要小学毕业了，你必须周末给我去上补习班你知道没有！

儿子：哼，我凭什么要去上补习班，周末是我的休息时间，我想怎么安排就怎么安排！

4.思考：如果你是图中的那位妈妈，你会怎么想？你会怎么做？如果你是图中的那位男同学，你又会怎么想？你会怎么做？

5.正确对待不同看法小提示（二）：有不同看法时，只坚持自己的观点而不考虑他人，就容易产生矛盾或冲突。理性对待分歧，让我们有合情合理的看法和思考。

6.出示课本第 11 页活动园：假如你是梁毅或吴云飞，请依照下面的问题深入思考。思考后，请你说说如果你是梁毅或者吴云飞，你最后会怎么做？

你会对这种分歧采取什么样的态度？你的态度对自己的心情会产生什么影响？你的态度对朋友关系会产生什么影响？你的态度对自己的棋艺会产生什么影响？

7.正确对待不同看法小提示（三）：在出现不同的看法时，我们需要去思考一下我们的态度和行为会导致的后果，学会在思考后正确选择，合理解解决分歧。

【设计意图】通过情境演绎、小组交流等，引导学生感受到不同的人对同一件事会有不同的看法，并懂得看法的不同是因为立场、角度等的不同造成的，并没有谁对谁错，懂得要理性对待分歧，看到别人这样想的原因。

三、真诚坦率很重要（第一课时）

1.出示课本第 12 页活动园，思考：假如这个分歧就发生在我们班，你会

怎么想，你会怎么做？

我们在日常生活中，经常会有遇到意见不同的时候。当与同学意见不同时，你通常的想法、做法是什么？

2.讨论：这样做好不好？我们该怎么做呢？

甲：我可绝对不会同意的！

乙：怎样我都可以！

3.现在你想出的解决方法是什么？可能有怎样的结果？

4.真诚坦率沟通小提示（一）：交流中产生分歧时，我们要在保持冷静的前提下，坦诚地向对方提出意见，平和、冷静、友好地与对方交流。这样我们才能在解决问题的过程中获得成长，收获友谊。

5.出示第13页活动园，思考：身处这样的场景，你会如何表达自己的意思呢？你也有遇到过被别人打断的时候吗？你是怎样的感觉？

6、真知灼见：我不同意你的说法，但我誓死捍卫你说话的权利。

说一说：请你谈谈你对这句话的理解，并说一说，你赞同这句话吗？为什么？

7.真诚坦率沟通小提示（二）：真诚的交流需要尊重他人表达自己观点的权利。对待不同的看法，我们可以不赞同，但是，要让他人自由而完整地表述，这样有助于我们了解他人的意见。同时，我们也要真诚地、勇敢地表达自己的真实想法，这样，也有助于他人了解我们的意见。

8.小讨论：在表达的过程中，我们可能会遇到这样或那样的问题。你有存在什么影响表达的问题吗？有什么办法能够锻炼我们的表达能力呢？

我遇到的问题：_____

解决的办法：_____

9.归纳：锻炼表达小贴士。

10.出示课本第14页活动园，思考：要求别人与自己保持一致，可能的后果是什么？假如王小雨向你请教，你会采取什么态度？

11.真诚坦率沟通小提示（三）：在交流中，如果总是试图改变他人，会给自己和他人制造许多烦恼。如果总是抱怨他人不合作，却从未想过他人持不同意见的原因，就难以进行正常的交往。尊重他人与自己的不同，也是尊重自己。

【设计意图】在解决活动园问题的过程中，知道交流沟通的方式的重要性。

四、与人沟通的方法（第二课时）

（一）敢于表达

1.情景小剧场：请两名同学上台分别饰演小军和小泽，按照以下设定的场景，根据自己的沟通习惯，展开表演。

2.观察与思考：观察以下几种可能出现的情况，说一说这样好不好，会有怎样的后果？请从以下三种做法中，选出你最喜欢的和最不喜欢的做法，并说明理由。

① 我等得可有点儿久了，不开心。

② 我等得可有点儿久了，不开心。

③ 小泽什么都不问，小军也什么都没解释，大家一起沉默地把电影看完各回各家。

3.沟通小提示（一）：与人沟通，要勇于表达自己的意见，沉默不语可能失去沟通的机会。双方只有在准确表达自己意见并了解对方意见的基础上，才可能进一步沟通。

4.学一学：假如你和朋友约好一起去博物馆，他却临时说有事不能来。对此，你可能会如下表达。

5.小结：由此可见，我们进行沟通的过程当中应该要使用以“我”为主语的句式，这样的表达更容易让对方接受，有利于彼此的沟通和问题的解决。

6.试一试：假如你和体育委员钱小明因为运动会项目报名的事发生争吵，本来你的强项是短跑，他却让你报跳远。你会怎么跟钱小明说？参考上面表格，完成下列活动。

7.故事屋：阿凡提智慧在哪里？故事对你有和启发？

8.沟通注意事项：很多时候，我们想要表达一个意思可以有多种多样的表达方式，我们应该针对不同的场合、不同的对象选择不同的方式，用别人能够欣然接受的方式进行沟通。

9.沟通大讨论：那么，你喜欢怎样的沟通方式呢？想一想，你最喜欢别人怎样说话，最不喜欢别人怎样说话？

(1) 我最不喜欢的表达方式

(2) 我最喜欢的表达方式

10.总结：表达有方法。

(二) 学会倾听

1.出示故事园，小组讨论，思考：

父与子：在一开始，父子关系不好的原因是什么？后来是什么原因导致了父子关系的好转？

戴尔·卡耐基的故事：是什么让卡耐基博得了植物学家的好感？从这个故事中，你认为要成为一个谈话高手的重要因素是什么？

2.出示并演绎活动园：这样沟通行不行？

3.沟通体验分享会：

(1) 上述沟通方式给“我”带来不好体验的症结在于什么？

(2) 你是否遇到过类似的困惑？对方是怎样的反应，对你又有怎样的影响？

4.沟通小提示（二）：与人沟通，还要学会倾听。这样做既是良好修养的体现，也能让我们准确理解和领会对方的想法和目的。

5.讨论：我们要怎样做才是认真倾听呢？怎样才能给别人留下好的印象呢？

6.总结：倾听要耐心。

(三) 不要相互指责

1.出示活动园，讨论：

(1) 你认为沟通的过程中还要注意些什么？

(2) 你和同学沟通后，如果意见仍未达成一致，你会如何处理？

2.沟通小提示（三）：与人沟通，即使未能达成共识，也不要相互指责。

我们可以结合具体问题进行讨论，给对方充分解释的机会。

【设计意图】通过情境演绎和观看视频，使学生明白我们要敢于表达自己的意见，不要沉默不语，要主动沟通，掌握正确的沟通方法，才能解决问题。

五、回顾反思，交流评价

1.回顾反思：这一节课我们学习了哪些内容？

2.交流评价：请根据下面的评价表评价自己这一节课的表现。

附：板书设计

学会沟通交流

正确对待不同看法

真诚坦率很重要

与人沟通讲方法

【随堂检测】

一、选择题

1.我表达不清：真实想法是“这样的”，但是表达出来的意见就变成“那样的”。解决办法是（ ）

A.克服这种毛病，增强自信心

B.养成写下自己想法的习惯，并且不断练习，提高表达能力

C.放弃表达机会，听别人说

2.对于不同的看法，正确的做法是（ ）。

A.坚持自己的观点 B.要么拒绝，要么接受 C.真诚坦率的沟通

3.小组讨论的时候，有同学正在发言，我们应该（ ）。

A.面无表情 B.打断他的话，帮他纠正错误 C.认真倾听 D.左顾右盼

4.在做完同一个数学题后，小明、小辉、小兰的对话，你赞同的是()

A.小明，你两个都别说了，我的方法是最好的

B.小辉:我是学习委员，你两个都听我的

C.小兰:这道题我是这样做的，你们看看怎么样

5.老师在周一班会上问“有人总是不完成作业怎么办?”，下边三位同学的表现，你觉得不可取的是()

A、甲同学态度诚恳的表达自己的意见

B、乙同学当着全班同学指责甲同学的说法

C、丙同学边听边观察，对甲同学的说法表示认同

二、判断

1. 我的想法会被有些人认为是幼稚的，可笑的，我不敢表达自己的真实想法。 ()

2. 这么简单的问题你都不懂，我没时间给你讲了，你拿我的答案看吧。
()

3. 对于不同看法，我们不能采取简单拒绝的态度。 ()

4. 小方和老师说话时，总是身体前倾，目光专注。 ()

【作业设计】

用上学习的与人沟通的方法，解决生活中和父母、同学等的矛盾。

【小组评价量表】

课堂评价量表					
评价内容	评价任务	评价标准			评价
		三星	两星	一星	
课前准备	按照要求搜集、整理材料，形成自己的观点。	完全符合	简单搜集整理材料，未形成自己的看法	只搜集材料，未做整理	
课堂表现	1.认真思考问题，积极表达自己的观点。	完全符合	积极思考，较少表达自己的观点	不表达自己的观点	
	2.其他同学汇报时，能认真倾听，愿意补充，或者提出质疑。	完全符合	基本做到认真倾听，但从不补充或质疑	不能做到倾听他人发言	
小组合作	小组成员分工明确，组员间主动交流，愿意上台展示。	完全符合	分工明确，学生参与度高，但是不愿展示	成员之间较少合作交流	

第3课《主动拒绝烟酒毒品》教学设计

【课时安排】

2课时

【学习目标】

1.通过课前调查、交流讨论，知道吸烟与饮酒危害青少年的身心健康，诱发不良行为，甚至导致违法犯罪。

2.通过视频、交流讨论，知道毒品是人类共同的敌人，吸毒是违法行为，懂得好奇心、自制力不强、交友不慎等，是未成年人遭受毒品危害的原因。

3.通过体验真实情境，懂得远离烟酒、拒绝毒品，提高防范意识，远离未成年人不适宜进入的场所。学会拒绝和求助，提高自护能力。

【学习重难点】

重点：知道吸烟与饮酒危害青少年的身心健康，诱发不良行为，甚至导致违法犯罪。

难点：懂得远离烟酒、拒绝毒品，提高防范意识，远离未成年人不适宜进入的场所。学会拒绝和求助，提高自护能力。

【教学过程】

一、情境导入聚目标（第一课时）

在日常生活中，你会见到吸烟、喝酒的现象吗？你对这些行为是如何看待的？你喜欢别人吸烟、喝酒吗？为什么？

【设计意图】通过交流，引导学生初步认识到到本课的学习内容，激发学生后续学习的兴趣。

二、烟酒有危害（第一课时）

（一）不去危险场所

1.出示课前调查表，提问并交流：

你的家人中有人吸烟/喝酒吗？

你有多少家人吸烟/喝酒？

他们是从什么时候开始吸烟/喝酒的？

他们是因为什么原因开始吸烟/喝酒的？

吸烟/喝酒对他们的身心健康造成了什么影响？

2. 阅读角：爷爷的悔恨，思考：爷爷因什么而悔恨不已？你知道吸烟、喝酒有哪些危害吗？

3.播放视频《禁烟公益宣传片》小组合作：从视频中我们初步了解了一下吸烟的危害。请你与小组同学进行合作，搜集更多的资料，详细了解一下吸烟和喝酒的危害，并把搜集到的结果分享给大家。

4.小组展示：

(1) 图说危害、数说危害。

(2) 相关链接、小提示。

5.总结归纳：

(1) 吸烟有害健康：吸烟的危害。

(2) 喝酒有害健康：喝酒的危害。

6.小采访：通过各个小组的展示，你现在对烟酒的危害有什么新的认识？

7.总结：烟酒有害健康，我们要远离烟酒。

8.出示数据：青少年吸烟喝酒的比例。

过渡语：随着社会生活范围的不断扩展，我们会受到烟酒的诱惑。当今社会，沾染烟酒的青少年比重仍在增加。我们只有认清烟酒的危害，主动拒绝，学会自我保护，我们才能健康地成长。

9.出示活动园，认知矫正大讨论：在日常生活中，人们还对烟酒存在着哪些错误的认识呢？让我们一起来分析一下这些错误的认识，并进行矫正和说服吧！

10.相关链接：公共场所控制吸烟条例。

【设计意图】通过交流调查表、小组合作等，让学生合作了解烟酒的危害，树立正确认识，从源头拒绝烟酒。

三、毒品更危险（第二课时）

1.出示活动园：禁毒法律知多少。讨论：什么是“毒品”？为什么我国法律对于吸食、注射毒品有着那么严格的规定呢？为什么我国那么严厉地打击吸食、注射、贩卖毒品的行为？

2.出示相关链接：毒品是什么。

3.归纳：毒品的危害

- (1) 吸食毒品的危害——对个人的危害
- (2) 吸食毒品的危害——对家庭的危害
- (3) 吸食毒品的危害——对国家、社会的危害

4.总结：毒品更危险。

5.出示活动园：《花季少年的噩梦》《危险的好奇》讨论：

- (1) 阿辉是如何走上吸食毒品的道路的？
- (2) 故事二中的“我”与阿辉之间的经历有何不同？
- (3) 两则故事对你有何启示？

6.小结：危险的好奇心要不得。

7.出示课本活动园和阅读角：识破新型毒品的伪装。思考：毒品的危害那么大，而且还那么善于“伪装”，我们要怎样才能避免沾染毒品呢？

【设计意图】在案例分析过程中，引导学生了解我国禁毒法律的相关知识，感受祖国打击吸毒行为的决心，并由此思考为什么要禁毒，从而总结出毒品的巨大危害，知道许多人沾染上毒品都是在危险的好奇心的驱使之下做出来的行为。

四、拒绝危害有方法（第二课时）

1.活动园：面对一些危险情境时，我们可以根据实际情况，果断或委婉地拒绝，以摆脱困境。请结合下面情境，续写对策。

2.拒绝危害有方法（一）：远离烟酒，拒绝毒品，首先要提高防范意识。意识不到有危险才是最大的危险。我们要“远离第一支烟、第一口酒、第一次

毒。”

3.出示视频，提问：这几个容易沾染毒品的地方，你是否去过？

4.拒绝危害有方法（二）：要远离可能对我们产生危害的地方。坚决不去不适宜未成年人出入的场所，如酒吧、网吧、歌厅等，这就给自己的安全增加了保障。

5.出示《中华人民共和国未成年人保护法》第三十六条，讨论：

（1）说一说我们身边有哪些场所设置“未成年人进入”的标志。

（2）想一想，上述法律规定对我们有什么作用？

6.出示活动园：完善《学会说“不”》手册。

7.拒绝危害有方法（三）：远离烟酒，拒绝毒品，关键在我们自己。要增强防范意识，养成良好的学习和生活习惯，养成遵纪守法的习惯。主动拒绝烟酒，坚决抵制毒品，是我们健康生活、成长的保障，也是对自己、家庭和社会负责的表现。

【设计意图】在体验真实情境的过程中，掌握拒绝烟酒、毒品的方法，懂得在不同的危险情境中做出正确的选择。

五、回顾反思，交流评价

1.回顾反思：这一节课我们学习了哪些内容？

2.交流评价：请根据下面的评价表评价自己这一节课的表现。

附：板书设计

主动拒绝烟酒与毒品

烟酒有危害

毒品更危险

拒绝危害有方法

【随堂检测】

一、选择题

1、过年时，亲朋好友劝你吸烟喝酒，正确的做法是（ ）

A、拒绝，实在不行，就接受 B、拒绝第一支烟、第一口酒

C、随大流，只接受这一次

2、未成年人适宜进入的地方有（ ）。

A.新华书店 B. 网吧 C.酒吧 D. 歌厅

3、下列关于毒品说法错误的是（ ）

A、毒品如同毒蛇，是人类共有的敌人

B、尝试一口毒品没什么

C、我们要懂得避免沾染毒品的不良嗜好

4、小康让小伟一起去网吧玩游戏，小伟的正确做法是（ ）

A、自己不去而且劝说小康也不要

B、立刻和小康一起去

C、做完作业后和小康一起去

5、下列关于吸烟说法正确的是（ ）

A、吸烟有害健康

B、只要是在家里吸烟就没关系 C、吸烟可以结交更多的朋友

二、判断

1. 毒品犹如毒蛇，是人类共同的敌人。（ ）

2. 我们坚决不去不适宜未成年人出入的场所。（ ）

3. 青少年吸烟喝酒会促成不良交友，影响身体发育。（ ）

4. 青少年要坚决抵制“吸毒时尚”的错误观点。（ ）

【作业设计】

拒绝诱惑，远离危险行为。请你来完善《学会说“不”》操作手册。

【小组评价量表】

课堂评价量表					
评价内容	评价任务	评价标准			评价
		三星	两星	一星	
课前准备	按照要求搜集、整理材料，形成自己的观点。	完全符合	简单搜集整理材料，未形成自己的看法	只搜集材料，未做整理	
课堂表现	1.认真思考问题，积极表达自己的观点。	完全符合	积极思考，较少表达自己的观点	不表达自己的观点	
	2.其他同学汇报时，能认真倾听，愿意补充，或者提出质疑。	完全符合	基本做到认真倾听，但从不补充或质疑	不能做到倾听他人发言	
小组合作	小组成员分工明确，组员间主动交流，愿意上台展示。	完全符合	分工明确，学生参与度高，但是不愿展示	成员之间较少合作交流	

部编版小学道德与法治五年级上册第 1 单元

单元检测 《面对成长中的新问题》

一、选择 (18 分)

1.健康的课余生活，可以陶冶我们的情操，请选择下面哪种方式是健康的课余生活 ()

A.沉迷看电视 B.玩电子游戏 C.参加合唱排练

2.在与人沟通中，同学之间有不同看法，你应该怎么做 ()

A.真诚坦率 B.简单拒绝 C.一味接受

3.小明与小亮两人约好一起去博物馆参观，小亮临时有事失约了，小明对小亮有如下表达，正确的是 ()

A.你真不守时 B.我有点失望 C.我以后再也不和你玩了

4.下列关于烟酒说法正确的是 ()

A.吸烟能忘记烦恼 B.全家聚会，少喝点酒没事

C.二手烟会危害家人的健康

5.同学之间在交流某个问题中分歧时，下列选项哪种是正确的 ()

A.强烈要求对方自己是对的 B.虚心向对方请教，共同查找问题根源 C.抱怨

对方不合作，未想到他人持不同意见的原因

6.同学犯了错，我会 ()。

A.当面指责他 B.假装没有看见

C.人多的时候，我就私下再告诉他 D.立即告诉老师

7.未成年人禁止进入的地方有（ ）。

A.超市 B. 网吧 C.商场 D. 餐馆

8.小组讨论的时候，有同学正在发言，我们应该（ ）。

A.面无表情 B. 打断他的话，帮他纠正错误 C.认真倾听 D. 左顾右盼

9.假期到了，不用上课，我们会（ ）。

A.按课余生活计划实行 B. 玩手机、看电视

C.胡乱写完作业就去玩 D. 晚上晚睡，早上睡懒觉

二、判断 (20分)

1. 课余生活的选择上，我喜欢什么就选什么，别人管不了。（ ）

2.和家人一起游玩、读书或做家务，和同学一起参加社会公益活动，是我们校外课余生活的丰富内容。（ ）

3.放学后，我会先做完功课，再安排自己喜欢的活动。（ ）

4.理性对待分歧，会让我们有合情合理的看法和思考。（ ）

5.我的想法会被有些人认为是幼稚的，可笑的，因此我不能表达自己的真实想法。（ ）

6.这么简单的问题你都不懂，我没时间给你讲了，你拿我的答案看吧。（ ）

7.与人沟通，还要学会倾听。（ ）

8.吸烟能忘记烦恼，结交新朋友，拉近与人的距离，产生灵感。（ ）

9.青少年吸烟喝酒会促成不良交友，影响身体发育。（ ）

10.毒品犹如毒蛇，是人类共同的敌人。（ ）

三、情景分析 (6分)

遇到学习难题的小明发现同学们分析问题的思路与自己不同，可他又不理解同学们的思路。在请教同学时，他遇到了不同的态度。

态度 1.这么简单的问题你都没弄懂？我的答案是对的，我没时间给你讲，拿我的答案看吧！

态度 2.你的思路确实与我不同，我给你讲一遍我的思路，如果不懂可以再问我。

要求别人与自己保持一致，可能的后果是什么（3分）

（假如小明同学向你请教你会采取什么态度？（3分）

四、实践题（6分）

1.当与同学意见不一致的时候，你该怎么做？

2.同学过生日，提议喝点果酒庆祝，还说：“低度酒喝了也不会醉，没关系的”。

这时你该怎么办？

《面对成长中的新问题》单元检测答案及评分标准 (50分)

一、单选题 1-----5C A B C B 6-----9 C B C A

二、判断

1-----5 错对对对错 6---10 错对错对

三、情境分析 1.分析：要求别人与自己保持一致，试图改变他人，可能的后果是会给自己和他人制造许多的烦恼，还会造成自己的被动，难以进行正常的交往。2.假如小明同学向我请教，我会耐心、虚心的讲一遍自己的思路 and 观点，共同研究问题的解决办法，尊重小明与自己的不同，共同研究找出解决问题的关键所在，促进共同进步。

四、实践题 1、我会真诚坦率的与同学沟通，会结合具体问题进行讨论，给对方充分解释的机会，若沟通后，意见仍不一致，我保留自己的意见，不指责对方。

2、我会委婉地拒绝第一口酒。提议用水或饮料代酒，表达祝福。