

1 自主选择课余生活 说课稿

尊敬的各位评委老师，大家好！

我说课的题目是小学道德与法治五年级上册《自主选择课余生活》。下面我将从教材分析、学情分析、教学目标与重难点、教法与学法、教学过程、板书设计 6 个方面进行说课。

一、教材分析

《自主选择课余生活》是统编教材小学《道德与法治》五年级上册第一单元第 1 课，共有三个话题，本节课学习的是第三个话题《过好我们的课余生活》，主要是引导学生课余生活的选择既有兴趣，又有意义，要学习规划自己的课余生活，学会过好课余生活的方法，旨在引导学生能够过好课余生活，让课余生活促进学生的健康成长。

二、学情分析

自主选择是学生的权利，也是成长过程中需要发展的能力。随着年龄的增长和知识、经验的增多，学生对一些事情有了自己的看法，特别是希望能按照自己的想法安排课余生活。但是他们现在的课余生活大都是家长来主导，学生自主选择课余活动的机会几乎很少。因此，要帮助引导学生面对成长中的这个困惑，通过有效的教学能够过好课余生活，让课余生活促进学生的健康成长。

三、教学目标与重难点

基于教材、学情的分析，以及对小学道德与法治课程的理解，我确定了本节课的教学目标与重难点。教学目标我确定了三个。

1.选择有兴趣、有意义的课余生活。

2. 学习合理规划自己的课余生活。

3. 学会过好课余生活的方法，并能过好课余生活。

教学重点是：引导学生学会过好课余生活的方法，并能过好课余生活。

难点是：提高合理规划自己课余生活的能力。

四、教法与学法

为了实现本课的教学目标，突出重点、突破难点，我将以活动为教学的主要组织与实施形式，引导学生在活动中感受、体验、领悟，在活动中提出问题、解决问题，落实行为实践；在学法上，主要采用小组合作、自主探究的方法。

五、教学过程

本节课我设计了导入新课、学习新知、课堂小结、布置作业四个教学环节。

环节一：创设情境，导入新课

教师用课件出示几名学生课余生活的照片，学生说说自己喜欢哪些，那种是不适合我们学生的，教师引导到有关过好我们的课余生活的话题，由此导入新课，板书课题：自主选择课余生活。

设计意图：能够激发学生的学习兴趣，引出本节课要学习的内容，为接下来的学习作好铺垫。

环节二：合作探究，学习新课

这一环节我安排了三个活动。

活动一：选择有兴趣、有意义的课余生活

在导入环节的基础上，学生阅读教材第6页和第7页，与活动园中的同学对话，看看他们选择的课余生活都是什么？为什么他们会选择这些？

然后，学生小组交流分享自己的课余生活，再全班交流分享，教师引导学生讨论导入环节中的问题：学生喜欢电子游戏，玩电子游戏就成了他的课余生活的选择，我们怎么看待这个选择？

接下来，请选择有意义、有价值课余生活的学生，谈谈参与活动中的收获，
板书：有兴趣、有意义。

设计意图：引导学生选择课余生活既要有兴趣，又要有意义。

活动二：合理规划自己的课余生活

学生阅读教材第8页，看看活动园中的同学安排课余生活的好做法，再结合平时自己的生活经验，小组内先交流分享，再共同商讨拟定详细的课余生活计划，全班展示交流，教师相机引导，板书：合理规划课余生活。

设计意图：引导学生掌握合理规划自己课余生活的方法。

活动三：课余生活要守规则

学生以小组为单位，结合教材第9页活动园中的图片和自己的生活实际，为自己的课余生活做一个温馨提示卡，全班展示交流，教师引导学生进行评价，各小组再补充完善。板书：遵守活动规则，注意行为规范。

设计意图：引导学生学能够做到，在课余生活中，言谈举止符合小学生的行为规范，注意文明礼貌，尊重他人，遵守活动规则。

环节三：课堂小结，内化提升

学生谈一谈学习本节课的收获，教师相机引导。

设计意图：梳理总结，体验收获与成功的喜悦，内化提升学生的认识与情感。

环节四：布置作业，课外延伸

课后，将小组内制订的课余生活计划，再结合自己的实际情况进行修改，成为自己的一个计划，并按照落实。

设计意图：将课堂所学延伸到学生的日常生活中，有利于落实行为实践。

六、板书设计

为了突出重点，让学生整体上感知本节课的主要内容，我将以思维导图的形式设计板书：在黑板中上方的中间位置是课题《自主选择课余生活》，下面是：有兴趣、有意义，合理规划，遵守活动规则，注意行为规范。

我的说课完毕，谢谢各位评委老师！