

第1课《自主选择课余生活》教案设计

第一课时 课余生活我选择+课余生活助我成长

课题	自主选择课余生活 第一课时	单元	第一单元	学科	道德与法治	年级	五年级
核心 素养 目标	政治认同：懂得按照自己的想法选择课余生活既是权利，又是成长中需要发展的能力。 道德修养：知道选择课余生活要考虑个人兴趣、时间安排、活动意义等因素。 法治观念：参加课余生活对我们是有益的，对社会是有意义的。 健全人格：让学生认识到，丰富的校内外课余生活对我们的成长是有益的，有着多方面的作用。 责任意识：养成在课余活动中遵守规则和要求的好习惯。						
重点	学会自主选择课余生活。						
难点	正确认识课余生活的重要性和作用。						

教学过程

一、课前导入

1. 观看视频：课余生活采访
2. 提问：看视频，分享你的课余生活是怎么过的。

二、新知讲解

(一) 课余生活的重要性

1. 思考观察：观察下面一组图片，说一说场景中的画面是不是课余生活。
2. 出示图片：出示 4 组图片，并判断。
3. 你说我说：什么叫做“课余生活”？ 什么时间可以算是“课余时间”呢？

解释什么是课余生活和课余时间。

4. 算术大师：请你计算一下你一天、一周的上课时间和课余时间。
5. 小小观察员：请你观察一下上面的数据，思考一下，看看有和发现和感悟？
6. 温馨提示：粗略计算，我们一周的课余时间是上课时间的 3 倍，由此可见，我们应该珍惜课余时间，安排好自己的课余生活，让自己得到更好的进步和发展。
7. 小小分享会：你平时都参加一些怎样的课余活动呢？你课余时间都做些什么？
8. 过渡提问：看着这么多让人眼花缭乱的课外活动，你会怎么选择呢？我们应该怎么选择呢？

(二) 课余生活我选择

1. 情景探究：你认为华华应该怎么选择呢？
2. 活动园（课本第二页）：你是如何选择课余生活的？如果你的选择与父母的意见不一致，你会怎么办？
3. 总结：自主选择是我们的权利，也是成长过程中需要发展的能力。随着年龄的增长和知

识、经验的增多，我们对一些事情有了自己的看法。我们也愿意表达自己的观点，作出自己的决定，特别是希望能按照自己的想法安排课余生活，但是我们由于知识和经验的不足，有时候不能很好的做出正确的选择。因此，在自主选择中，我们需要听取父母的意见，也要从自己的实际情况出发，选择一些锻炼和成长的机会。

4. 活动园（课本第3页）：

- 1) 李玉红同学在选择课余生活时遇到了一些问题。请你为她提建议。
- 2) 面对丰富多彩的课余生活，我们有时候也会像李玉红同学一样，会遇到一些困惑，你还遇到过哪些困惑呢？

5. 温馨提示：我们希望按照自己的想法选择课余生活，但有的时候又会面临着许多的矛盾和困扰。这时，就需要我们开动脑筋，合理选择了。

(三) 课余生活助我成长

1. 观察思考：他们课余时间在做什么？（出示图片）
2. 提出问题：你觉得这样安排课余生活怎么样？这样的课余生活有趣吗？这些活动你想参加吗？
3. 观察思考：你的课余生活跟他们一样吗？你喜欢这样的课余生活吗？
4. 分享一下：你有没有类似的课余活动？你从中收获到了什么？
5. 教师小结：学校开展的跳绳、拔河、合唱、剪纸、书法、植物栽培和机器人制作等活动，是我们校内课余生活的重要组成部分。和家人一起购物、游玩、读书或做家务，和同学

一起参加社会公益活动等，是我们校外课余生活的丰富内容。

6. 活动园地：一份儿童杂志刊登了几位同学的课余生活片段。

7. 活动园（课本 4-5 页）：从三个片段的分享中，你认为课余生活可能给我们带来哪些收获？

8. 总结：丰富的课余生活有助于我们开阔视野，提高动手能力，培养创新意识；让我们有机会与不同的人交流，学会合作，体会亲情的温暖、友情的宝贵，学习待人接物的文明礼仪；能激发我们爱家乡、爱祖国的情感，体现我们作为社会小主人的责任与担当。

9. 观看视频：防范网游

10. 归纳比较：在生活中，有哪些游戏，活动是健康、积极、有益，值得我们玩的呢，四小组进行归纳，比一比，哪个小组发现的多？

三、课堂总结

当我们自主选择课余生活时，既要注重个人的兴趣和爱好，又要注重活动的意义和价值，让课余生活促进我们健康成长。

四、课后拓展

请你根据学习到的方法，认真思考和设计，制订一个课余生活计划，度过一个既快乐又有意义的周末吧！