

## 《四则运算》同步试题

### 一、填空

1. 根据加、减法各部分间的关系，写出另外两个算式。

25+32=57	57-32=25
	57-25=32
182+256=438	

98-52=46	
762-159=603	

**考查目的：**加、减法各部分间的关系。

**答案：**438-182=256、438-256=182；52+46=98、98-46=52；603+159=762、762-603=159

**解析：**由于减法是加法的逆运算，所以和减一个加数等于另一个加数，被减数等于减数加差，被减数减差等于减数，因此438-182=256、438-256=182；52+46=98、98-46=52；603+159=762、762-603=159。

2. 根据乘、除法各部分间的关系，写出另外两个算式。

$28 \times 45 = 1260$	$1260 \div 45 = 28$
	$1260 \div 28 = 45$
$34 \times 26 = 884$	

$1250 \div 25 = 50$	
$448 \div 8 = 56$	

**考查目的：**乘、除法各部分间的关系。

**答案：** $884 \div 26 = 34$ 、 $884 \div 34 = 26$ ； $61250 \div 50 = 25$ 、 $25 \times 50 = 1250$ ； $448 \div 56 = 8$ 、 $56 \times 8 = 448$ 。

**解析：**由于除法是乘法的逆运算，所以积除以一个因数等于另一个因数，被除数等于除数乘商，除数等于被除数除以商，因此  $884 \div 26 = 34$ 、 $884 \div 34 = 26$ ； $61250 \div 50 = 25$ 、 $25 \times 50 = 1250$ ； $448 \div 56 = 8$ 、 $56 \times 8 = 448$ 。

3.  $178 + 72$   $140 - 90$

( )  $\div$  ( )

( )

综合算式：

**考查目的：**四则运算的运算顺序和基本计算能力。

**答案：**250、50、5、 $(178 + 72) \div (140 - 90) = 5$

**解析：**四则混合运算中，先算括号内再算括号外，不同级运算需先算二级运算，再算一级运算。因此原算式无括号时为  $178 + 72 \div 140 - 90$ ，很显然不符合先算  $178 + 72$ ，再算  $140 - 90$ ，故两算式需用括号括起，以便不改变题意中的运算顺序。

4. 计算  $350 - 884 \div [(26 \times 14) + 78]$  运算顺序第一步是 ( ) 等于 ( )，第二步是 ( ) 等于 ( )，第三步是 ( ) 等于 ( )，第四步是 ( ) 等于 ( )。

**考查目的：**四则运算的运算顺序和基本计算能力。

**答案：** $26 \times 14$ 、364、 $364 + 78$ 、442、 $884 \div 442$ 、2、 $350 - 2$ 、348

**解析：**四则混合运算中，先算小括号内的  $26 \times 14 = 364$ ，再算中括号内的  $364 + 78 = 442$ ；无括号时，需先算二级运算  $884 \div 442 = 2$ ，再算一级运算  $350 - 2 = 348$ 。

5. 水果店卖出橘子 35 筐，香蕉 28 筐，橘子和香蕉每筐都是 48 千克。根据下列算式补相应的问题。

(1)  $48 \times 35$  ；。

(2)  $48 \times 28$  ；。

(3)  $35 + 28$  ；。

(4)  $48 \times 35 + 48 \times 28$  ；。

(5)  $48 \times (35 - 28)$  ；。

**考查目的：**在实际问题中不同运算表示的含义。

**答案：**(1) 水果店卖出橘子共重多少千克？

(2) 水果店卖出香蕉共重多少千克？

- (3) 水果店卖出橘子、香蕉共多少筐？
- (4) 水果店卖出橘子、香蕉共多少千克？
- (5) 水果店卖出的橘子比香蕉多多少千克？

**解析：**根据每份数 $\times$ 份数=总数这一数量关系，(1) (2) (3) 小题非常简单的可以解决。(4) (5) 小题则需要先判断运算顺序，在进行与实际问题的联系。

## 二、选择

- (1) 甲数是 100，比乙数的 3 倍多 16，乙数是 ( )。  
① 28 ② 312 ③ 38
- (2) 从 459 里减去 15 的 4 倍，差是多少？正确的算式是 ( )。  
①  $(459 - 15) \times 4$  ②  $459 - 15 \times 4$  ③  $459 \times 4 - 15$

(3) 根据算式选择问题。

甲、乙两人同时从两地相向而行，甲骑车每小时行 15 千米，乙步行每小时行 6 千米，经过 4 小时两人相遇。

- ①  $15 \times 4$  ( ) ②  $15 + 6$  ( ) ③  $(15 + 6) \times 4$  ( )
- ① 甲、乙两人每小时共行多少千米？
- ② 两地之间的路程是多少千米？
- ③ 相遇时，甲行了多少千米？

(4) 在除法里，0 不能作 ( )

- ① 被除数 ② 除数 ③ 商

(5) 下面的算式中，不一定等于 0 的算式是 ( )

- ①  $0 + \Delta$  ②  $0 \div \Delta$  ③  $0 \times \Delta$

**考查目的：**(1) 四则运算的运算顺序；(2) 四则运算的运算顺序和括号的使用；(3) 在实际问题中不同运算表示的含义；(4) 除法运算中除数的数域范围；(5) 四则运算中特殊数“0”的应用。

**答案：**1. ①；2. ②；3. ③②①；4. ②；5. ①

**解析：**1. 需先计算乙数的 3 倍是多少，即  $100 - 16 = 84$ ，然后在计算乙数，即  $84 \div 3 = 28$ ，因此选择①。2. 需先计算 15 的 4 倍，即  $15 \times 4$ ，然后再从 459 中减去这个数，因此选择②。3. 根据“速度 $\times$ 时间=路程”这一数量关系式，分别对应找到甲、乙的速度和时间，因此三个问题的选择为③②①。4. 在除法中 0 不能作除数，所以选择②。5. 此题中的 3 个算式都有 0，由于  $0 \times$ 任何数都等于 0， $0 \div$ 任何数也都等于 0 (除数不为 0)，而  $0 +$ 任何数都等于该数，因此选择①。

## 三、解答

1. 明光小学四年级开办“读书节”，各班向学校图书室借书，其中四年级 1 至 6 班每班借 45 本，7 至 10 班每班借 48 本。图书室一共借出了多少本书？

**考查目的：**四则运算运算顺序和基础计算能力。

**答案：** $6 \times 45 + 3 \times 48 = 414$  (本)

**解析：**先将序数转化为基数，1 至 6 班共有 6 个班，7 至 10 班共有 3 个班；然后分别分段计算出各班借阅图书的数量  $6 \times 45$  和  $3 \times 48$ ，最后求和， $6 \times 45 + 3 \times 48 = 414$  (本) 即为所求。

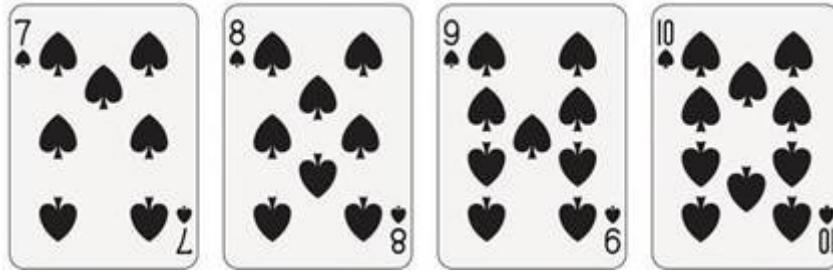
2. “夏雨”服装厂的设计师改进了设计工艺。经计算用 84 米布可以做 18 套成人服装，每套用布 3 米，剩下的布则正好做 15 套儿童服装，每套儿童服装用布多少米？(请列出综合算式)

**考查目的：**四则运算运算顺序和括号的应用

**答案：** $(84 - 18 \times 3) \div 15 = 2$  (米)

**解析：**先计算出 18 套成人服装所需用布总量  $18 \times 3$ ，再计算出 15 套儿童服装需用布数，即  $84 - 18 \times 3$ 。由于此算式最后一步为一级运算，再计算每套儿童服装用布时需进行二级运算“ $\div 3$ ”，因此需要用到括号，以保证正常的运算顺序。所以综合算式为： $(84 - 18 \times 3) \div 15 = 2$  (米)。

3. 下面 4 张扑克牌上的点数，经过怎样的运算才能得到 24？



**考查目的：**四则运算运算顺序和括号的应用

**答案：** $8 \times (9 \div (10 - 7))$  ;  $8 \times 9 \div (10 - 7)$  ;  $(8 \times 9) \div (10 - 7)$  ;  $(8 \div (10 - 7)) \times 9$  (答案不唯一)

**解析：**可以先找到 24 可能由哪些数拆分运算得到，例如  $3 \times 8 = 24$  ; 再将拆分出的数进行二次拆分即可。

4 . 四 (1) 班的师生到植物园观赏梅花。学生有 35 人，带队老师有 3 人。

植物园门票:

成人票 10 元/人，儿童票 5 元/人。

10 人以上 (含 10 人) 可购买团体票，团体票 6 元/人。

(1) 怎样购票最划算？请写一个购票方案。

(2) 四 (1) 班的师生最少要花多少钱？

**考查目的：**应用四则运算运算解决实际问题

**答案：**

**解析：**通过问题中的信息，可以很轻易地发现购买团体票比单人票更加便宜，因此为了购票总金额最少，需尽量购买团体票。又因为师、生总人数为  $35 + 3 = 38$  (人)， $30 < 38 < 40$ ，因此问题主要出现在了需判断两种方案：

方案一：购买 30 人团体票，另 8 人购买单人票。

这里还需要明确购买单人票的 8 人中，有 5 人是学生，3 人是老师比较合算，还是将老师划归到团体票的人数中，再单买 8 张学生票更好，很显然后者更合算。

方案二：购买 40 人的团体票，出现 2 人空额。

对此我们可以通过计算加以比较。

方案一：购买 30 人团体票，另 8 人购买儿童票。

$10 \times 3 \times 6 + 8 \times 5 = 220$  (元)

方案二：购买 40 人的团体票，出现 2 人空额。

$10 \times 4 \times 6 = 240$  (元)

因为  $220 < 240$ ，所以选择“购买 30 人团体票，另 8 人购买儿童票。”这一方案最划算，四 (1) 班的师生最少要花多 220 元。