

第2课《学会沟通交流》教案设计

第一课时 正确对待不同看法

课题	自主选择课余生活	单元	第一单元	学科	道德与法治	年级	五年级
	第一课时						
核心	政治认同：了解不同的人对同一问题会有不同的看法是正常现象。						
素养	道德修养：感知不同的成长经历是人与人出现差异的原因之一。						
目标	法治观念：明白过于自我、固执己见，容易产生矛盾和冲突。						
	健全人格：能够理解、尊重他人的想法。						
	责任意识：能理性地对待分歧。						
重点	了解对问题产生不同看法的原因，合情合理地思考和对待意见分歧。						
难点	能理性地对待分歧。						

教学过程

一、课前导入

1. 观看视频：画杨桃

2. 说一说：

(1) 为什么他画的杨桃“像五角星”，和别人的不一样呢？

(2) 试想一下，如果你在当下的环境中，你会觉得好笑吗？为什么？

(3) 故事对我们的生活有怎样的启示？

二、新知讲解

(一) 观点不同常常有

1. 活动范例

(1) 阅读教材第 10 页“活动园”的内容，讨论：这个班级输掉比赛的原因可能有哪些？

生 1：我们技不如人。如果我们技高一筹，投篮再准一些，也许比赛不会输。

生 2：我们明明没有犯规，裁判却吹我们犯规。我觉得输球是裁判不公造成的。

生 3：作为观众，我觉得咱们班的配合不好，球员拿到球只想着自己投篮。

(2) 讨论：讨论：针对同一场篮球赛，同班同学的想法为什么不一致？

(3) 提示：图中三位同学他们看问题的角度、心态不同，有的从外部因素分析原因，有的从

内部因素分析原因，有的从观众角度分析原因，因此他们的看法不同。

(4) 明确观点：看问题的角度不同、心态不同，会产生不同的看法，所以对待同一个问题，

有不同的看法是正常的。

2. 情景回忆

(1) 忆一忆：生活中，经历过或者见过人们观点不一致的时候吗？说说当时的情景。

(2) 小游戏：根据口令撕纸

(3) 想一想：观点为何会不同？

(4) 小组分析讨论要求：

➤ 每个小组选择一个最近大家热议的话题。

➤ 分析为什么大家会有不一样的看法呢？

➤ 从这些原因中你发现了什么？

3. 教师小结

我们生活在班级、学校、社区中，希望自己得到他人和群体的认同与接纳。但是，不同的成长环境使人们在行为习惯、生活方式、看待问题的立场等方面存在一定的差异，对某些问题可能有不同的看法。

(二) 正确看待能理解

1. 案例讲解

(1) 观看视频：入场式穿什么？

(2) 同学发言

(3) 老师小结：我觉得这两位同学都是为班级好，只是他们思考问题的角度不同，所以对对待问题有不同的看法。

(4) 习惯不同而观点不同：下棋冲突

(5) 生活经历、立场不同而观点不同：夏令营风波

(6) 教师小结：我们每个人因为习惯、生活经历、看问题的视角和立场不同，所以对某些问题可能有不同的看法，这都是可以理解的。

(三) 对待分歧需理性

1. 展示课件：梁毅和吴云飞是好朋友，周末经常一起下象棋。有一次，发生了下面一幕。梁

毅认为：“下棋就是娱乐，你总是想来想去，磨磨蹭蹭，耽误时间。”吴云飞认为：“下棋就是有输赢。我只有走一步想三步，才能赢棋呀！”两人因为对下棋的看法不同而争执。

2. 展示课件并提问：想想两人分别从哪个角度发表的看法？他们的看法是否有道理？
3. 给出答案：梁毅是从娱乐的角度说的，而吴云飞是从比赛的角度说的，两人说的都有道理。
4. 过渡：既然双方都觉得自己说得有道理，那是会争执呢还是会理解对方呢
5. 展示课件并提问：假如你是梁毅或者吴云飞，说说自己会对这种分歧采取什么态度？这种态度又会产生什么影响？
6. 给出答案：争论到底会让我们心情不好，伤害友谊，对棋艺也没有帮助。而试着理解，则会让我们开心，能巩固友谊，让我们的棋艺得到提升。

三、课堂总结

有不同看法时，只坚持自己的观点而不考虑他人，就会产生矛盾冲突，而一味妥协虽然不会激化矛盾，但内心并不认同，也不利于和谐。理性对待分歧，会让我们有合情合理的看法和思考。这样做也能让我们更好地解决成长中的问题，收获更多，成长更快。

四、课后拓展

请你反思自己曾经的想法有哪些可取之处，有哪些需要改进的地方。

