

# 第6课《我们神圣的国土》教案设计

## 第三课时 一方山水 一方生活

课题	我们神圣的国土 第三课时	单 元	第三单元	学科	道德与法治	年级	五年级
核心 素养 目标	政治认同：通过观察思考，了解我国不同地区自然环境。 道德修养：通过分享交流，认识自然环境对人们的生产和生活的方式影响。 法治观念：通过联系实际生活，互相尊重不同地区人们彼此生活习俗。 健全人格：不同地区人们的生产生活有着很大的差异。 责任意识：了解我国各地的生活习惯与方式，要相互尊重彼此的生活习俗。						
重点	认识自然环境对人们的生产和生活方式的影响，初步理解不同地方的生产和生活各具特色						
难点	学习从不同角度观察社会事物与现象，能够相互尊重彼此的生活习俗。						

<p>结合课程标准或者单元目标对本节课教学内容进行简要分析：</p> <p>《一方水土 一方生活》是部编版五年级上册第三单元“我们的国土 我们的家园”第六课《我们神圣的国土》的第3课时，本课编写依据是课程标准中主题五“我们的国家”第3条“了解我国不同地区自然环境的差异，知道并理解这些差异对人们的生产和生活方式的影响”，本课时“一方水土 一方</p>	二次备课
---	------

生活”是为了帮助学生了解祖国自然环境，认识祖国的区域特征，感受祖国不同地区的风土人情。了解与认识这些内容，既是学生自身发展的需要，也是他们今后适应社会、服务社会的需要。

## 一、教学导入

我们都有一个家，名字叫中国。在这片辽阔的土地上，人们用充满智慧的双手创造出了各具特色的文化。俗话说：“十里不同风，百里不同俗。”今天就让我们从我们生活的家乡出发，一起去了解一方水土，一方生活。（板书课题）

## 二、教学过程

### 第一学程 我国多样的地形和气候特点

**1.主问题设计 1：**我们家乡所在地区的地形和气候特点是怎样的？以自己家乡的地形和气候特点为例，说一说人们的生产受到哪些自然环境的影响？阅读《中国地形》图，找到我国的平原、高原、丘陵和盆地，然后和同学讨论它们

的生产受到哪些自然环境的影响？

## 2. 学法指导

### 第一步：自学要求（“学法指导”设计）

阅读课本 48 页《中国地形》图，找出我国不同地形及分布。阅读 52 页图片，观察相关地区的生产有哪些特点及形成原因。

### 第二步：互学要求（“学法指导”设计）

(1) 有序交流。组长主持，组内互学。

(2) 汇总组内同学意见。

(3) 展学准备。组长做好组员的任务分工，做好展讲准备。

### 第三步：展学要求（“学法指导”设计）

声音洪亮，语言流畅。其他小组同学认真倾听，积极补充，质疑，提问，并对小组整体展学表现进行评价。

## 3. 教师引领提升：

我国地形复杂，气候多样。有的地方长夏无冬，有的地方冬季漫长，有的地方四季分明。有的地方降水稀少，气候干旱；有的地方雨量充沛，气候湿润。在不同的自然环

境下，我国从南到北、从东到西，人们的生产和生活方式也各具特色。

#### 4.主问题 1 预设答案：

我们的家乡位于华北平原平原。气候四季分明，夏季降水多，冬季降水少，以种植小麦、玉米为主。江南丘陵以种植茶叶为主，南方以渔业为主，内蒙古高原以放牧业为主。

#### 【设计意图】：

旨在引导学生通过探究认识到，认识到我国地形复杂，气候多样，从南到北、从东到西，人们的生产和生活方式也各具特色。

### 第二学程 不同的自然环境造成不同的生产生活方式

**1.主问题设计 2：**说一说，自己家乡的衣、食、住、行与当地自然环境有什么关系？并观察教材 53 页三幅图，说一说它们反映了哪些地区的居住环境，为什么有这样的差别？

#### 2.学法指导

第一步：自学要求（“学法指导”设计）

阅读课本 53 页图片，观察不同地区人们的居住环境有何特点。想一想，它们为什么有差别。

### **第二步：互学要求（“学法指导”设计）**

(1) 有序交流。组长主持，组内互学。

(2) 汇总组内同学意见。

(3) 展学准备。组长做好组员的任务分工，做好展讲准备。

### **第三步：展学要求（“学法指导”设计）**

声音洪亮，语言流畅。其他小组同学认真倾听，积极补充，质疑，提问，并对小组整体展学表现进行评价。

### **3.教师引领提升：**

“一方水土养一方人”，不同地区人们的生产生活有着很大的差异。

### **4.主问题 2 预设答案：**

我们住在华北平原，地势平坦，气候四季分明，以种植小麦为主。所以我们主要住平房或楼房，饮食以面食为主。东北因为天气寒冷，所以睡火炕，玻璃是双层的，以保暖为主。南方因为河流多，所以以捕鱼为业，交通工具

以船只为主。陕北因地处黄土高原，所以住窑洞。

**【设计意图】：**

旨在引导学生初步分析不同地区的自然环境对当地人们的生产生活的影响。

**三、课堂总结**

一方水土养一方人。不同地区之间，生活方式有着很大的差异。随着时代的发展，不同地区之间的交往越来越多。这需要人们不断增加了解，相互尊重彼此的生活习俗。

**四、板书设计**

一方水土 一方生活

自然环境不同  $\rightleftarrows$  生产生活方式不同

**教后记：**

