

单元整体设计

单元名称

骄人祖先 灿烂文化

《传统美德源远流长》是小学《道德与法治》五上教材第四单元第 10 课。本课由“自强不息的人格修养”“立己达人的仁爱精神”“天下兴亡、匹夫有责的爱国情怀”三个板块组成。本课体现了《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》的精神：开展中华优秀传统文化教育，要以弘扬爱国主义精神为核心，开展以天下兴亡、匹夫有责为重点的家国情怀教育，以仁爱共济、立己达人为重点的社会关爱教育，以正心笃志、崇德弘毅为重点的人格修养教育。中华传统美德体现着评判是非曲直的价值标准，潜移默化地影响着中国人的行为方式。本课通过中华历史长河中的著名人物、经典故事、格言向学生娓娓道来中华民族的传统美德的具体内容，使学生懂得传统美德是中华民族强大的文化基因，是中国人的精神气质，是我们不断奋进的精神动力。教学中，教师要基于学生现实生活，通过丰富的教学形式，引导学生从古代经典中学习传统美德，在现实生活中传承、弘扬传统美德

传统美德是中华优秀传统文化的精髓之一，是培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务的重要基础。从学生的身心发展和道德认知看，五年级的学生正处于身心发展的快速期，喜欢探查未知事物，有一定的道德认知和判断能力。从学生所处的社会环境看，五年级学生接受信息渠道较多，受多元文化的影响较大，耳濡目染了了一些传统美德的相关内容，但比较零散、碎片，缺少系统性，不同学生个体了解的程度也不尽相同。因此，教学中要充分了解学情，从学生经验出发，与学生生活相连，让历史人物与学生对话，引导学生认识到中华传统美德是个人高尚的人格修养，是社会和谐的重要纽带，是国家发展、民族振兴

的源源动力。

课题	10、传统美德源远流长		
授课时间：	课型：新授课	课时：第 1 课时	
<p>1. 核心素养目标：</p> <p>① 政治认同：了解自强不息的人格素养、立己达人的仁爱精神、天下兴亡、匹夫有责的中华传统美德。</p> <p>② 道德修养：以弘扬爱国主义精神为核心，以家国情怀教育、社会关爱教育和人格修养教育为重点，着力完善学生的道德品质，培养理想人格，提升政治素养。③法治观念：知道不懈追求人格修养的提高是传统美德出发点，如注重明志、崇尚气节、讲究诚信等。</p> <p>④ 健全人格：懂得立己达人的仁爱精神是在自己谋求生存与发展的同时也要帮助他人生存与发展。</p> <p>⑤ 责任意识：学生明白每个人的命运都同国家的命运紧密相连的道理</p>			
2.学习重点难点：以弘扬爱国主义精神为核心，以家国情怀教育、社会关爱教育和人格修养教育为重点，着力完善学生的道德品质，培养理想人格，提升政治素养。			
3.教学准备：教师制作 PPT 课件及搜集资料，学生课前准备好参与活动的资料			
4.学习活动设计：			
<p>环节一：（根据课堂教与学的程序安排）</p> <p>师：一个民族，没有振奋的精神和高尚的品格，不可能屹立于世界民族之林。中华民族在自己的发展历程中所形成的代代传承的美德，深深熔铸在我们伟大的民族精神之中。不懈追求人格修养的提高是中华传统美德的突出特点，如注重明志、崇尚气节、讲究诚信等。</p> <p>明志的含义：</p> <p>明志就是确立志向。在向理想彼岸的远航中，只有不畏艰险，不断进取的人才能体验到成功的喜，而明志是为激流勇进的人生注入的第一推动力。</p>			
<p>教师活动：</p> <p>1. 讲故事</p> <p>推荐《乘长风破万里浪》的故事</p> <p>宗悫是南北朝时著名将领，他少年时就有着远大的志向。一次，他的叔叔问他长大后做什么，他说：“愿乘长风破万里浪！”宗悫的回答表现出一种豪迈气概，令他的叔叔惊叹不已。</p> <p>2. 谈志向</p> <p>“有志者事竟成。”明朝思想家王阳明说：“志不立，天下无可成之事。”说一说你自己的志向或理想，你是否在坚定不移地朝着它前进？</p>		<p>学生活动：</p> <p>学生听故事</p> <p>生说一说你自己的志向或理想。</p> <p>谈谈自己有没有一直坚持向着目标努</p>	

活动意图 质疑，反问的环节帮助学生体会，正是苏武坚守气节，才让他在如此恶劣的环境下，依然不屈服。加强学生对气节的理解和感悟。

环节三;

师：谈到人格修养，诚信品质必不可少。诚信诚信既是一个人的立身之本，也是一个民族、国家的生存之基。“失信不立”是亘古不变的人生哲理。

1. 小故事

给大家带来一个关于诚信的小故事。

《范式赴约》

东汉时，范式与张劭同在京城洛阳读书，结下深厚的友谊。学业结束了，二人分别时，范式对张劭说：“两年后我去看望你的父母和孩子。”然后他们约定好了日期。约定的日期快到了，张劭请母亲准备接待范式。母亲说：“这是两年前的约定了，况且我们两家相隔千里，你怎么可以当真呢？”张劭说：“范式是个守信用的人，他一定不会失约的。”到了约定的那一天，范式果然赶到了。

听了这个故事，你想说些什么？

2. 自省

的确，人的言论应该以诚信为本，符合名实一致、言行一致、表里一致的要求。

名实一致，是说言论要与事实相符；言行一致，是说言论要与行动相符；表里一致，是说嘴里说的要与心里想的相符，不能口是心非。

回顾近期的生活，想一想，在名实一致、言行一致、表里一致这三方面，你在哪

方面

做到了，哪方面没做到。如果没做到，分

析一下原因。

3. 名言链接

同学们自省得很深刻，两个关于诚信的名言送给你们。

轻诺必寡信。 ——《老子》第六十三章

人而无信，不知其可。 ——《老子·为政》

4. 作业设计

查询资料

5. 板书设计

骄人祖先 灿烂文化

6. 教学反思与改进（教与学的经验性总结，基于学情分析和目标达成度进行对比反思，教学自我评估与改进设想。）

成功之处：

不足之处：

改进措施：

审 批	教研组/备 课组		教研室		校级		书记	
--------	-------------	--	-----	--	----	--	----	--

课题	10、传统美德源远流长		
授课时间：	课型：新课型	课时：第2课时	
<p>2. 核心素养目标：</p> <p>① 政治认同：了解自强不息的人格素养、立己达人的仁爱精神、天下兴亡、匹夫有责的中华传统美德。</p> <p>② 道德修养：以弘扬爱国主义精神为核心，以家国情怀教育、社会关爱教育和人格修养教育为重点，着力完善学生的道德品质，培养理想人格，提升政治素养。</p> <p>③ 法治观念：知道不懈追求人格修养的提高是传统美德出发点，如注重明志、崇尚气节、讲究诚信等。</p> <p>④ 健全人格：懂得立己达人的仁爱精神是在自己谋求生存与发展的同时也要帮助他人生存与发展。</p> <p>⑤ 责任意识：学生明白每个人的命运都同国家的命运紧密相连的道理</p>			
2.学习重点难点：以弘扬爱国主义精神为核心，以家国情怀教育、社会关爱教育和人格修养教育为重点，着力完善学生的道德品质，培养理想人格，提升政治素养。			
3.教学准备：教师制作 PPT 课件及搜集资料，学生课前准备好参与活动的资料			
4.学习活动设计：			
<p>环节一：（根据课堂教与学的程序安排）</p> <p> 课余生活助我成长</p> <p> 1、过渡：无论在校内还是校外，都有许多课余生活伴随着我们。（课件出示课余生活的图片）</p> <p> 2、阅读第四页活动园的三个片段，小组讨论：课余生活能给我们带来哪些收获？</p> <p> 小结：丰富的课余生活有助于我们开阔视野，提高动手能力，培养创新意识；让我们有机会与不同的人交流，学会合作，体会亲情的温暖、友情的宝贵，学习待人接物的文明礼仪；能激发我们爱家乡、爱祖国的情感，体现我们作为社会小主人的责任与担当。</p>			
<p>教师活动：</p> <p>1. 师：人格修养的培养至关重要，而人格修养离不开学习和实践。好学善学、学以致用、知行合一 是古人崇尚的精神境界。</p> <p>2. 对照格言，谈启示</p> <p>对照格言，反思一下自己的学习态度和 学习方法，说说自己获得的启示。</p> <p>敏而好学，不耻下问。</p> <p> ——《论语·公冶长》</p> <p>学而不思则罔，思而不学则殆。</p> <p> ——《论语·为政》</p>	<p>学生活动：</p> <p>小组讨论：</p> <p>(1) 小组内反思自己的学习态度和学 习方法。</p> <p>说说自己获得的启示。</p>		
<p>活动意图</p> <p>对照格言 再通过小组讨论 反思自己的学习态度和 学习方法 说说自己获得的</p>			

活动意图

推己及人，通过自己的切身体会与感受，理解自己不愿意的事情，也不要强加在别人身上。知行统一，真正理解“己所不欲勿施于人”的感受。

1. 作业设计

给父母讲自己的收获

2. 板书设计

课余生活巧安排

课余生活守规则

6. 教学反思与改进（教与学的经验性总结，基于学情分析和目标达成度进行对比反思，教学自我评估与改进设想。）

成功之处：

不足之处：

改进措施：

审 批	教研组/备 课组		教研室		校级		书记	
--------	-------------	--	-----	--	----	--	----	--