

5 协商决定班级事务 说课稿

尊敬的各位评委老师，大家好！

我说课的题目是小学道德与法治五年级上册《协商决定班级事务》。下面我将从教材分析、学情分析、教学目标与重难点、教法与学法、教学过程、板书设计6个方面进行说课。

一、教材分析

《协商决定班级事务》是统编教材小学《道德与法治》五年级上册第二单元第5课，共有三个话题，本节课学习的是第一个话题《班级事务共商定》，主要是引导学生懂得对班级重大事务的决策，要采用民主讨论的方式，决定事务要遵循程序，旨在引导学生在民主讨论过程中逐渐成长。

二、学情分析

五年级的学生经历了四年多的班级生活，已经有了初步的集体意识、民主意识，随着自我认识的提高，学生有了作为一个社会人的心理需求，他们的民主意识需求突飞猛进，有参与班级事务的意愿。因此，要通过有效的教学，帮助引导学生了解管理班级事务的民主讨论方式、程序及意义。

三、教学目标与重难点

基于教材、学情的分析，以及对小学道德与法治课程的理解，我确定了本节课的教学目标与重难点。教学目标我确定了三个。

- 1.积极参与管理班级事务的民主讨论。
- 2.知道决定班级事务要遵循的程序。

3. 了解民主讨论在班级管理中的意义。

教学重点是：引导学生懂得班级事务要采用民主讨论的方式共同商定。

难点是：积极参与管理班级事务的民主讨论。

四、教法与学法

为了实现本课的教学目标，突出重点、突破难点，我将以活动为教学的主要组织与实施形式，引导学生在活动中感受、体验、领悟，在活动中提出问题、解决问题，落实行为实践；在学法上，主要采用小组合作、自主探究的方法。

五、教学过程

本节课我设计了导入新课、学习新知、课堂小结、布置作业四个教学环节。

环节一：创设情境，导入新课

教师用课件出示一个绘本故事：《谁说了算》，学生帮助故事中的同学出主意，说说他们班关于元旦联欢会的组织方案谁说了算，教师引导到班级事务如何决策的话题，由此导入新课，板书课题：协商决定班级事务。

设计意图：能够激发学生的学习兴趣，引出本节课要学习的内容，为接下来的学习作好铺垫。

环节二：合作探究，学习新课

这一环节我安排了三个活动。

活动一：民主讨论班级重大事务

学生阅读教材第 34 页和第 35 页的图文资料，与图中的同学对话，看看他们在班会上共同为组织一次科技节活动制定方案的四个步骤。

然后，教师引导学生说说你怎么看待这个活动方案？如果是我们班级来组织这个活动，对于讨论中出现的不同意见，应该如何对待？接着，教师再追问：在这个讨论活动中，你会参与其中的哪一部分？
板书：民主讨论。

设计意图：教师引导学生懂得对班级重大事务的决策，要采用民主讨论的方式，作为班级的一员要积极参与讨论。

活动二：决定班级事务需要遵循的程序

教师用课件出示一个民主讨论的案例，学生说说他们是怎样形成共同决定的。

然后，学生结合自己的已有经验，先在小组内说一说，这种民主讨论方式与其他方式相比有什么不同？在决定班级事务时，要遵循怎样的程序？再全班汇报交流，教师相机引导，板书：决定班级事务要遵循的程序。

设计意图：引导学生了解决定班级事务要遵循的程序，培养学生的民主协商意识。

活动三：民主讨论的意义

教师再次用课件出示活动二中民主讨论的这个案例，引导学生说说，在对班级重大事务决策时，采用这种民主讨论方式有什么意义？
板书：民主讨论的意义。

设计意图：引导学生了解民主讨论能为班级创设宽松、和谐的氛围，让每个人都能畅所欲言，充分发表自己的意见。在这一过程中，学生也逐渐成长。

环节三：课堂小结，内化提升

学生谈一谈学习本节课的收获，教师相机引导。

设计意图：梳理总结，体验收获与成功的喜悦，内化提升学生的认识与情感。

环节四：布置作业，课外延伸

写下对自己班级的美好寄语。

设计意图：将课堂所学延伸到学生的日常生活中，有利于落实行为实践。

六、板书设计

为了突出重点，让学生整体上感知本节课的主要内容，我将以思维导图的形式设计板书：在黑板中上方的中间位置是课题《协商决定班级事务》，下面是：民主讨论，决定班级事务要遵循的程序，民主讨论的意义。

我的说课完毕，谢谢各位评委老师！