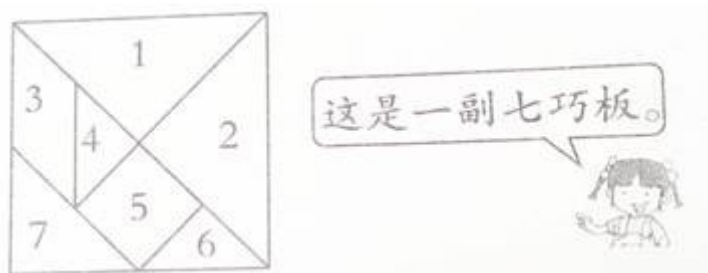





《认识图形（二）》同步测试

1. 根据下图回答问题。






(1) 七巧板是由 () 种图形组成的, 其中有 () 块 , 有 () 块 , () 块 .

(2) () 和 () 图形一样大, 可以拼成 () 形。

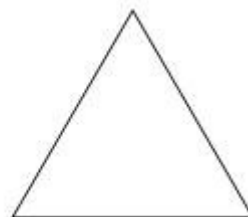
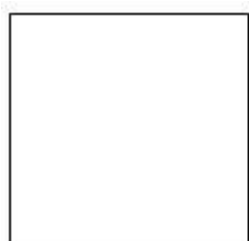
2. 拼一拼, 画一画。

(1) 用 2 个  拼成一个正方形。

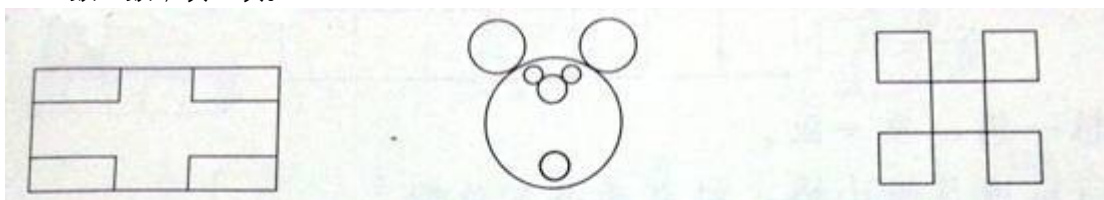
(2) 用 2 个  拼成一个三角形

(3) 用 2 个  和 1 个  拼成一个平行四边形

3. 把下面的图形分成 2 个三角形, 请你用画线方法表示出来。

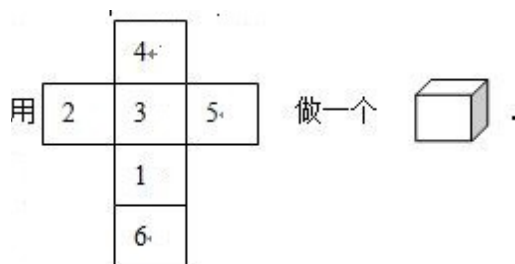


4. 数一数，填一填。



() 长方形 () 个圆形 () 个正方形

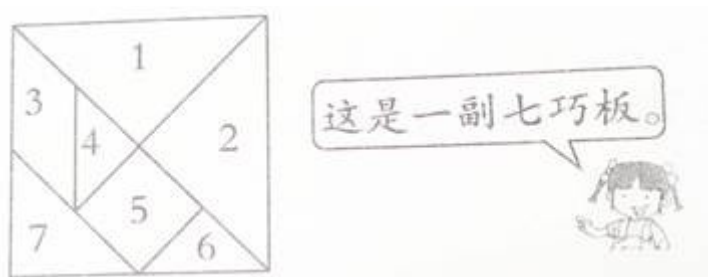
5. 折一折，想一想。






数字 1 的对面是 ()，数字 3 的对面是 ()。

《认识图形 (二)》同步测试 答案

1. 根据下图回答问题。



(1) 七巧板是由 () 种图形组成的，其中有 () 块 ，有 () 块 ，() 块 .

(2) () 和 () 图形一样大，可以拼成 () 形。

考查目的：正确认识七巧板中几种图形，并能找到这些图形间的联系。


答案：(1) 3 1 1 5



(2) 1 和 2 或者 4 和 6 三角形 (正方形或平行四边形)

解析：渗透数学文化的同时，给学生提供了丰富的素材，是学生进一步感知平面图形的特点。

2. 拼一拼，画一画。

(1) 用 2 个  拼成一个正方形。

(2) 用 2 个  拼成一个三角形

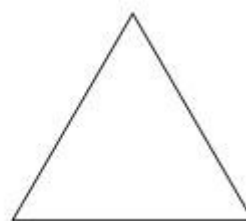
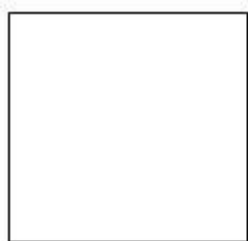
(3) 用 2 个  和 1 个  拼成一个平行四边形

考查目的：让学生根据自己的经验进行拼组，形成解决问题的基本思路，掌握图形间变化的规律。

答案：略

解析：用七巧板中图形拼组新的图形，暗示解决问题的基本思路。

3. 把下面的图形分成 2 个三角形，请你用画线方法表示出来。

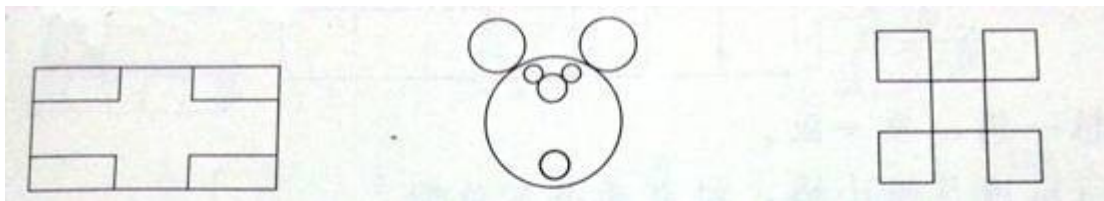


考查目的：让学生把图形剪成相等 2 个的三角形，可以进一步加深对正方形和三角形特征的认识，同时渗透“轴对称”的知识。

答案：略

解析：学生课可以通过折一折，再画一画的方法，感知图形间的关系及蕴藏的规律。

4. 数一数，填一填。



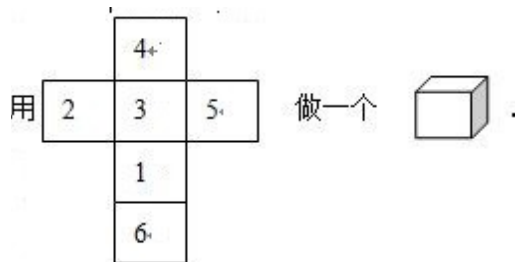
() 长方形 () 个圆形 () 个正方形

考查目的：此题需要学生进行两个层次的辨认：一是对基本图形的辨认；二是对变式图形的辨认，考查学生对图形本质的理解。

答案：(1) 5 个 (2) 7 个 (3) 5 个

解析：此题辨认的难度大些，主要是 (1)、(2) 题中大的图形易遗漏。(3) 号中间易遗漏。

5. 折一折，想一想。



数字 1 的对面是 ()，数字 3 的对面是 ()。

考查目的：考查学生在头脑中对图形进行折叠，分别找出各数字对面的数字，使学生形成“面围成体”的认识。

答案：4 6

解析：此题对不同层次的学生可以做不同的要求，基本保证学生能通过实际折叠的方法找到对面的数字。