

《混合运算》同步测试 (第 1 课时)

1. 填一填。

(1) $61-28+26$ 这个算式, 先算 () 法, 再算 () 法, 结果是 ()。

(2) $18\div 6\times 5$ 这个算式, 先算 () 法, 再算 () 法, 结果是 ()。

考查目的: 考查学生是否掌握同级混合运算的运算顺序。

答案: (1) 减 加 59 (2) 除 乘 15

解析: 明确同级运算自左至右的运算顺序。

2. 脱式计算。

$48\div 6\div 4$ $35+27-34$ $12\div 2\times 3$ $8\times 3\div 6$

考查目的: 能正确进行脱式计算, 熟练掌握同级运算的运算顺序。

答案: 2 28 18 4 (脱式计算过程略)

解析: 练习的重点是让学生在做题前先思考分析, 明确运算顺序后再计算。

3. 下面的计算对吗? 如果不对, 把它改正过来。

$$\begin{array}{r} 48-8+10 \\ =48-18 \\ =30 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 32\div 4\times 2 \\ =32\div 8 \\ =4 \end{array}$$

考查目的: 熟练掌握同级运算的运算顺序, 并正确计算。

答案: $48-8+10$ $32\div 4\times 2$

$$\begin{array}{r} =40+10 \\ =50 \end{array} \qquad \begin{array}{r} =8\times 2 \\ =16 \end{array}$$

解析: 这是一道判断改错题, 对初学者有一定误导性。此类题学生容易误认为按先加后减、先乘后除的顺序计算, 训练时要注意引导学生分析和思考, 进一步明确“在同级运算中, 从左往右依次计算”。

4. 把下面每组算式合并成一个综合算式。

$$\begin{array}{l} (1) 6\times 6=36 \\ 36\div 9=4 \end{array} \qquad \begin{array}{l} (2) 63-33=30 \\ 30+12=42 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} (3) 15\div 3=5 \\ 5\times 5=25 \end{array} \qquad \begin{array}{l} (4) 23+6=29 \\ 29-11=18 \end{array}$$

考查目的: 让学生进一步理解综合算式的作用, 培养学生的推理能力。

$$\begin{array}{l} \text{答案: } 6\times 6\div 9 \\ =36\div 9 \\ =4 \\ 15\div 3\times 5 \\ =5\times 5 \\ =25 \end{array} \qquad \begin{array}{l} 63-33+12 \\ =30+12 \\ =42 \\ 23+6-11 \\ =29-11 \\ =18 \end{array}$$

解析: 由于学生需要通过观察两个静态的算式, 明晰它们之间的关系, 所以有一定难度, 教师可做适当的指导。

5. 公共汽车上原有 36 人, 到中山路站时有 4 人下车, 有 13 人上车。



考查目的：理解“下车”“上车”的数学含义，会用综合算式解决简单的实际问题。

答案：解法一： $36-4+13$ 解法二： $36+13-4$ 解法三： $36+(13-4)$
 $=32+13$ $=49-4$ $=36+9$
 $=45$ (人) $=45$ (人) $=45$ (人)

解析：理解“下车”用减法，“上车”用加法是本题的关键，在解决实际问题中学会使用综合算式。这道题有三种解法，教师可根据学生的实际选择合适的解法，领会不同的解题思路，体会解题策略的多样性和灵活性。

《混合运算》同步测试 (第2课时)

安徽省黄山市实验小学 程 敏 (初稿)

安徽省黄山市实验小学 程秋霞 (修改)

安徽省黄山市教育科学研究院 高娟娟 (统稿)

1. 脱式计算。

$$12 - 8 \div 4 \quad 2 + 6 \times 9 \quad 8 \times 7 - 28 \quad 12 + 8 \times 6$$

考查目的：掌握含有两级运算的运算顺序，熟悉脱式计算的书写格式。

答案：10 56 28 60 (脱式计算过程略)

解析：这类题学生首先要思考题目属于那种类型，从而正确运用相应的运算顺序进行计算。

2. 下面的计算对吗？如果不对，把它改正过来。

$$\begin{array}{l} 2 + 4 \times 7 \\ = 6 \times 7 \\ = 42 \end{array} \quad \begin{array}{l} 14 - 4 \div 2 \\ = 10 \div 2 \\ = 5 \end{array}$$

考查目的：熟练掌握含有两级运算的运算顺序，并正确计算。

答案： $2 + 4 \times 7$ $14 - 4 \div 2$
 $= 2 + 28$ $= 14 - 2$
 $= 30$ $= 12$

解析：这是一道判断改错题，相对于直接运用运算顺序进行计算的要求更高些。对初学者有一定误导性，训练时要注意引导学生细致分析和思考。

3. 在 \bigcirc 里填上“>”“<”或“=”。

$$40 \div 5 - 7 \bigcirc 7 \quad 7 + 2 \times 8 \bigcirc 5 + 16$$

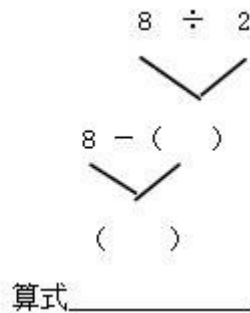
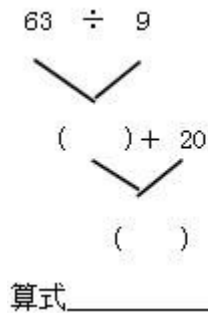
$$7 \div 1 + 7 \bigcirc 16 - 16 \div 8 \quad 72 \div 9 + 75 \bigcirc 8 + 9 \times 9$$

考查目的：熟练掌握含有两级运算的运算顺序，并会比较大小。

答案：< > = <

解析：这是在正确进行综合算式计算后进行比较大小的拓展训练，难度稍高，注意解决方法的灵活性。

4. 先填空，再列综合算式。



考查目的：要求学生根据计算过程列出综合算式。

答案： $63 \div 9 + 20$ $8 - 8 \div 2$
 $= 7 + 20$ $= 8 - 4$
 $= 27$ $= 4$

解析：本题突出有两级运算时，先算乘、除法，不必使用小括号。

5. 看图列式计算。



$$\square \bigcirc \square \bigcirc \square = \square$$

考查目的：考查学生看图理解数量关系，列出综合算式的能力。

答案： $8 \times 4 + 10 = 42$ 或 $8 \times 5 + 2 = 42$

解析：本题注重学生的读图能力训练，答案不唯一。

6. 小红在算 $18 - \square \div 2$ 时弄错了运算顺序，先算减法后算除法了，结果得数是 5。正确的得数应该是多少？

考查目的：巩固混合运算的运算顺序，学会逆向思维。

答案： $18 - 5 \times 2$ $18 - 8 \div 2$
 $= 18 - 10$ $= 18 - 4$
 $= 8$ $= 14$

答：正确得数是 14。

解析：本题引导学生用倒推法解决，先按错误的运算顺序推算出方框中的数是 8，再根据算式 $18 - 8 \div 2$ 中算出正确得数是 14。提醒学生在计算时应弄清运算顺序，避免计算失误。

《混合运算》同步测试 (第 3 课时)

安徽省黄山市实验小学 程 敏 (初稿)

安徽省黄山市实验小学 程秋霞 (修改)

安徽省黄山市教育科学研究院 高娟娟 (统稿)

1. 填一填。

(1) $24 \div (2 + 2)$ 这个算式，先算 () 法，再算 () 法，结果是 ()。

(2) $88 - (48 + 10)$ 这个算式，先算 () 法，再算 () 法，结果是 ()。

考查目的：考查学生是否掌握含小括号的混合运算的运算顺序。

答案：(1) 加 除 6 (2) 加 减 30

解析：在混合运算中，有小括号要先算小括号里面的。

2. 算一算。

$$44 - (12 + 24) \quad 81 \div (3 \times 3) \quad (6 + 3) \times 7 \quad (80 - 16) \div 8$$

考查目的：巩固含小括号的混合运算。

答案：8 9 63 8 (脱式计算过程略)

解析：在算式里添加小括号，会改变运算顺序和计算结果。

3. 比较上下两题的运算顺序和计算结果。

$$\begin{array}{ll} 80 - 16 \div 8 & 44 - 12 + 24 \\ (80 - 16) \div 8 & 44 - (12 + 24) \end{array}$$

考查目的：通过比较每组算式的运算顺序和计算结果，使学生更清楚的认识小括号的作用。

答案：第一组：78 8 第二组：56 8 (脱式计算过程略)

解析：体会小括号在改变运算顺序中的作用。

4. 先填空，再列综合算式。

$\begin{array}{c} 72 - 36 \\ \swarrow \quad \searrow \\ () \div 6 \\ \swarrow \quad \searrow \\ () \end{array}$ <p>算式_____</p>	$\begin{array}{c} 23 + 8 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 68 - () \\ \swarrow \quad \searrow \\ () \end{array}$ <p>算式_____</p>
--	---

考查目的：要求学生根据计算过程列出综合算式，并突出小括号的使用。

答案：

$(72 - 36) \div 6$	$68 - (23 + 8)$
$= 36 \div 6$	$= 68 - 31$
$= 6$	$= 37$

解析：本题既巩固了小括号的作用，又训练了学生列综合算式的能力。

5. 根据下表列出相应的算式，并计算。

被除数	6 + 8	24	64 - 32	54
除数	7	6 ÷ 2	8	9 - 3

考查目的：继续训练列综合算式，熟练使用小括号。

答案：

$(6 + 8) \div 7$	$24 \div (6 \div 2)$
$= 14 \div 7$	$= 24 \div 3$
$= 2$	$= 8$
$(64 - 32) \div 8$	$54 \div (9 - 3)$
$= 32 \div 8$	$= 54 \div 6$
$= 4$	$= 9$

解析：这种题型是让学生初步感知：一个算式里的被除数或除数除了可以用具体的数表示，还可以用一个算式表示。教师在讲解的时候要引导学生读这样的算式。

6. 把下面每组算式合并成一个综合算式。

(1) $6 \times 8 = 48$	(2) $63 - 33 = 30$
$2 + 48 = 50$	$30 \div 6 = 5$

考查目的：让学生进一步理解综合算式的作用，培养学生的推理能力。

答案： $2+6\times 8$ $(63-33)\div 6$
 $=2+48$ $=30\div 6$
 $=50$ $=5$

解析：由于学生需要通过观察两个静态的算式，明晰它们之间的关系，所以有一定难度，教师可做适当的指导。

《混合运算》同步测试（第4课时）

安徽省黄山市实验小学 程敏（初稿）

安徽省黄山市实验小学 程秋霞（修改）

安徽省黄山市教育科学研究院 高娟娟（统稿）

1. 计算。

$62 - (24 + 12)$ $24 \div 4 \times 6$ $56 \div (28 - 20)$ $3 + 6 \times 9$

绿色圃中小学教育网 <http://www.Lspjy.com> 绿色圃中学资源网 <http://cz.Lspjy.com>

考查目的：学生熟练掌握各种混合运算的运算顺序，并正确计算。

答案：26 36 7 57（脱式计算过程略）

解析：选取了各种类型的两步计算式题，使学生在计算中巩固所学知识，明确每类式题的运算顺序。

2. 一本书共 100 页。



还要读几天？

考查目的：考查学生是否能正确使用小括号列综合算式解决两步计算的实际问题。

答案： $(100-36)\div 8$
 $=64\div 8$
 $=8$ (天)

解析：本题需要两个步骤，指导学生仔细分析数量关系，先找出中间问题，再列出综合算式解答。

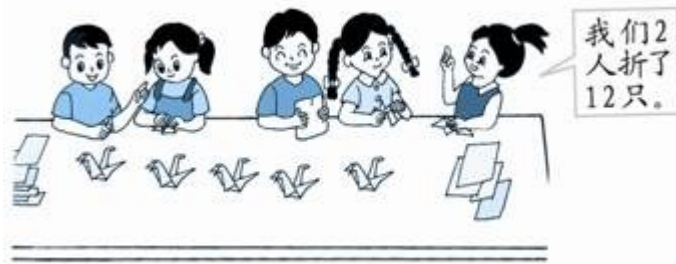
3. 同学们栽了 8 行树苗，每行 7 棵，其中女生栽了 28 棵，男生栽了多少棵？

考查目的：运用乘减两步计算解决实际问题。

答案： $7\times 8-28$
 $=56-28$
 $=28$ (棵)

解析：本题学生易受前面有括号的题目的影响，讲解时注意引导学生合理使用括号，进一步体会小括号的作用，正确列出综合算式。

4.



每人折的纸鹤同样多，他们一共折了多少只？

考查目的：运用连除两步计算解决实际问题。

答案： $12 \div 2 \times 5$
 $= 6 \times 5$
 $= 30$ (只)

解析：在审题过程中，着重使学生理解“每人折的纸鹤同样多”的含义，从而找出隐藏的中间问题，正确的解答。还可进行适当的拓展，如果是6人，可以怎样列式？

5.



考查目的：会用两步连除计算解决实际问题，体会解决问题策略的多样性。

答案：

解法一： $24 \div 2 \div 4$ 解法二： $24 \div (4 \times 2)$
 $= 12 \div 4$ $= 24 \div 8$
 $= 3$ (块) $= 3$ (块)

解析：本题有两种解法，教师要引导学生读懂情境图，理解每种解法的解题思路，解法二突出小括号的使用。

6.一桶油，连桶共重12千克。用去一半油后，连桶还重7千克。油重多少千克？

考查目的：学生是否能根据实际选择相关信息解决问题，提高思维的灵活性。

答案：

解法一： $(12-7) \times 2$ 解法二： $12 \times 2 - 7 \times 2$
 $= 5 \times 2$ $= 24 - 14$
 $= 10$ (千克) $= 10$ (千克)

解析：着重引导学生明确解法一的解题思路，关键理解12千克与7千克的差，其实就是半桶油的重量；解法二较难理解，也没有解法一简便，教师不作统一要求。