

《有余数的除法》同步测试（第1课时）

1. 圈一圈，填一填。

(1) 15个◆，2个2个地圈。



圈了（ ）组，剩下（ ）个。

$$15 \div 2 = \square \text{ (组)} \cdots \cdots \square \text{ (个)}$$

(2) 22个☆，5个5个地圈。



圈了（ ）组，剩下（ ）个。

$$22 \div 5 = \square \text{ (组)} \cdots \cdots \square \text{ (个)}$$

考查目的：借助圈一圈，填一填等多种表征形式，帮助学生理解余数及有余数的除法的含义，学会确定商与余数的名数。

答案：(1) 7、1；7、1；(2) 4、2；4、2。

解析：学生根据操作写出除法算式，并说说算式中每个数的含义。

2. 分一分，填一填。

(1) 13个，每人分3个，可以分给（ ）人，还剩（ ）个。



$$13 \div 3 = \square \text{ (人)} \cdots \cdots \square \text{ (个)}$$

(2) 13个，平均分给4人，每人分到（ ）个，还剩（ ）个。



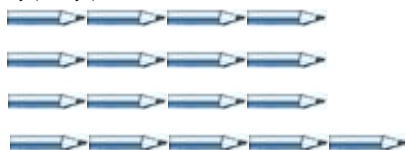
$$13 \div 4 = \square \text{ (个)} \cdots \cdots \square \text{ (个)}$$

考查目的：借助多种表征形式，帮助学生理解余数及有余数的除法的含义，学会确定商与余数的名数在两种情况下的异同。

答案：(1) 4、1；4、1；(2) 3、1；3、1。

解析：本题涵盖了平均分的两种情况（包含与等分），使学生进一步体会在有余数的除法中，商和余数的名数在等分除时相同，包含除时不同。

3. 有17枝铅笔，选一种装法圈一圈，填一填。



第一种装法：6枝装一盒

第二种装法：5枝装一盒

我选的是（ ）种装法。按照这种装法，这些铅笔可以装（ ）盒，还剩（ ）枝。

$$17 \div \square = \square (\text{盒}) \cdots \cdots \square (\text{枝})$$

考查目的：利用平均分中的“包含”的情况，帮助学生进一步理解余数及有余数的除法的含义。

答案：两种情况：（1）第一种，装 2 盒，还剩 5 枝， $17 \div 6 = 2 (\text{盒}) \cdots \cdots 5 (\text{枝})$ ；（2）第二种，装 3 盒，还剩 2 枝， $17 \div 5 = 3 (\text{盒}) \cdots \cdots 2 (\text{枝})$ 。

解析：这是一道开放题，学生可以自己选择一种装法圈、填，并列出的算式。

4. 填一填。

（1）用一些小棒摆 ，如图： 

如果有剩余，剩下的可能是（ ）根。

（2）用一些小棒摆 ，如图： 

如果有剩余，剩下的可能是（ ）根。

（3）在有余数的除法中，余数应比除数（ ）。

考查目的：让学生进一步理解余数的含义，学会用余数与除数的关系解决问题。

答案：（1）1、2 或 3；（2）1、2、3、4 或 5。

解析：题目没给出摆正方形和六边形的小棒的根数，而是让学生根据要摆的图形，猜测如果有剩余，可能会剩几根小棒。

5. 想一想，填一填。

（1）算式 $26 \div 8 = 3 \cdots \cdots 2$ 中，除数是（ ），商是（ ），余数是（ ）。

（2）除数最小填（ ）。

$$\square \div \square = 7 \cdots \cdots 5$$

（3）余数最大填（ ）。

$$\square \div 8 = 9 \cdots \cdots \square$$

考查目的：理解余数的含义，会用余数与除数的关系解决问题。

答案：（1）8、3、2；（2）6；（3）7。

解析：根据余数与除数的关系：余数小于除数推算出结果。

6. 有 11 个雪梨平均分给一些小朋友，



我想分给（ ）个小朋友，每人分得（ ）个，还剩（ ）个。

$$11 \div \square = \square (\text{个}) \cdots \cdots \square (\text{个})$$

考查目的：利用平均分中的“等分”的情况，考查学生对余数及有余数的除法的含义的理解。

答案： $11 \div 2 = 5 (\text{个}) \cdots \cdots 1 (\text{个})$ ； $11 \div 3 = 3 (\text{个}) \cdots \cdots 2 (\text{个})$ ；

$11 \div 4 = 2 (\text{个}) \cdots \cdots 3 (\text{个})$ ； $11 \div 5 = 2 (\text{个}) \cdots \cdots 1 (\text{个})$ ；

$11 \div 6 = 1 (\text{个}) \cdots \cdots 5 (\text{个})$ ； $11 \div 7 = 1 (\text{个}) \cdots \cdots 4 (\text{个})$ ；

$11 \div 8 = 1 (\text{个}) \cdots \cdots 3 (\text{个})$ ； $11 \div 9 = 1 (\text{个}) \cdots \cdots 2 (\text{个})$

解析：这是一道开放题，学生可根据自己的想法，选择平均分的份数，得出相应的每份数，以及剩余的数量。

《有余数的除法》同步测试（第2课时）

安徽省黄山市实验小学 袁德平（初稿）

安徽省黄山市实验小学 程秋霞（修改）

安徽省黄山市教科院 高娟娟（统稿）

1. 14 根小棒，每 5 根分一组，分一分。



分了（ ）组，还剩（ ）根。

$$14 \div 5 = \square \text{ (组)} \cdots \cdots \square \text{ (根)}$$

写成竖式：

()	□	()
()	$\begin{array}{r} \square \\ 5 \overline{) 14} \\ \underline{\square \square} \\ \square \end{array}$	()
	□	()
	□	()

考查目的：学生通过操作理解有余数除法竖式中各部分的名称及含义，会书写除法竖式。

答案：2、4；2、4；竖式及各部分含义略。

解析：对照操作过程，使学生理解除法竖式中各部分的含义。

2. 15 根小棒，每 5 根分一组，正好分了（ ）组，没有剩余。



$$\square \div \square = \square \text{ (组)}$$

写成竖式：

考查目的：学生通过操作理解表内除法竖式中各部分的含义，会表内除法竖式的写法。

答案：3；15、5、3；竖式略。

解析：对照操作过程，使学生理解表内除法（余数为 0）是有余数除法的特殊情况，余数位置为什么写 0，以及 0 所表示的含义。

3. 填一填。

$$(\quad) \div 7 = 6 \quad (\quad) \times 8 = 56 \quad 3 \times (\quad) = 18$$

$$54 \div (\quad) = 9 \quad 33 \div 4 = (\quad) \cdots (\quad)$$

考查目的：考查学生对乘除法的运算的掌握的熟练程度，理解乘除法的相互关系。

答案：42、7、6、6、8 1。

解析：每道小题可以通过学生掌握的乘法口诀来推算出要填的合适的数。

4. () 里最大能填几？

$$5 \times (\quad) < 42 \quad 76 > 9 \times (\quad) \quad 8 \times (\quad) < 58$$

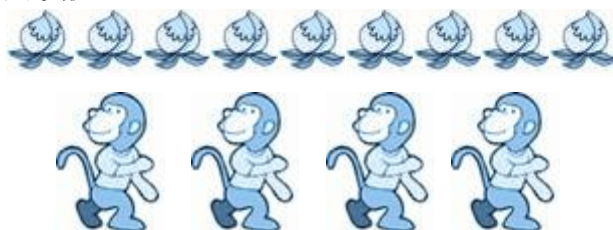
$$4 \times (\quad) < 25 \quad 50 > 7 \times (\quad) \quad 21 > 6 \times (\quad)$$

考查目的：考查学生熟练应用所学的乘法口诀来试商的能力，

答案：8、8、7、6、7、3。

解析：试商的准备性练习，需要学生想乘法口诀，哪一个数与给出的数相乘的积最接近并且小于另一侧的数。如几乘5积最接近42，但又比42小的5的乘法口诀，五八四十，符合题目要求，就填8。

5. 9个桃子,平均分给4只小猴。



每只小猴分（ ）个，还剩（ ）个。

$$9 \div 4 = \square (\text{个}) \cdots \cdots \square (\text{个})$$

写成竖式：

$$\begin{array}{r} \square \\ 4 \overline{) 9} \\ \underline{\square} \quad \cdots \cdots (\quad) \\ \square \end{array}$$

从竖式中你发现分掉的桃子是（ ）个，余下的桃子是（ ）个。

考查目的：考查学生对有余数的除法的含义的理解，巩固有余数除法竖式的写法。

答案：2、1；2、1；竖式略；2和4相乘的积；8、1。

解析：对照操作过程，使学生理解除法竖式中各部分所表示的含义。

6. 在方框里填上合适的数。

$$\begin{array}{r} \square \\ 4 \overline{) 3 \square} \\ \underline{\square \square} \\ 3 \end{array}$$

考查目的：学生理解除法竖式中各部分的含义，能补充完整的除法竖式。

答案：

$$\begin{array}{r} 7 \\ 4 \overline{) 31} \\ \underline{28} \\ 3 \end{array} \quad \begin{array}{r} 8 \\ 4 \overline{) 35} \\ \underline{32} \\ 3 \end{array} \quad \begin{array}{r} 9 \\ 4 \overline{) 39} \\ \underline{36} \\ 3 \end{array}$$

解析：本题为多解题，解题时应根据被除数和、除数、商和余数之间的关系，先推算出被除数，有下面三种情况： $4 \times 7 + 3 = 31$ ， $4 \times 8 + 3 = 35$ ， $4 \times 9 + 3 = 39$ ；再确定商分别是7、8、9，最后算出商与除数的积分别是28、32、36。

《有余数的除法》同步测试（第3课时）

安徽省黄山市实验小学 袁德平（初稿）

安徽省黄山市实验小学 程秋霞（修改）

安徽省黄山市教科院 高娟娟（统稿）

1. 填一填。

(1) 24 里面有 () 个 6。

(2) 26 里面最多有 () 个 3。

(3) 从 19 里面减去 () 个 9 还剩 1。

考查目的：学生能熟练地运用试商的方法解决问题。

答案：4、8、2。

解析：本题是试商的巩固性练习，可以运用乘法口诀推算某数里面最多有几个另一个数。

2. 列竖式计算。

$$56 \div 8 = \quad 31 \div 4 = \quad 70 \div 8 =$$

$$30 \div 9 = \quad 53 \div 6 = \quad 45 \div 5 =$$

考查目的：能熟练地列出除法竖式计算，形成一定的计算能力。

答案：7、7……3、8……6、3……3、8……5、9。

解析：本题既包括有余数的除法，又包括表内除法，列竖式计算中学会比较两种类型的横式和竖式的不同，正确计算。

3. 森林医生。（把不对的改正过来）

$$\begin{array}{r} 5 \\ 6 \overline{) 36} \\ \underline{30} \\ 6 \end{array}$$

()

$$\begin{array}{r} 8 \\ 7 \overline{) 64} \\ \underline{56} \\ 8 \end{array}$$

()

$$\begin{array}{r} 7 \\ 8 \overline{) 50} \\ \underline{56} \\ 6 \end{array}$$

()

考查目的：学生能熟练地运用试商的方法，以及判断商是否合适的辨析能力。

答案：第 1 小题错，商是 6；第 2 小题错，商是 9 余数是 1；第 3 小题错，商是 6 余数是 2。

解析：根据余数要比除数小来推算，第 1 小题，余数与除数相等，商 5 小了，商应该是 6，没有余数；第 2 小题，余数大于除数，商 8 小了，商应该是 9，余数是 1。第 3 小题，商与除数相乘的积大于被除数，商 7 大了，商应该是 6，余数是 2。

4. 填表

考查目的：学生能根据除法各部分之间的关系，准确地计算，并填出表中相应空格中的数。

答案：1、37、4……4。

被除数	除数	商	余数
65	8	8	
	7	5	2
40	9		

解析：第 1 小题，被除数÷除数=商……余数，余数是 1。第 2 小题，除数×商+余数=被除数，被除数是 37。第 3 小题，被除数÷除数=商……余数，商是 4，余数是 4。

5. 计算后，仔细观察每组中上下两题，你有什么发现？

$$(1) \quad 32 \div 5 = \quad \quad \quad 41 \div 8 =$$

$$5 \times 6 + 2 = \quad \quad \quad 8 \times 5 + 1 =$$

你的发现：()

$$(2) \quad 30 \div 4 = \quad \quad \quad 16 \div 5 =$$

$$(30-2) \div 7 = \quad \quad \quad (16-1) \div 3 =$$

你的发现：()

考查目的：熟练计算除法、混合运算式题，体会有余数的除法和乘加、减除算式的关系，进一步理解有余数除法意义，培养学生分析、概括能力。

答案：(1) $6 \dots 2$ 32 ; $5 \dots 1$ 41 ; 商 $\times$ 除数+余数=被除数。(2) $7 \dots 2$ 4 ; $3 \dots 1$ 5 ; (被除数-余数) $\div$ 商=除数

解析：以题组的形式呈现，比较每组上下题，体会除法算式中各部分之间的关系，渗透有余数的除法计算的检验方法。

6. 想一想，填一填。

$$(1) \quad \square \div 7 = \triangle \dots \star, \square \div \star = \triangle \dots 4, \star \text{可能是} ()。$$

$$(2) \quad \text{已知} \square \div \square = 8 \dots 5, \text{被除数最小是} ()。$$

$$(3) \quad () \div 5 = 6 \dots (), \text{余数最大时, 被除数是} ()。$$

考查目的：熟练运用余数要比除数小，被除数、除数、商和余数的关系灵活解决问题，培养学生的。

答案：(1) 6 或 5 (2) 53 (3) 34

解析：第(1)题，由 $\square \div 7 = \triangle \dots \star$ ，知 $\star$ 可能是 6、5、4、3、2、1，再由 $\square \div \star = \triangle \dots 4$ ，知 $\star$ 是大于 4 的数，因此可能是 6 或 5。第(2)题，要使被除数最小，除数也要最小，因此根据余数是 5，余数要比除数小，确定除数为 6，所以被除数最小是 $6 \times 8 + 5 = 53$ 。第(3)题，因为余数要比除数小，除数是 5，因此余数最大是 4，被除数是 $5 \times 6 + 4 = 34$ 。

《有余数的除法》同步测试 (第 4 课时)

安徽省黄山市实验小学 程 翀 (初稿)

安徽省黄山市实验小学 程秋霞 (修改)

安徽省黄山市教科院 高娟娟 (统稿)

1. 写出下面各题的商和余数。

$$27 \div 4 = () \dots () \quad \quad \quad 35 \div 6 = () \dots ()$$

$$52 \div 7 = () \dots () \quad \quad \quad 46 \div 5 = () \dots ()$$

$$29 \div 8 = () \dots () \quad \quad \quad 61 \div 9 = () \dots ()$$

考查目的：巩固有余数的除法，培养学生试商的能力。

答案：6 余 3 5 余 5 7 余 3 9 余 1 3 余 5 6 余 7

解析：熟练运用乘法口诀进行试商，同时注意余数和除数的关系。



2. 每瓶 2 元，小红用 15 元最多可以买几瓶？

考查目的：用有余数的除法知识解决简单的实际问题，理解关键词“最多”的含义。

答案： $15 \div 2 = 7$ (瓶) $\dots 1$ (元) 答：小红用 15 元最多可以买 7 瓶。

解析：剩下的 1 元钱不能再买一瓶矿泉水，应把剩下的钱舍去不予考虑。



3. 一本 60 页，明明每天最多看 7 页，需要多少天才能看完？

考查目的：巩固用有余数的除法和“进一法”解决简单的实际问题。

答案： $60 \div 7 = 8$ （天）……4（页） $8 + 1 = 9$ （天） 答：需要9天才能看完。

解析：要看完60页的故事书，看了8天后剩下的4页还需要用1天看完，所以要在原有的天数上加1。

4. 一根绳子长25米，先剪下8米做一根长跳绳，剩下的每2米做一根短跳绳。最多可以做多少根短跳绳？还剩多少米？

考查目的：巩固有余数除法的实际应用，通过关键词正确理解题意。

答案： $(25 - 8) \div 2 = 8$ （根）……1（米） 答：最多可以做8根短跳绳，还剩1米。

解析：先计算出剩下绳子的长度是17米，再根据题意作进一步解答。

5. 14个大人带7个孩子在黄山景区游玩，每辆缆车最多坐6人，他们至少要乘几辆缆车？

考查目的：巩固用有余数的除法知识解决实际问题，培养学生分析问题、解决问题的能力。

答案： $(14 + 7) \div 6 = 3$ （辆）……3（人） $3 + 1 = 4$ （辆） 答：他们至少要乘4辆缆车。

解析：先计算出一共有21人坐缆车，再根据题意算出3辆缆车最多能坐18人，还多出3人，应该再坐1辆缆车，一共要乘4辆缆车。



6. 有52只 ，每个鸟笼里装6只，至少需要多少个鸟笼？没装满的鸟笼里有几只 ？

考查目的：理解“至少”的含义，培养学生审题的习惯和理解问题的能力。

答案： $52 \div 6 = 8$ （个）……4（只） $8 + 1 = 9$ （个） 答：至少需要9个鸟笼，没装满的鸟笼里有4只小鸟。

解析：每个鸟笼里装6只，8个鸟笼能装48只，还多出4只，应该装在第9个鸟笼里，这样一共就需要9个鸟笼，没装满的鸟笼里有4只小鸟。



7. 文具店开展“六一”优惠活动，6元的  “买二送一”。王华有15元，他可以买到几本



？

考查目的：联系生活实际，理解“买二送一”的含义。

答案： $15 \div 6 = 2$ （本）……3（元） $2 + 1 = 3$ （本） 答：他可以买到3本软面抄。

解析：15元可以买2本软面抄，还剩3元，根据买2本送1本，王华可以买到3本软面抄。

《有余数的除法》同步测试（第5课时）

安徽省黄山市实验小学 程 翀（初稿）

安徽省黄山市实验小学 程秋霞（修改）

安徽省黄山市教科院 高娟娟（统稿）

1. 按要求把算式写在横线上。

11÷4 22÷6 52÷8 38÷5 66÷9 32÷7 40÷6 35÷8

余 数 是 3 的 算 式 ： _____

余 数 是 4 的 算 式 ： _____

考查目的：巩固有余数的除法，提高计算能力。

答案：余数是3的算式：11÷4 38÷5 66÷9 35÷8

余数是4的算式： $22 \div 6$ $52 \div 8$ $32 \div 7$ $40 \div 6$

解析：运用乘法口诀试商，计算出结果，根据余数的不同进行算式的分类。

2.



按照这样的规律摆下去，第18朵花是什么颜色？第26朵呢？

考查目的：用有余数的除法解决按规律排列的问题，重点关注“余数”。

答案： $18 \div 3 = 6$ （组） 答：第18朵花是红色。

$26 \div 3 = 8$ （组）……2（朵） 答：第26朵花是黄色。

解析：（1）第18朵花正好是第6组的最后一朵，即每一组的最后一朵红花；

（2）余数是2，说明第26朵花是下一组里的第2朵，即每一组中的第2朵黄花。

3. 五月份有31天，有几个星期？还多几天？

考查目的：有余数除法的实际运用。

答案： $31 \div 7 = 4$ （个）……3（天） 答：有4个星期，还多3天。

解析：每个星期有7天是隐含条件，4个星期一共28天，五月份有31天，减去28天还剩3天。

4. 小丽用30元钱，买了4本同样的 ，还剩2元钱。每本  多少元？

考查目的：从不同角度理解有余数除法的含义。

答案： $(30 - 2) \div 4 = 7$ （元） 答：每本软面抄7元。

解析：还剩2元是指没用完的钱，实际买4本软面抄用了28元。

5. 有  26枝， 10枝， 20枝。如果用6枝 、2枝 、3

 枝扎成一束。这些花最多可以扎成几束这样的花束？

考查目的：培养学生综合思维的能力，锻炼思维的全面性和灵活性。

答案： $26 \div 6 = 4$ （束）……2（枝） $10 \div 2 = 5$ （束） $20 \div 3 = 6$ （束）……2（枝）

4束 < 5束 < 6束，答：这些花最多可以扎成4束这样的花束。

解析：以3种花中按要求枝数所能扎的束数最少的那种花为标准确定答案。

6. 二（1）班37人去玩“丛林探险”。每辆大车可以坐6人，每辆小车可以坐4人。

（1）如果都坐大车，至少要租几辆？

（2）如果都坐小车，至少要租几辆？

（3）你还可以怎样安排租车呢？

考查目的：巩固有余数的除法知识，体会在什么情况下运用“进一法”。

答案：（1） $37 \div 6 = 6$ （辆）……1（人） $6 + 1 = 7$ （辆） 答：至少要租7辆。

（2） $37 \div 4 = 9$ （辆）……1（人） $9 + 1 = 10$ （辆） 答：至少要租10辆。

（3）（略）

解析：(1) 6 辆大车坐 36 人，还多出 1 人应该再租 1 辆车，至少要租 7 辆车。
 (2) 9 辆小车坐 36 人，还多出 1 人应该再租 1 辆车，至少要租 10 辆车。
 (3) 答案不唯一，只要合理即可。

7 .



照这样摆下去，第 36 个是 () ,其中  有 () 个， 有 () 个。

考查目的：运用有余数的除法知识解决按规律排列的有关问题。

答案：第 36 个是 () ,其中  有 (15) 个， 有 (21) 个。

解析： $36 \div 5 = 7$ (组) $\cdots \cdots 1$ (个) 余数是 1，即第 8 组的第 1 个，所以是三角形。
 三角形：每组 2 个 $2 \times 7 + 1 = 15$ (个) 圆形：每组 3 个 $3 \times 7 = 21$ (个)