

## 2.2 制作校园生物分布图 同步练习 教科版六年级科学下册

### 一、填空题

1. 调查校园生物，了解校园生物的\_\_\_\_\_。
2. 我们共同来制作一幅\_\_\_\_\_，展现校园生物大家庭。

### 二、选择题

3. 关于绘制校园生物分布图，以下说法错误的是（ ）。
  - A. 校园生物种类很多，我们可以用“图注加编号”的方法进行绘制
  - B. 调查校园生物时，遇到不认识的小虫时，可以记录为不知名的小虫
  - C. 调查时，可以从脚印、粪便等踪迹来推测躲藏起来的动物和曾经来过的动物
  - D. 绘制校园生物分布图要对校园生物进行认真调查，地下的生物不用调查记录
4. 制作校园生物分布图时，小明发现生物太多，图中写不下，对此他可以采取的措施是（ ）。
  - A. 可以将校园生物进行编码，排列在分布图下面，再将编码标注在图上
  - B. 填写一些主要的生物就可以了，不需要将所有的生物填在校园生物分布图中
  - C. 可以简写生物的名称，用简写的方式填写校园生物分布图
5. 校园内发现一只毒蜈蚣，我们应该（ ）。
  - A. 通知保安将它打死
  - B. 将它扔出校园
  - C. 在它生活的地方周围插上告示牌
  - D. 无法判断
6. 在“校园生物大搜索”活动中，下列做法错误的是（ ）。
  - A. 在搜索校园生物时，不可以破坏它们的生活环境
  - B. 我们需要把观察到的小动物带回家中
  - C. 我们可以从脚印、粪便等踪迹推测躲藏起来的动物
7. 要向他人介绍校园内生物分布情况时，最佳的方式是（ ）。
  - A. 在校园地图上标注生物及其数量并展示讲解
  - B. 用录音向他人讲述调查到的数据
  - C. 做校园生物标本，标注文字信息，在透明橱柜中展示它们
8. 我们不能从校园生物分布图获得的信息是（ ）。
  - A. 动物的饮食习惯、运动特点
  - B. 某种植物所在的位置
  - C. 校园中常见动植物的种类
9. 关于调查校园中的生物多样性的活动，下列说法错误的是（ ）。
  - A. 在调查活动开始前应该明确调查的目的
  - B. 在调查中，遇见不认识的小动物应该带回教室仔细研究

C. 在调查中要及时记录观察到的生物的特点

### 三、判断题

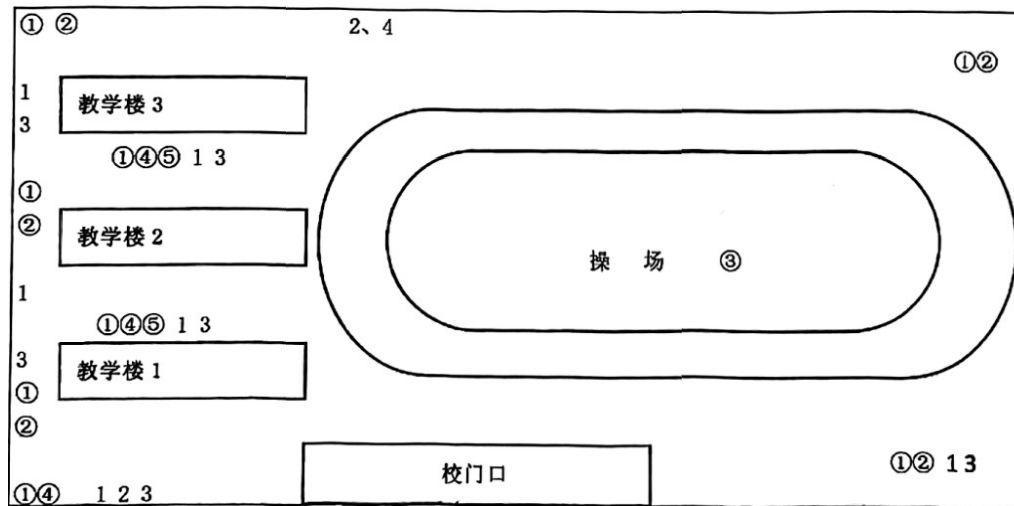
10. 如果校园中的生物较少，可以到周围公园或田间开展调查活动。( )
11. 在校园生物调查活动中，可随意采摘植物和任意捕捉小动物。( )
12. 在进行校园生物大搜索的过程中，只需要记录生物的数量就可以了。( )
13. 在快速调查校园内动物时，罗平、庄伟各负责一半校园区域，罗平发现 29 种，庄伟发现了 28 种，那么校园内动物共有 57 种。( )

### 四、简答题

14. 校园中的动植物之间存在着什么有趣的关系？
15. 制作一幅校园生物分布图，我们需要注意什么？

### 五、综合题

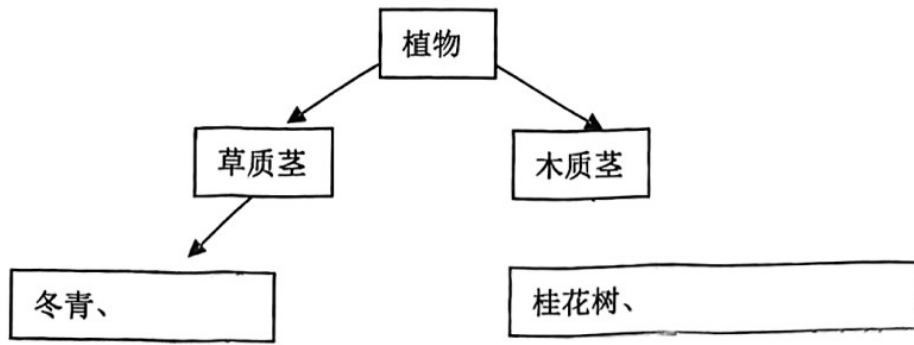
如图，这是某校的生物分布图，请观察并分析。



① 蚂蚁 ② 蜗牛 ③ 麻雀 ④ 蝴蝶 ⑤ 蜻蜓

1 桂花树 2 桃树 3 冬青 4 桑树 5 三叶草

16. 请将校园中的五种植物利用二歧分类法进行分类，补充填写下表。



17. 校园中的五种动物中，有三种动物是属于同一类的，这三种动物是（ ）。

A. ①②③

B. ②④⑤

C. ①④⑤

18. 校园中有一共有 15 株桂花树，发现同是桂花树，却有很多不相同的地方。这是什么原因呢？

我的解释是：\_\_\_\_\_。

**参考答案：**

1. 多样性

2. 校园生物分布图

3. D

4. A

5. C

6. B

7. A

8. A

9. B

10. √

11. ×

12. ×

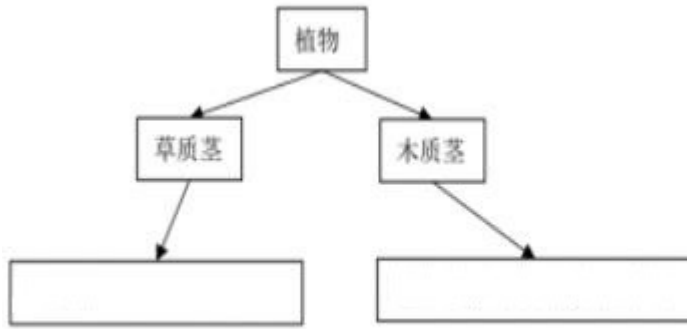
13. ×

14. 答：校园中各种各样的动植物之间存在着一定的关系，有的是食物关系，有的是营养关系，比如我们在草丛中发现较多中华蜂蟠，北方俗称“扁担锅”，因为它比较喜欢咬噬叶片，所以多出现在杂草中，它们是被吃与吃的食物关系。

15. 制作一幅校园生物分布图，我们需要注意的事项如下。

(1) 可以以小组为单位共同制作一幅分布图，也可以每个人在活动手册上制作自己的分布图。

(2) 可以根据个人的特长，制作形式多样的校园生物分布图。①可以采用绘画的方式，在校园生物分布图上画出遇到的不知名的动物或植物。②如果某一个地方的动植物较多，可以给它们分别编号，采用编号的方法，标注各区域中生活的生物名称。③制作校园生物分布图时，可以用不同的颜色来区分地下、地上、空中分布的生物。④无论用什么方式，都应力求直观全面。



16 .

和子代、子代和子代之间存在变异现象

17 . C 18 . 植物的亲代