

课时教学设计

课题	分数简便计算例 7	课型：新授课	课时：
----	-----------	--------	-----

授课时间	第 周 年 月 日 第 节 周节数：
------	--------------------

1.核心素养目标：

① 情境与问题：根据三组算式，从中得出运算顺序，并说说发现了什么规律？

② 知识与技能：懂得分数混合运算的顺序和整数混合运算的顺序相同，能熟练进行有关分数混合运算的计算。2、知道整数乘法的运算定律对于分数乘法同样适用，并能够运用所学运算定律进行一些简便运算。

③ 思维与表达：会用数学的思维理解分数混合运算的顺序和整数混合运算的顺序相同计算的多种方法，并能与同伴交流发现运用所学运算定律进行一些简便运算的数学规律。

④ 交流与反思：让学生能够用数学的语言表达和总结分数混合运算的计算的方法，会用运算定律使计算简便。

思政元素：在学习活动中，培养学生的推理能力及思维的灵活性。

2.学习重点难点：重点：会计算分数混合运算，能利用乘法的运算定律进行简便运算。难点：根据题目特点，灵活地运用定律进行简便计算。

3.教学准备：练习本、 课件

4.学习活动设计：

环节一：一、复习导入。

1.整数混合运算的运算顺序是怎么样？（先算二级运算，后算一级运算）

2.哪些运算属于二级运算，哪些运算属于一级运算？（乘、除法属于二级运算，加、减法属于一级运算）遇到有括号的题目该怎么来计算？（有括号的要先算小括号里面的，再算中括号里面的）

3、向学生说明：分数混合运算的运算顺序和整数混合运算的运算顺序相同。按照此规则，学生仔细确定运算顺序后计算下面各题。

$\times + 1 \quad 1 - \times$

学生独立完成，小组内订正。

<p>教师活动：</p> <p>1、引导学生回顾混合运算的计算方法。</p> <p>2、明确分数混合运算的运算顺序和整数混合运算的运算顺序相同知识进行分数混合运算</p>	<p>学生活动：</p> <p>1、回顾混合运算的计算方法的知识，并汇报。</p> <p>2、按照此规则，学生仔细确定运算顺序后计算下面各题。</p>	<p>评价要点：在计算过程中回顾整数四则混合运算的顺序，从而进行知识的迁移，来解决分数的混合运算。</p>
---	---	---

活动意图：复习拓展混合运算的计算方法，会做含有分数的混合运算，发展学生合理推理能力

环节二：探究学习

出示例题 7： $\frac{3}{5} \times (\frac{1}{6} \times 5) \quad (\frac{5}{6} + \frac{1}{4}) \times 12$

<p>教师活动：</p> <p>1.启发自学，交流收获。教师启发：两个算式都是分数混合运算，那分数混合运算的运算顺序是怎样的呢？</p> <p>(1) 请学生自学教材第</p>	<p>学生活动：</p> <p>1.让学生思考怎样计算比较简便，然后独立完成，如果遇到有困难可以在小组里讨论交流。</p> <p>2.交流时，让学生汇报自己的想法，分别说一说运</p>	<p>评价要点：1.通过阅读来理解题目的含义，从而提高分析问题的能力。2.学生的参与度和理解程度。教师鼓励学生积极参与课堂活动，通过已有知识的基础上，引导学生进行知</p>
--	--	--