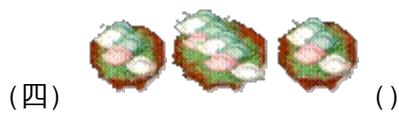


《表内除法（一）》同步测试（第 1 课时）

一、下面哪些分法是平均分？在括号里画√。



考查目的：使学生从直观上认识平均分的特点：每份分得同样多。

解析：这道题目对于学生来讲应该是最基础的题目，从图上可以很明确看出第一种是把 8 分成了 3，3，2；第三种是把 14 分成了 3，3，3，3，2；第四种是把 19 分成了 5，9，5。只有第二种是把 8 分成了 4 和 4，每份分得同样多，是平均分。

答案：(一) × (二) √ (三) × (四) ×

二、圈一圈，分一分。

(一) 分桃子



1. 把 16 个桃子平均分给 2 只小猴，每只小猴分()个。



2. 把 16 个桃子平均分给 4 只小猴，每只小猴分()个。



3.把 16 个桃子平均分给 8 只小猴，每只小猴分()个。

(二) 分苹果



1.把 () 个苹果，平均分成 2 份，每份 () 个。

2.把 () 个苹果，平均分成 3 份，每份 () 个。

3.把 () 个苹果，平均分成 6 份，每份 () 个。

4.把 () 个苹果，平均分成 9 份，每份 () 个。

5.把 () 个苹果，平均分成 18 份，每份 () 个。

考查目的：这道题意在考查学生平均分物体方法的掌握情况。

解析：这道题平均分物体的总数是不变的，但是随着平均分份数的变化，每份数也在发生着变化。做题时，教师可以让学生用学具代替水果分一分，提醒学生不要只关注分的结果，更要关注分的过程与方法。操作后让学生练习用语言描述平均分，学习平均分的数学表达方式。最后观察每一组平均分的结果，初步体会份数与每份数的变化规律，初步感知份数与每份数是相互关联的两个量。

答案：(一) 1. (8) 2. (4) 3. (2) (二) 1. (18, 9) 2. (18, 6) 3. (18, 3) 4. (18, 2) 5. (18, 1)

三、看图填一填。

(一)



1. 一共有 () 根胡萝卜，每 () 根一份，平均分成了 () 份。

2. 一共有 () 根胡萝卜，平均分成 () 份，每份有 () 根。

(二)



1.把 10 个面包平均分成 () 份，每份有 () 个面包。

2.把 10 个面包每 () 个一份，分成了 () 份。

(三) 先分一分，再填一填。



1.有 () 个西瓜，每 () 个一份，分成了 () 份。

2.有 () 个西瓜，平均分成了 () 份，每份是 () 个。

考查目的：让学生学会平均分的两种表达方式，加强对比和联系。

解析：前两道题学生可以看图直接填出答案，最后一题为开放题，让学生自主分一分，可以平均分成 3 份、5 份、15 份，通过不同的分法，加深对平均分的理解，发散学生的思维。此题在练习时要注意说和写相结合，重再说上，使学生能够熟练地用两种方式表达平均分。

答案：(一) 1. (12, 3, 4) 2. (12, 4, 3) (二) 1. (5, 2) 2. (2, 5) (三) 开放题，答案不唯一。

四、圈一圈，填一填。



(一)

一共有 () 个，每 () 个一份，一共可以分成 () 份。



(二)

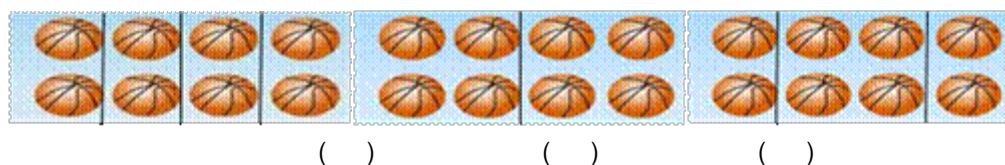
一共有 () 个，每 () 个一份，一共可以分成 () 份。

考查目的：借助画一画能够独立完成平均分的叙述。

解析：这道题学生可以边圈一圈，边填一填，这样可以比较直观地判断份数和每份数，加深对份数、每份数这两个概念的理解。

答案：（一）（10，2，5） （二）（12，3，4）

五、把 8 个篮球平均分给 4 个小朋友。下面哪种分法对？对的在括号里打√。

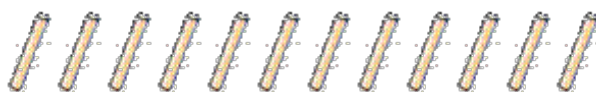


考查目的：进一步认识平均分、份数、每份数的概念。

解析：完成此题时要让学生先判断那种分物品方法是平均分，为什么？然后再在第一和第二两个答案中甄别正确答案。要求学生会用语言叙述前两种平均分，从而做出判断，区分份数与每份数的概念。

答案：（一）第一种画√

六、先用小棒摆一摆，再填一填。



（一）如果摆成独立的 , 可以摆（ ）个。

（二）如果摆成独立的 , 可以摆（ ）个。

（三）如果摆成独立的 , 可以摆（ ）个。

考查目的：灵活运用平均分知识解决实际问题。

解析：这道题相对来说有一定的难度。学生要先确定摆成独立的图形需要几根小棒，即发现每份数之后才能得出份数（可以摆几个）。在做这道练习时教师可以引导学生去理解分析题目的要求，如，摆成一个六边形需要几根小棒？也就是每几根小棒分成一份？再让学生把得出的信息做完整的叙述：把 12 根小棒，每 6 根分一份，可以分成几份？最后得出正确的结论。

答案：（一）（2） （二）（4） （三）（3）

七、能力提升

(一) 星期天，家里来了一些客人，小明准备了 14 根筷子，刚好够用。吃饭时一共有 () 人。

(二) 把下面的饮料分给小朋友，每人分 3 瓶，够 5 个人分吗？



考查目的：考查学生灵活应用平均分知识解决相关实际问题的能力。

解析：第一题：星期天，家里来了一些客人，小明准备了 14 根筷子，刚好够用。先明确每人用 2 根筷子，然后让学生画出 12 根小棒代替筷子，2 个 2 个地圈一圈，得出一共有 7 个人的答案。第二题也可让学生画图来帮助理解，可以 3 个 3 个地画，画 5 份，得出需要 15 瓶饮料；也可以用题目中的饮料图 3 个 3 个地圈一圈，直观观察够不够。

答案：(一) (7)；(二) 不够分。

《表内除法（一）》同步测试（第 2 课时）

天津市滨海新区大港实验小学 田灵莉

一、圈一圈、填一填



一共有 10 块 ，每 () 块 一份，分成了 () 份。



一共有 () 个苹果，每份 3 个，平均分成了 () 份。



一共有 () 个 ，每 () 个 一份，可以分成 () 份。

答案：1. 2 5 2. 15 5 3. 8 4 2

解析：要求学生动手圈一圈，再填写，注意指导学生照样子圈一圈，仔细认真，帮助学生理解含义，体会这种分法与等分情况的不同，沟通图片表征与文字表征。

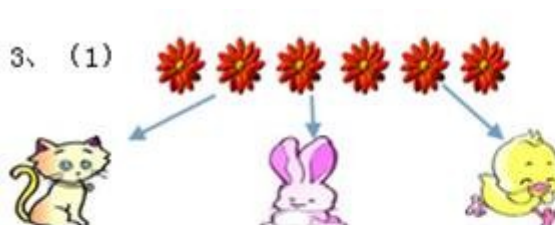
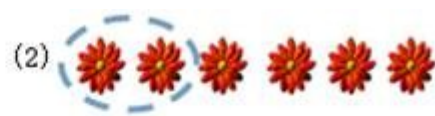
二、选一选（把正确答案的序号填在括号里）

1.  这幅图表示的意思 ()。

- A. 一共有 6 瓶  每 2 瓶一份，分成 3 份
- B. 6 里面有 2 个 3
- C. 一共有 6 瓶  ，平均分成 2 份，每份 3 瓶。

2. 10 里面有 2 个 5，以下各图表示正确的是 ()。

- A. 
- B. 
- C. 

3. (1)  (2) 

第一幅图表示正确的是 ()；第二幅图表示正确的是 ()。

- A. 一共有 6 朵花，每只小动物分 2 朵，可以分给 3 只小动物。
- B. 6 里面有 2 个 3。
- C. 一共有 6 朵花，平均分成 3 份，每份 2 朵。

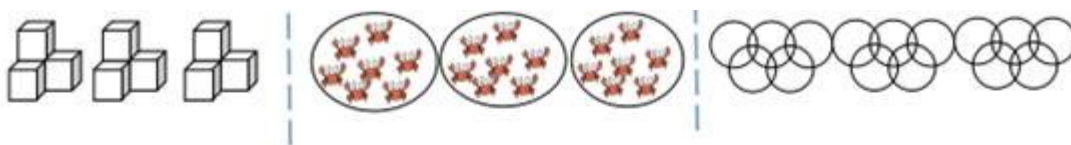
答案：1. A 解析：考查“包含分”的含义，帮助学生建立表象。

2. C 解析：从“包含分”的含义回归到直观图，即从抽象到直观，增强辨析能力。尤其第二个选项，虽然每份数正确，但总数发生变化，考查学生仔细认真的学习习惯。

3. C A

解析：平均分的两种情况对比，建议学生先用学具摆一摆再进行填写，通过摆的过程的对比，感受平均分方法的不同；通过观察结果，理解两种分法的本质相同，从而感知两种情况的数量关系。

三、连一连

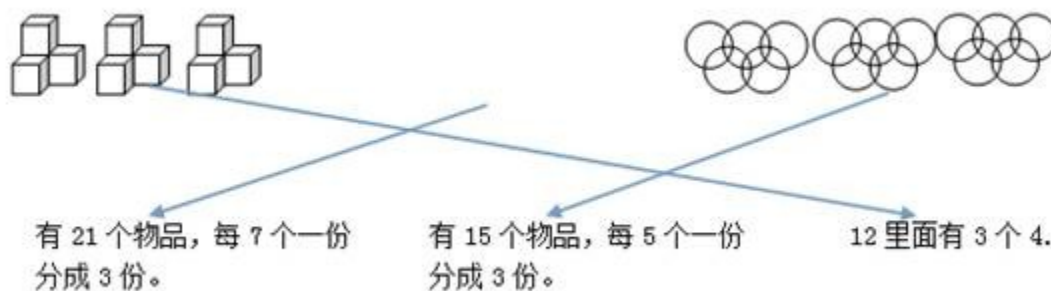


有 21 个物品，每 7 个一份
分成 3 份。

有 15 个物品，每 5 个一份
分成 3 份。

12 里面有 3 个 4。

答案：



解析：沟通文字表征与图片表征的联系，加深学生对“包含分”的理解，为后续学习奠定基础。

四、拓展题

18 个苹果可以每（ ）个一份，分成（ ）份。

答案：

18 个苹果可以每（ 1 ）个一份，分成（ 18 ）份。

18 个苹果可以每（ 2 ）个一份，分成（ 9 ）份。

18 个苹果可以每（ 3 ）个一份，分成（ 6 ）份。

18 个苹果可以每（ 6 ）个一份，分成（ 3 ）份。

18 个苹果可以每（ 9 ）个一份，分成（ 2 ）份。

18 个苹果可以每（ 18 ）个一份，分成（ 1 ）份。

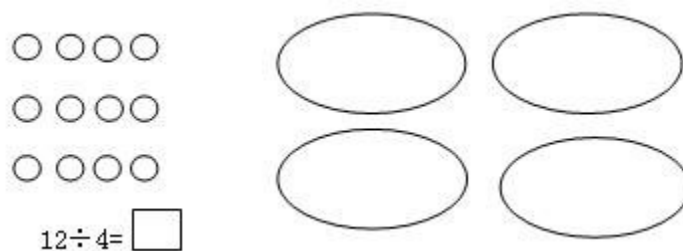
解析：建议小组合作，动手摆一摆，分一分。借助小组的力量得出多种答案，并交流各自的方法，得出不重复不遗漏的方法，培养学生的发散思维与求异思维。

《表内除法（一）》同步测试（第3课时）

天津市滨海新区大港第四小学 郑相玉

一、我会画，也会填。

把 12 个圆平均画在 4 个圈里，每个圈里画（ ）个。



考查目的：考查平均分概念和动手操作能力。

答案：每个圈里画 3 个。

解析：根据平均分的概念，把圆平均分，通过动手操作得出每个圈里画 3 个。

二、分一分，填一填。

1. 把 15 个  平均分成 3 份，每份（ ）个。

$$15 \div \square = \square$$

2. 把 15 个 ，平均分成 5 份，每份（ ）个。

$$15 \div \square = \square$$

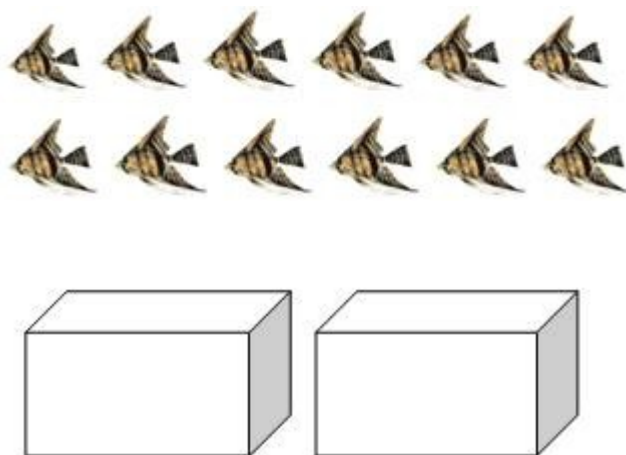
考查目的：考查平均分概念。

答案：1. (5) $15 \div 3 = 5$ 2. (3) $15 \div 5 = 3$

解析：初学除法，通过动手操作，进一步理解除法意义。

三、解决问题。

1.



两个鱼缸分得同样多，每个鱼缸分（ ）条。

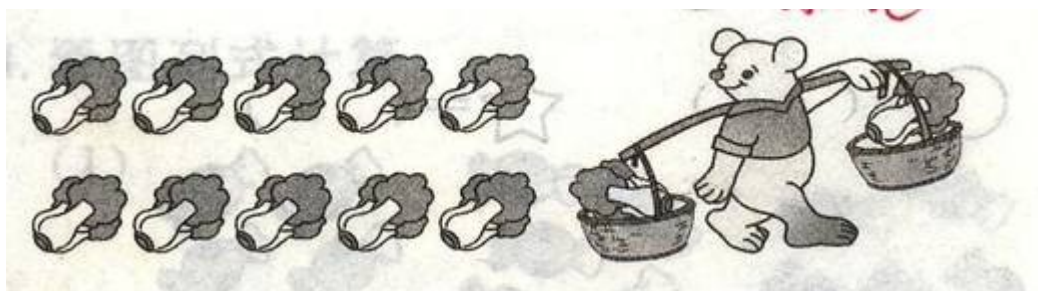
$$\square \div \square = \square$$

考查目的：考查学生运用平均分除法的意义解决问题的能力及观察能力。

答案：6 $12 \div 2 = 6$

解析：两个鱼缸分得同样多，就是把 12 条鱼平均分成 2 份，每份是 6。

2.



12 棵大白菜，小白兔每次运（ ）棵，（ ）次运完。

$$\square \div \square = \square$$

考查目的：考查学生运用包含分除法的意义解决问题的能力。

答案：2 6 $12 \div 2 = 6$

解析：12 棵大白菜，每 2 棵运一次，可以运 6 次。所以，用 $12 \div 2 = 6$

《表内除法（一）》同步测试（第 4 课时）

天津市大港五小 张 瑛

一、我会填

1. 分一分，填一填。



(1) 每份 2 个，可以分成 () 份。

列式：() $\div$ () = () 算式中被除数是 ()，除数是 ()，商是 ()。

(2) 每份 3 个，可以分成 () 份。

列式：() $\div$ () = () 算式中被除数是 ()，除数是 ()，商是 ()。

(3) 每份 4 个，可以分成 () 份。

列式：() $\div$ () = ()

(4) 还可以每份 () 个，可以分成 () 份。

列式：() $\div$ () = ()

考查目的：考查学生对包含除法意义的理解，巩固除法各部分名称。

答案：6， $12 \div 2 = 6$ ，12，2，6，
4， $12 \div 3 = 4$ ，12，3，4，
3， $12 \div 4 = 3$ 。
6，2， $12 \div 6 = 2$

解析：一共有几个，被除数就是几，每几个分一份，除数就是几，分成几份，商就是几。
除号前面的数是被除数，除号后面的数是除数，结果叫商。

2.



10 里面有 () 个 2，列式 () $\div$ () = ()

考查目的：考查学生能够看懂图意，进一步考查对除法的理解。

答案：5， $10 \div 2 = 5$

解析：根据图意，每两个分一份，所以要除以 2。

3. 先分一分，然后写出除法算式。



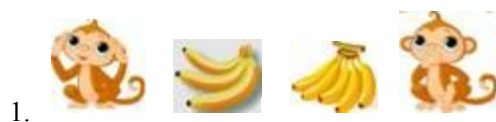
$$(\quad) \div (\quad) = (\quad)$$

考查目的：看懂图意，自行平均分。

答案：8÷2=4

解析：把 8 个梨平均分在两个盘子里，每个盘子分 4 个，应该列式 8÷2=4。

二、解决问题



两只小猴分得同样多，每只小猴分（ ）个。

$$(\quad) \div (\quad) = (\quad)$$

考查目的：两份香蕉不一样多，考查学生对除法意义的理解和分析能力。

答案：4，8÷2=4

解析：一共 8 个香蕉，平均分给两只小猴，每只小猴应该分到 4 个，是把 8 平均分成 2 份，每份是 4。



这些足球每班分 3 个，可以分给（ ）个班。

$$(\quad) \div (\quad) = (\quad)$$

考查目的：理解除法的意义。

答案：5，15÷3=5

解析：把 15 个足球平均分给 3 个班，每班分到 5 个，这就是把 15 平均分成 3 份，每份是 5。

三、写出除法算式

1. 21 除以 3 等于 7。

$$(\quad) \div (\quad) = (\quad)$$

2. 被除数是 16，除数是 2，商是 8。

$$(\quad) \div (\quad) = (\quad)$$

3. 把 24 平均分成 4 份，每份是 6。

$$(\quad) \div (\quad) = (\quad)$$

4. 15 个小朋友玩游戏，每 5 人分一组，可以分成 3 组。

$$(\quad) \div (\quad) = (\quad)$$

考查目的：考查学生对除法两种含义的理解，巩固除法各部分名称及除法算式的读法。

答案：21÷3=7，16÷2=8，24÷4=6，15÷5=3

解析：根据除法算式的读法、除法两种含义和除法各部分的名称来列式。

《表内除法（一）》同步测试（第 5 课时）

天津市大港二小 贾忠红

一、想口诀，写得数。

$$10 \div 2 = (\quad) \text{ 想：二 } (\quad) \text{ 一十}$$

$$8 \div 4 = (\quad) \text{ 想：} (\quad) \text{ 四得八}$$

$$12 \div 6 = (\quad) \text{ 想：} (\quad) \text{ 六十二}$$

$$12 \div 3 = (\quad) \text{ 想：三 } (\quad) \text{ 十二}$$

$$12 \div 2 = (\quad) \text{ 想：二 } (\quad) \text{ 十二}$$

$$6 \div 2 = (\quad) \text{ 想：二 } (\quad) \text{ 得六}$$

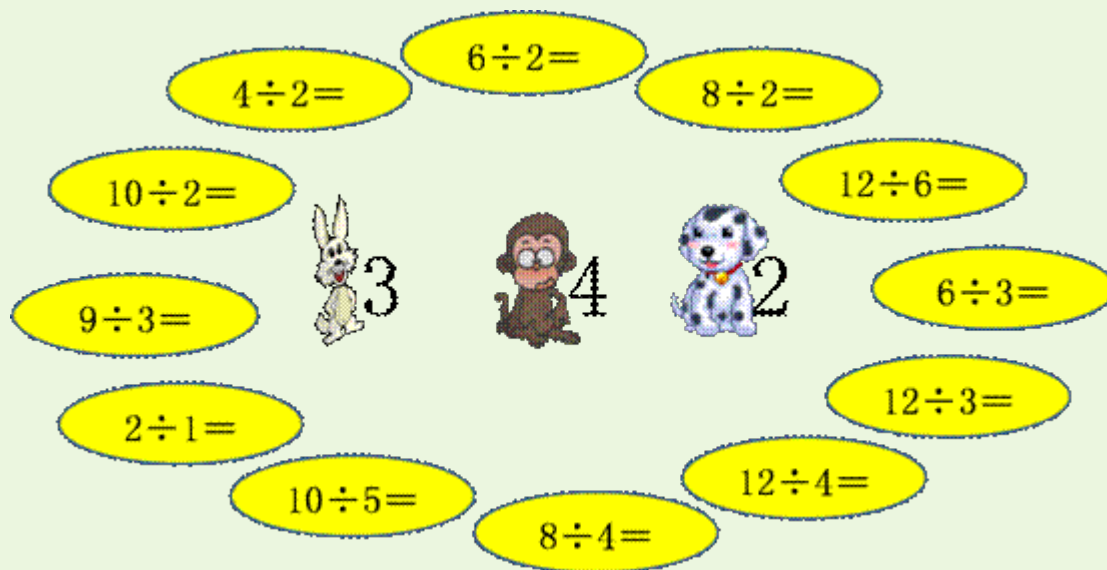
考查目的：这道题主要是让学生通过“想乘法口诀来求商”，理解求商的思路，掌握求商的方法。

答案：

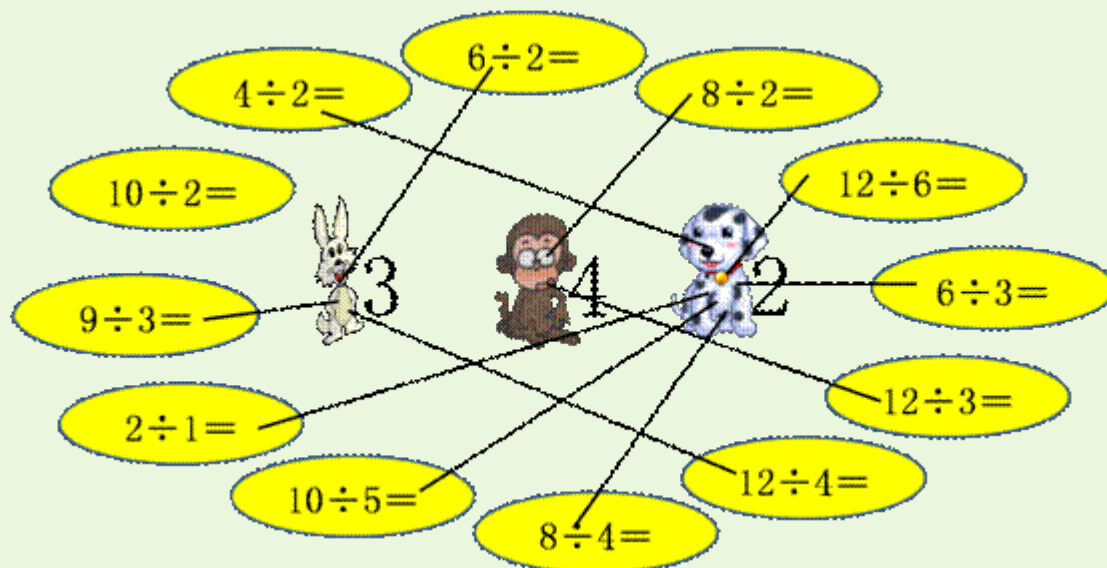
5 五 2 二 2 二 4 四 6 六 3 三

解析：帮助孩子搭建梯子，巩固算除法想相应乘法口诀的方法。

二、帮助小动物连一连。



考查目的：这道题考查学生直接根据除法算式求商的能力，同时提高了学生计算除法的要求，并通过“帮助小动物连一连”的形式激发学生的做题兴趣。



解析：增强学生的计算能力。

三、在 里填上“+”“-”“×”或“÷”。

12 3 = 4

4 2 = 2

9 3 = 3

10 ○ 2 = 5	2 ○ 3 = 6	6 ○ 6 = 12
12 ○ 2 = 6	8 ○ 4 = 2	8 ○ 4 = 4
2 ○ 2 = 4	3 ○ 4 = 12	12 ○ 2 = 10

考查目的：这道题主要考查学生所学的加法、减法、乘法和除法运算。让学生填运算符号，同时帮助学生进一步构建数与数之间的关系，培养学生数感。

答案：÷ ÷或- ÷ ÷ × + ÷ ÷ - +或× × -

解析：理解加、减、乘、除中三个数之间的关系，同时培养学生的审题能力。

四、按要求填一填。



每4枝铅笔装一盒，可以装（ ）盒。

	÷		=	

怎么想？



每5个排球放在一个筐里，可以放（ ）筐。

	÷		=	

每筐放3棵白菜，可以放（ ）筐。

3.



$$\square \div \square = \square$$

4.



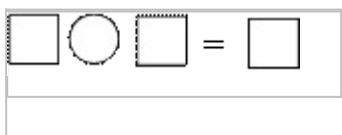
一共有（ ）个 ，平均分给3个小朋友，每人可以分（ ）个 .

$$\square \div \square = \square$$

5.



一共有（ ）个 ，每个  里放2个 ，可以放（ ）个 .



考查目的：这道题主要考查学生收集所需信息，并写出除法算式，同时进一步巩固除法的含义，让学生用自己喜欢的方法求商。

答案：1. 3 $12 \div 4 = 3$ 可以有连加、连减、分、想乘法口诀等多种方法求商。

2. 2 $10 \div 5 = 2$

3. 4 $12 \div 3 = 4$

4. 9 3 $9 \div 3 = 3$

5. 8 4 $8 \div 2 = 4$

解析：强化信息与问题之间的关系，同时巩固计算方法。

《表内除法（一）》同步测试（第6课时）

天津滨海新区大港第九小学 沙春启

一、想一想，填一填。

1. $15 \div 3 = \square$ 想：三（ ）十五，商是（ ）。

$20 \div 4 = \square$ 想：四（ ）二十，商是（ ）。

$20 \div 5 = \square$ 想：（ ）五二十，商是（ ）。

考查目的：通过呈现想乘法口诀确定商的过程，使学生理解求商的思路，掌握求商的方法。

答案：略。

解析：让学生通过想口诀确定商的过程，使学生理解求商的思路，掌握求商的方法，初步感受乘法之间的关系。

2. $3 \times 4 = 12$ $6 \times 3 = 18$ $5 \times 3 = 15$

$12 \div 3 = \square$ $18 \div 3 = \square$ $15 \div 3 = \square$

$12 \div 4 = \square$ $18 \div 6 = \square$ $15 \div 5 = \square$

考查目的：通过看乘法算式，写两个除法算式的练习，让学生巩固对乘除法之间关系的认识。

答案：略。

解析：练习时，一是要突出对乘除法之间关系的认识，还要突出想口诀求商的思路和方法。

3. 看图写算式。

☆☆☆☆ ☆☆☆☆ ☆☆☆☆ ☆☆☆☆ ☆☆☆☆

$$\begin{array}{l} () \times () = () \quad () \times () = () \\ () \div () = () \quad () \div () = () \end{array}$$

考查目的：让学生通过看图写算式的练习，进一步巩固乘除法之间的关系。

答案：略。

解析：通过这种题型的练习，让学生体会到乘法算式中的积就是除法中的被除数，进一步体会乘除法之间的关系。

4.比一比，在里填上“>”“<”或“=”。

$$12 \div 3 \bigcirc 4 \quad 20 \div 5 \bigcirc 5 \quad 24 \div 6 \bigcirc 3 \quad 16 \div 4 \bigcirc 4$$

考查目的：通过比一比的练习，巩固用乘法口诀求商的方法，提高综合解题能力。

答案：略。

解析：让学生在用乘法口诀求商的过程中，还要进行比较填写，注重学生综合能力的培养和训练。

二、找朋友。

15÷3	四六二十四	3×4
5×6	三六十八	5×3
24÷4	三五十五	30÷6
18÷6	三四十二	6×3
12÷4	五六三十	4×6

考查目的：使学生通过用口诀求积和商的练习，进一步巩固乘除法之间的关系。

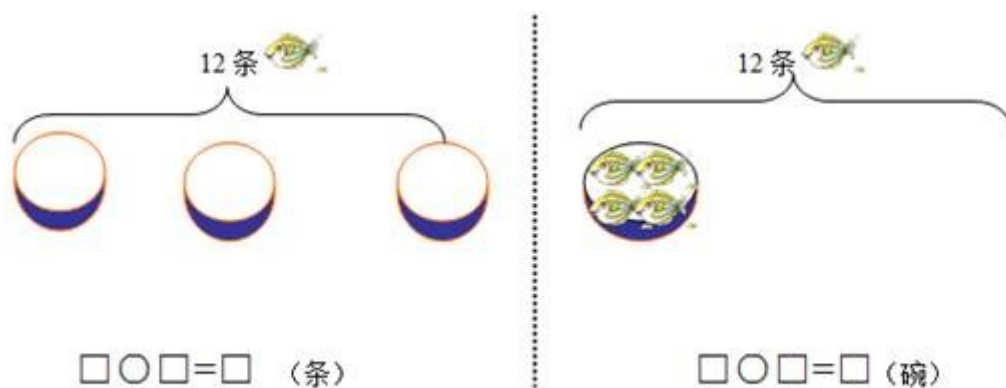
答案：略。

解析：要使学生在使用口诀求积和商的过程中，通过找朋友的方法，进一步巩固乘除法之间的关系。

《表内除法（一）》同步测试（第7课时）

天津市滨海新区大港第六小学 刘松秀

一、填一填



考查目的：将平均分的两种情况以示意图的形式对比编排，让学生直观地感知数量关系，也让学生对图表示数量关系有进一步的认识。让学生进一步体会两种情况的区别与联系。

解析：12 条鱼是总数，3 个碗是份数，求每碗放几条，就是求每份数，用除法计算。列式 $12 \div 3 = 4$ （条）。

12 条鱼是总数，每个碗里有 4 条鱼是每份数，求放几碗，就是求份数，用除法计算。列式 $12 \div 4 = 3$ （碗）。

答案： $12 \div 3 = 4$ （条） $12 \div 4 = 3$ （碗）

二、我来解答

（一）1. 饲养小组买来 18 只小兔，平均放在 3 个笼子里，每个笼子里放几只？

2. 饲养小组买来 18 只小兔，每个笼子里放 6 只，需要几个笼子？

考查目的：此题分两小题把平均分的两种情况对比编排，让学生进一步体会两种情况的区别与联系。通过分析数量关系，能说明选择算法的依据，正确解决问题，提高用除法解决问题的能力。

解析：

1. 读题，找出已知条件：18 只小兔，3 个笼子，问题：每个笼子里放几只？分析：18 是总数，3 个是份数，求每份数，用除法计算。列式 $18 \div 3 = 6$ （只）。

2. 读题，找出已知条件：18 只小兔；每个笼子里 6 只；问题：需要几个笼子？分析：18 是总数，6 只是每份数，求份数，用除法计算。列式 $18 \div 6 = 3$ （个）。

答案：1. $18 \div 3 = 6$ （只） 2. $18 \div 6 = 3$ （个）

(二) 1.熊妈妈掰了 10 个玉米，分给两只熊宝宝，
每个熊宝宝分几个？

2.熊妈妈掰了 10 个玉米，送给熊宝宝
2 个，还剩下几个？

考查目的：把除法问题与减法问题对比编排，是让学生认真读题并分析数量关系，已选择相应的运算解决问题。

解析：1.读题找出已知条件和问题：10 个玉米，两只熊宝宝，每个熊宝宝几个？其中 10 是总数，两只是份数，每个熊宝宝分几个？是求每份数。用除法计算。 $10 \div 2 = 5$ （个）。

2.读题找出已知条件和问题：10 个玉米，送给熊宝宝 2 个，还剩下几个？其中 10 是总数，送给熊宝宝 2 个，是其中的一部分，求还剩下几个？是求另一部分。用减法计算。 $10 - 2 = 8$ （个）。

答案：1. $10 \div 2 = 5$ （个） 2. $10 - 2 = 8$ （个）

(三) 24 里面有（ ）个 4。 把 12 平均分成 2 份，每份是（ ）。

考查目的：以文字叙述的形式呈现平均分的两种情况的问题，使学生逐步学会用简洁的数学语言描述平均分与除法的含义。

解析：

24 里面有几个 4，可以想 $4 \times (\quad) = 24$ ，也可以想口诀四（ ）二十四或想 $24 \div 4 = 6$ 。
把 12 平均分成 2 份，想 12 是总数，2 是份数，求每份数，用除法计算 $12 \div 2 = 6$ 。

答案：6，6

(四) 1.二年 1 班同学平均分成 6 组去春游，每组有 5 人，二年 1 班有多少同学参加春游？

2.二年 1 班有 30 个同学参加春游，平均每组分 5 人，他们可以分成几组？

3.二年 1 班有 30 同学参加春游，平均分成了 6 组，每组有几人？

考查目的：此题是将一个乘法问题和两个除法问题对比进行练习，让学生在具体的情境中，体会每份数、份数和总数三个数量之间的关系，明确知道其中两个量，能求出第三个量。

解析：

1.平均分成 6 组，是给的份数，每组 5 人给出了每份数，有多少人参加春游就是求总数。求总数用每份数乘份数。因此用乘法计算 $6 \times 5 = 30$ （人）。

2.30 个同学参加春游，30 告诉了总数，平均每组分 5 人，告诉了每份数，可以分成几组？就是求份数。因此用除法计算 $30 \div 5 = 6$ （组）。

3.30 个同学参加春游，30 告诉了总数，平均平均分成了 6 组告诉了份数，每组有几人？就是求每份数。因此用除法计算 $30 \div 6 = 5$ （人）。

答案：1. $6 \times 5 = 30$ （人） 2. $30 \div 5 = 6$ （组） 3. $30 \div 6 = 5$ （人）

三、在○填上“+”“-”“×”“÷”

$20 \bigcirc 5 = 4$	$6 \bigcirc 6 = 36$	$8 \bigcirc 4 = 12$	$2 \bigcirc 2 = 4$
$8 \bigcirc 4 = 32$	$18 \bigcirc 6 = 3$	$24 \bigcirc 4 = 20$	$16 \bigcirc 2 = 8$
$5 \bigcirc 5 = 40$	$15 \bigcirc 5 = 10$	$24 \bigcirc 6 = 30$	$36 \bigcirc 6 = 6$

考查目的：此题让学生填运算符号，用于巩固所学的加法、减法、乘法和除法运算，同时帮助学生进一步学习构建数与数之间的关系，培养数感。

解析：先读题，把算式读一遍，想想已给的两个数之间存在着怎样的关系，然后再填运算符号，填上运算符号后要进行验证，即把题按所填运算符号计算，看是否和最后的得数一样，如果一样就填对了，如果不一样要重新思考。

答案：÷ × + + (×)
 ÷ ÷ - ÷
 × ÷ + ÷

四、填一填

乘数	2	3		3	4	5	
乘数	4		6		5		3
积		12	30	18		20	24

考查目的：此题通过表格的形式呈现，通过让学生填积或乘法中缺失的乘数，使学生对乘法算式中三个数之间的关系有更深刻的认识，同时体会乘除法之间的互逆关系。

解析：根据乘法口诀填空。要关注方法，比如： $12 \div \square = 3$ ，可以想乘法算式 $3 \times 4 = 12$ ，也可以想 $12 \div 3 = 4$ 等。

答案：8 4 5 6 20 4 8

五、同学们做韵律操，每行站 4 个人，6 行可以站多少人？

24 个同学站队做韵律操，每行站 6 人，可以站几行？

24 个同学站队做韵律操，平均站 4 行，每行站几个人？

考查目的：此题是将一个乘法问题和两个除法问题对比进行练习，让学生在具体的情境中，体会每份数、份数和总数三个数量之间的关系，明确已知其中两个量，能求出第三个量。

解析：每行站 4 个，是给的每份数，6 行给出了份数，6 行站多少人就是求总数。求总数用每份数乘份数。因此用乘法计算 $4 \times 6 = 24$ （人）。

24 个同学战队做操，24 告诉了总数，每行站 6 人告诉了每份数，可以站几行就是求份数。因此用除法计算 $24 \div 6 = 4$ （行）。

24 个同学战队做操，24 告诉了总数，平均站 4 行告诉了份数，每行站几人？就是求份数。因此用除法计算 $24 \div 4 = 6$ （个）。

答案： $4 \times 6 = 24$ （人） $24 \div 6 = 4$ （行） $24 \div 4 = 6$ （个）

六、里应填几？

$$18 \div \text{桃子} = 6$$

$$5 \times \text{桃子} = 25$$

$$24 \div \text{桃子} = 6$$

$$15 \div 5 = \text{桃子}$$

$$\text{桃子} \times 3 = 9$$

$$4 \times \text{桃子} = 20$$

考查目的：通过求桃子里的数，进一步巩固乘法算式和除法算式中三个数之间的关系。要求学生要熟练掌握口诀。

解析：熟练背诵口诀，根据口诀计算，填完后要进行验证，就是按所填得数计算，看是否和最后结果形同，如果相同就做对了，如果不同要重新思考。

答案：3 5 4 3 3 5

七、□只青蛙有 8 只眼。□○□=□

□只青蛙有 8 条腿。□○□=□

考查目的：结合生活经验，考查学生对除法含义的理解。

解题技巧：我们可以根据生活经验，挖掘出题目中的隐含条件：一只青蛙 2 只眼，一只青蛙有 4 条腿。

答案： $8 \div 2 = 4$ （只） $8 \div 4 = 2$ （只）

八、动脑筋

把 20 个本平均分给小红和她的 4 个同学，每个同学分几个本？

考查目的：此题考查学生对于份数的掌握。能分清是几。

解题技巧：在用除法解决实际问题时，要找出平均分成的份数。本题中 20 个本分给小红和她的 4 个同学，这里不能丢掉小红，因而应把 20 个本分给 5 个同学，其中的份数是 5 而不是 4。

答案：20÷5=4（个）