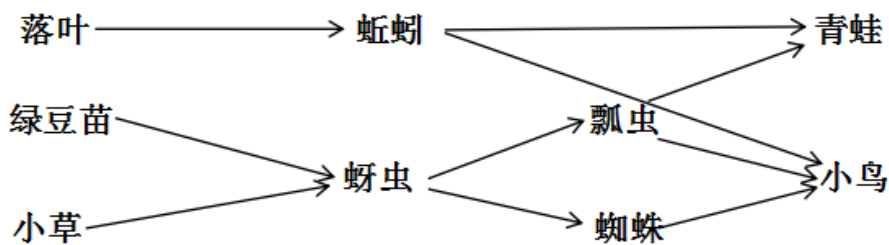


## 【新版 知识梳理及精典考题】

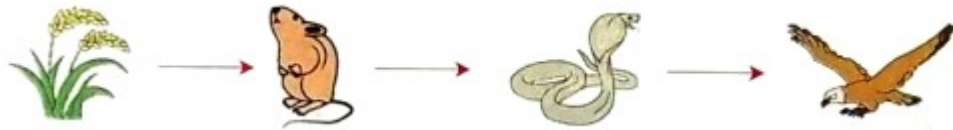
### 五年级科学下册 1.6 食物链和食物网 (教科版 2017)

#### 基础知识梳理

- 1.生物的生存除了需要一定的自然条件外，它们彼此之间也是**相互依赖、相互影响**的。
- 2.食物是动物的必要需求，动物消耗食物而获得能量。有些动物既**吃别的生物**，自己也会被**别的动物吃掉**。
- 3.生物之间因为食物关系，构成很多的“链条”状的联系，像这样的食物关系，叫作**食物链**。我们一般用**箭头**表示食物链中“**谁被谁吃**”的关系，箭头**指向捕食者**。
- 4.食物链中能自己制造食物的生物叫**生产者**。直接或间接消费别的生物制造的食物生物叫**消费者**。
- 5.食物链通常从**绿色植物**开始，到凶猛的**肉食动物**终止。例如，“蝉→螳螂→黄雀”不是一条食物链，因为它缺少了绿色植物（生产者）。
- 6.田野里生物间的食物关系



- 7.同一种植物会被不同的动物吃掉，同一种动物也可以吃多种食物，生物之间这种复杂的食物关系形成了一个网状结构，叫**食物网**。
- 8.绿豆苗通过**光合作用**制造生长所需的养料，又为周围的生物提供了食物。
- 9.生物之间的关系



以“水稻→田鼠→蛇→老鹰”这条食物链为例，假如蛇灭绝了，那么以蛇为食的老鹰会大量减少，而田鼠因没有天敌会大量繁殖，田鼠过多又会导致水稻大量减少，最终导致生态失衡。如果一种生物灭绝了，就会影响其他多种生物的生存，因而保护一种生物，也就是保护了许多种生物。



### ★常考题型★

#### 判断题

1.食物链一般是从小型动物开始，到大型动物结束。( × )

2.老鼠被猫吃是一条完整的食物链。( × )

**解析：“老鼠→猫”缺少了生产者，不是一条完整的食物链。**

3.一种凶猛的肉食动物只能是一条食物链的消费者。( × )

4.食物是动物生存最重要的需求之一。( √ )

5.在地球上生存了一亿多年的白鲟灭绝，与鱼类等动物的减少有重要关系。(

√ )

6.人们根据食物链中不同生物的食物来源，把能自己制造食物的生物叫消费者，把消费其他生物制造的食物生物叫生产者。( × )

#### 选择题

1.同一种植物会被不同的动物吃掉，同一种动物也可以吃多种食物生物之间

这种复杂的食物关系形成了一个网状结构，叫（ C ）。

A.食物链

B.生物链

C.食物网

2.“螳螂捕蝉，黄雀在后”，下列能体现这一现象的食物链是（ B ）。

A.螳螂→蝉→黄雀

B.树→蝉→螳螂→黄雀

C.树→螳螂→蝉→黄雀

3.在草原上，蛇捕捉田鼠和小鸟，生产者是（ A ），消费者是（ C ）。

A.草

B.蛇

C.蛇、田鼠、小鸟

4.如图，下列是稻田里的食物链的是（ C ）。

A.小飞蛾→青蛙→蛇

B.青蛙→小飞蛾→水稻

C.水稻→小飞蛾→青蛙



5.母鸡能下蛋给人们吃，它属于（ B ）。

A.生产者

B.消费者

C. A 和 B 都属于

解析：生产者通常指植物，母鸡是动物，属于消费者。

6.下列说法正确的是（ C ）。

A.所有的生物都能适应环境的变化

B.所有的生物都不能适应环境的变化

C.任何生物的灭绝或大量繁殖都会影响到其他生物的生存

7.下列三组生物都能作为生产者的是（ A ）。

---

A.水稻、蒲公英

B.蚯蚓、车前草

C.蔷薇、知了

探究题

蚯蚓的选择

在研究“蚯蚓的选择”时，小旭采用以下实验装置：将长方形纸盒里面涂黑，并铺一层湿润的土壤，以中线为界，一侧盖上玻璃板，另一侧盖上厚纸板。

(1) 纸盒的一侧盖上玻璃板，另一侧盖上厚纸板，这样做纸盒里就形成了**明亮**和**黑暗**两种不同的环境。

(2) 这个实验装置研究的问题是蚯蚓喜欢**明亮还是黑暗**的环境。

(3) 待选择的蚯蚓放在（**C**）比较好。

A.盒子明亮的一端

B.盒子黑暗的一端

C.盒子中间

(4) 给蚯蚓选择的时间以（**B**）比较合适。

A.1分钟

B.5分钟或更长

C.只要有蚯蚓爬向哪边就可以停止了

(5) 通过小旭的多组、多次实验，可以发现：蚯蚓喜欢生活在**黑暗**的环境中。

(6) 实验结束后，应将蚯蚓放回到湿润的土壤中。蚯蚓一旦离开这样的土壤，过不了多久它就会死亡，这是因为（**B**）。

A.所有动物都需要湿润的环境

B.动物生活需要一定的环境

C.动物能够改变环境

