

教科版科学六年级下册第二单元课时练

2.1 校园生物大搜索

一、填空题。

1.组织校园生物调查前，要让学生_____。

2.我们的调查活动方案包括以下内容:_____、_____、调查时间、调查用具和_____等。

3.我们分小组调查每个区域的生物_____和_____，观察生物之间的联系。

4.调查校园生物，了解校园生物的_____。

二、选择题。(把正确答案的序号填在括号里)

1.开展校园生物大搜索和制作校园生物分布图要做的事情是()。

A.对校园进行分区域

B.给校园植物全部挂植物牌

C.带上杀虫剂防止受伤

2.在校园生物大搜索中，我们通常不会见到()。

A.熊猫 B.蚯蚓 C.蚂蚁

3.下列校园中的地点，哪个地方的生物可能最多?()

A.教室 B.操场 C.花坛

4.我们在进行校园生物大搜索时，下列说法中错误的是()。

A.不可以破坏生物的生活环境

B.把观察到的小动物都带回家

C.可以从脚印、粪便、毛发等踪迹推测躲藏起来的动物

5.同学们在进行校园生物大搜索时，发现花坛中有一条毒蜈蚣，比较合适的处理方式是()。

A.通知保安，将它打死

B.通知保安，捉住后将它扔到野外

C.不要去打搅它，并在它的生活环境周围粘贴警示牌

三、判断题。(对的画“√”，错的画“×”)

1.在进行校园生物大搜索的过程中，遇到不认识的生物可以忽略不计。()

2.在进行校园生物大搜索的过程中，只需要记录生物的数量就可以了。()

3.在进行校园生物大搜索的过程中，土壤中的蚯蚓也应该被记录下来。()

4.搜索校园生物时，见到树洞后，可以用手掏掏看里面有什么。()

四、简答题。

在对校园生物进行调查时，有哪些注意事项？

2.2 制作校园生物分布图

一、填空题。

1.二歧分类法:确定一个标准，将不同种类的生物按这个标准_____，在每一类下，再确定新的标准，将其分为两类，继续确定新的分类标准，直到_____为止。

2.校园里的动植物种类很多，生活的环境也_____。

3.我们共同来制作一幅_____，展现校园生物大家庭。

二、选择题。(把正确答案的序号填在括号里)

1.我们在进行校园生物大搜索时，下列做法正确的是()。

A.种在校园花盆里的植物不属于校园里的植物，不用观察记录

B.为了更好地交流，可以多摘些树叶带回教室

C.从脚印、粪便、毛发等踪迹推知躲起来的动物和曾经来过的动物

2.关于绘制校园生物分布图，下列说法错误的是()。

A.生物在不同季节会有所不同，我们可以进行长期观察

B.校园生物种类很多，我们可以用“图注+编号”的方法绘图

C.不需要进行认真调查，根据平时的印象绘制就可以了

3.制作校园生物分布图时，区分地下、地上、空中分布的生物，可以用()表示。

A.不同颜色 B.两种颜色 C.一种颜色

4.绘制校园生物分布图时，生物种类太多写不下，怎么办?()

A.用画图的方法把生物画在分布图上

B.可以用“图注+编号”的方法绘制

C.不重要的生物不写进去

5.下列说法错误的是()。

- A.对不知名的小动物，我们可以不用记录
- B.在制作校园生物分布图时，不要遗漏搜索到的生物
- C.校园里的动物和植物在一年四季中会有所不同

三，判断题。(对的画“√”，错的画“×”)

1.当我们制作校园生物分布图时，可以对记录下的各种生物进行编号，然后将编号标注在校园生物分布图上。()

2.制作校园生物分布图时，可用不同的颜色表示不同种类的生物。()

3.校园里的生物一年四季都一样。()

4.在进行校园生物大搜索的过程中，只需要记录生物的名称就可以了。()

四、简答题。

制作一幅校园生物分布图，我们需要注意什么？

2.3 形形色色的植物

一、填空题。

1.植物后代和亲代非常相似，这种现象叫_____。

2.植物后代和亲代之间也会有一些细微的不同，这种现象叫_____。

3.遗传是生物_____的基础;变异是生物_____的前提。

4.正是因为有了_____和_____，自然界才出现了形形色色的植物。

二、选择题。(把正确答案的序号填在括号里)

1.正因为()普遍存在，植物才既有共同特征，又各不相同。

A.遗传和变异 B.遗传 C.变异

2.孟德尔用()进行了一系列具有历史性意义的实验。

A.草莓 B.水稻 C.豌豆

3.遗传是生物()的基础。

A.多样性 B.稳定性 C.复杂性

4.通过观察，我们发现学校花坛里的每一朵玫瑰花都()。

A.完全一样 B.完全不同 C.非常相似

5.孟德尔将矮株豌豆与矮株豌豆杂交，得到的后代是()。

A.高株、矮株都有 B.矮株 C.高株

三.判断题。(对的画“√”，错的画“×”)

1.“种瓜得瓜，种豆得豆。”这句谚语说的就是生物的遗传现象。()

2.孟德尔做了研究豌豆植株的高度、花的颜色等实验，发现了遗传和变异的规律。()

3.科研人员利用人工变异培育出许多优良品种。()

4.生物的变异都是可遗传的。()

四、简答题。

1.请你说说遗传和变异对生物多样性有什么作用。

2. 请写一条有关生物遗传的谚语或俗语。

3.请写出利用人工变异培育出的优良品种。(至少写 3 种)

2.4 多种多样的动物

一、填空题。

1.动物的遗传和变异现象不仅表现在_____上，而且在_____、_____等方面同样也有遗传和变异现象。

2.动物的后代与亲代存在着_____与_____。

3.像麻雀那样，身体上长有羽毛的动物是_____。

4.生物的遗传和变异是通过_____和_____实现的。

二、选择题。(把正确答案的序号填在括号里)

1.下列不属于卵生动物的是()。

A.蜗牛 B.鲸 C.鱼

2.下列动物中()不具有哺育后代的行为。

A.燕子 B.大象 C.鲤鱼

3.下列谚语或俗语中，能体现遗传的是()。

A.一猪生九崽，连母十个样

B.龙生龙，凤生凤，老鼠的儿子会打洞

C.一树之果，有苦有甜

4.下列动物属于胎生的是()。

A.兔子 B.蚂蚁 C.麻雀

5.花猫妈妈生了一只黑猫和三只花猫，则猫爸爸最可能是()。

A.灰猫 B.黑猫 C.白猫

6.下列哪种现象不能作为变异的实例?()

A.羊有角，马没有角

B.月季花的颜色有红色、白色等

C.奶牛中有产奶量高的，有产奶量低的

三、判断题。(对的画“√”，错的画“×”)

1.谚语“猪生九崽，连母十个样”是对遗传现象的生动描述。()

2.猫和虎有很多相似之处，这是遗传现象。()

3.小狗跟它的妈妈长得很像，是遗传的结果。()

4.遗传和变异是生命最基本的两种特征。()

5.生物的变异对人类都是有害的。()

6.小花猫的花纹和颜色跟它的爸爸妈妈都不一样，这是变异的结果。()

四、简答题。

1.邻居家的大灰狗生了一只小白狗，请你试着解释原因。

2.请分别写出两条描述遗传现象与变异现象的谚语或俗语。

2.5 相貌各异的我们

一、填空题。

1.人类不同个体之间存在着_____与_____。

2.人类遗传组合的可能性几乎是无穷尽的，_____、_____、头发、眼睛的颜色等有_____种组合可能。

3.正如世界上没有两片_____的树叶一样，世界上也没有_____的两个人。

4.人类亲代与后代之间有很多相似之处，但也有一些_____。

二、选择题。(把正确答案的序号填在括号里)

1.下列特征不能被遗传的是()。

A.双眼皮 B.头脑中的知识 C.卷发

2.人类后代与亲代之间存在的遗传现象，除了相貌特征，还包括()等方面。

A.交际圈、血型、行为方式

B.血型、行为方式、一些疾病

C.生活习惯、交际圈、一些疾病

3.“虎父无犬子”说明人类有()。

A.生殖现象 B.遗传现象 C.变异现象

4.小明的父母都是音乐工作者，小明在()方面可能更有天赋。

A.音乐 B.体育 C.绘画

5.下列疾病中，可以由亲代遗传给后代的疾病是()。

A.感冒 B.红绿色盲 C.拉肚子

6.小明爸爸的视力非常好，但小明已经戴上了近视眼镜，原因是()

A.遗传的结果 B.变异引起的 C.用眼不当造成的

三、判断题。(对的画“√”，错的画“×”)

1.子女会继承父母的一部分特征，但是也会具有一些父母不具备的特征。()

2.即使是双胞胎，他们的外貌特征也会有所区别。()

3.小李叔叔在一次车祸中失去了一条腿，这一特征会遗传给小李叔叔的小孩，每个孩子都和小李叔叔一样只有一条腿。()

4.生物的变异对人类都是有益的。()

四、简答题。

既然有遗传功能，我们为什么不能跟父母长得一模一样？

2.6 古代生物的多样性

一、填空题。

1.化石是存留在岩石中的古生物的_____或_____。

2.1999年由我国科学家在云南发现的_____化石是至今发现的最古老的鱼类，是世界上已知最古老的_____动物。

3.科学家通过将_____提供的古代生物信息，与观察到的现代生物特征进行比较，可以推测它们之间的_____关系。

4.恐龙属于_____动物。

二、选择题。(把正确答案的序号填在括号里)

1.对恐龙化石的修整，科学家在室外的工作是()。

A.清理、修复 B.把化石还原成骨架 C.除去化石上的沙土

2.梁龙、鱼龙属于()。

A.爬行动物 B.哺乳动物! C.两栖动物

3.研究骨骼化石的结果表明，恐龙与()有较近的亲缘关系。

A.两栖动物 B.爬行动物 C.鸟

4.猛犸象的化石出土于()附近，而且从身体构造来看，它具有极强的耐寒能力，体表有厚厚的毛发。

A.北极圈 B.赤道 C.山区

5.恐龙是靠()繁殖后代的。

A.无性繁殖 B.胎生 C.卵生

三.判断题。(对的画“√”，错的画“×”)

1.不同年代的地层中会出现不同的生物化石。()

2.爬行动物出现的时间比哺乳动物晚。()

3.保存在地层岩石中的古生物的遗体、遗物或遗迹叫化石。地层是一本书，化石是书中的特

殊文字。()

4.科学家已经揭开了恐龙灭绝的秘密。()

四、连线题。



菊石化石

三叶虫化石

恐龙蛋化石

鱼化石

蕨类植物化石

鸟化石



2.7 保护生物多样性

一、填空题。

1.地球生物包括_____、_____、_____等。

2.气候的_____、传染病的_____等威胁着人类的生存。

3.地球是我们美丽的家园，各种各样的生物在这个家园中都扮演着重要的角色，它们_____

_____、_____。

4.生物多样性对人类的_____和_____至关重要。

二、选择题。(把正确答案的序号填在括号里)

1.下列关于生物多样性的说法中，不正确的是()。

A.地球上各种各样的生物，它们相互依存、相互作用、相互影响

B.生物生存权是人类赋予的权利

C.每一种生物都需要生活在多样性的环境之中

2.目前为止，减缓物种灭绝速度，保护生物多样性，最为有效的方法是()。

A.建立自然保护区 B.建立野生动物园 C.建立自然观光区

3.我国的()自然保护区以保护大熊猫而闻名世界。

A.九寨沟 B.卧龙 C.长白山

4.关于自然保护区的作用，下列说法错误的是()。

A.可以增加生物的多样性

B.可以开展捕猎，发展经济

C.可提供科学研究，为引种驯化提供科学依据

5.造成我国野生动物资源减少的主要原因是()。

A.自然灾害 B.物种退化 C.自然环境的破坏

6.生物学家呼吁保护生物的多样性，但有实验证明，许多野生动物携带有致病生物，你觉得

我们应该()。

A.捕杀带菌生物 B.坚决彻底杀死，并且全部检疫 C.不任意杀戮，不密切接触

三、判断题。(对的画“√”，错的画“×”)

1.地球上生物种类很多，灭绝几种没有关系。()

2.人类是生物大家族中的一员，人类的生活离不开各种动植物。()

3.一个不适合动植物生存的世界就一定不适合人类的生存。()

4.我国幅员辽阔，生物资源非常丰富，所以是取之不尽的。()

四、简答题。

世界各地为保护生物多样性已经采取了哪些措施?(至少举 3 例)

参考答案

第二单元生物的多样性

2.1 校园生物大搜索

一、 1.制订调查方案 2. 调查目的 调查地点 调查方法 3. 种类 数量 4.多样性

二、 1.A 2.A

3.C [解析]花坛的环境更适合生物生存，生物种类最多。

4.B [解析]我们在进行校园生物大搜索时要注意;不要伤害小动物，更不可以把观察到的小动物带回家。

5.C [解析]发现毒蜈蚣后，正确的处理方式是不要打搅它，并在它的生活环境周围粘贴警示牌，提

醒大家远离这个环境。

三、 1.× [解析]在 进行校园生物大搜索的过程中，遇到不认识的生物，我们应该详细描述它的样子，可以用绘画、拍照等适宜的方法记录，还要记下发现它们的位置等。

2.× [解析]对校园生物的调查，需要记录生物的名称、特点、生活习性等，不能只记录它们的数量。

3.√

4.x[解析]搜索校园生物时，见到树洞后，不能用手掏，以免发生危险。

四、答:在对校园生物进行调查时，需要注意如下事项:

(1)寻找生活在地下的小动物时要带上小铲子，最好带上放大镜。

(2)可以从脚印、粪便，毛发等踪迹推知躲藏起来的动物和曾经来过的动物。经常飞来的鸟也应记录下来。

(3)不要采摘植物，不要伤害动物。

2.2 制作校园生物分布图

一、1.分成两类 不能再分 2.各不相同 3.校园生物分布图

二、1.C 2.C

3.A [解析]制作校园生物分布图时，区分地下、地上、空中分布的生物，可以用不同的颜色表示。

4.B [解析]绘制校园生物分布图时，可以用“图注+编号”的方法绘制。

5.A [解析]对校园内不知名的小动物，我们应当记录，并详细描述它的样子，说明在哪里找到的。

三.1.√ 2.√

3.X [解析]校园里的生物- -年 四季会有所不同。

4.X [解析]搜索校园生物时，需要记录生物的名称、特点生活习性等，不能只记录它们的名

称。

四、答:制作一幅校园生物分布图，我们需要注意的事项如下。

(1)可以以小组为单位共同制作一幅分布图，也可以每个人在活动手册上制作自己的分布图。

(2)可以根据个人的特长，制作形式多样的校园生物分布图。

① 可以采用绘画的方式，在校园生物分布图上画出遇到的不知名的动物或植物。

② 如果某一个地方的动植物较多，可以给它们分别

编号，采用编号的方法，标注各区域中生活的生物

名称。

③ 制作校园生物分布图时，可以用不同的颜色来区

分地下、地上、空中分布的生物。

④ 无论用什么方式，都应力求直观全面。

2.3 形形色色的植物

一、1.遗传 2.变异 3.稳定性 多样性 4.遗传 变异

二、1.A 2.C 3.B 4.C 5.B

三.1.√ 2.√ 3.√

4.× [解析]生物的变异不都是可遗传的。可遗传的变异是由遗传物质改变引起的，可以遗传后代;由环境改变引起的变异，遗传物质没有改变，是不遗传的变异，不能遗传给后代。

四、1.答:在自然界中，遗传是基础，使生命得以延续;变异是前提，促使生物进化。遗传和变

异是普遍存在的，正是因为有了遗传和变异，自然界才出现了形形色色的生物。

2.答:种瓜得瓜，种豆得豆。

3.答:超级杂交水稻、高产抗倒伏小麦、无籽西瓜、糯玉米等。

2.4 多种多样的动物

一、1.形态特征 行为方式 生活习性 2.相同 不同 3.鸟类 4.生殖 发育

二、1.B[解析]蜗牛和鱼的繁殖方式是卵生，鲸的繁殖方式属于胎生。

2.C [解析]鲤鱼 是卵生动物，没有哺育后代的行为。

3.B [解析]“龙生龙，凤生凤，老鼠的儿子会打洞”是遗传现象。“一猪生九崽，连母十个样”一树之果，有苦有甜”是变异现象。

4.A [解析]蚂蚁、麻雀属于卵生，兔子属于胎生。

5.B [解析]花猫妈妈生了一只黑猫和三只花猫，花猫遗传了猫妈妈的特征，而黑猫则可能遗传了猫爸爸的特征，所以猫爸爸可能是黑猫。

三.1.×[解析]“- 猪生九崽，连母十个样”是对变异的生动描述，说明亲代与后代之间总是存在或多或少的差异。

2.× 3.√ 4.√

5.× [解析]生物的变异中， 的对人类是有利的，有的对人类是有害的，比如杂交水稻就是有利变异。

6. √

四、1.答:原因可能是:(以下两种解释只回答一种即可)

(1)狗爸爸是一只白狗，小白狗遗传了爸爸的白毛基因。

(2)小白狗的爸爸和妈妈(大灰狗)的上一代有白狗，白毛基因在爸爸和妈妈身体中属于隐性，没有

显现出来，到了下一代才显现出来。

3. 答:遗传现象:(1)龙生龙，凤生凤，老鼠的儿子会打洞;(2)种瓜得瓜，种豆得豆。

变异现象:(1)一母生九子，连母十个样;(2)龙生九子，子子不同。

2.5 相貌各异的我们

一、.1.相同 不同 2.身高 体重 无数 3.完全相同 完全相同 4.不同

二、1.B [解析]双眼皮、卷发都是由基因造成的，是可以遗传的;头脑中的知识是后天学习得到的，是不可遗传的。

2.B [解析]人类除了 相貌特征存在遗传现象外，还有血型、生活习惯，行为方式以及一些疾病等都存在遗传现象。

3.B [解析]遗传是--种普遍现象，父母通过生育过程把遗传物质传递给子女，后代具有和父母相似

的性状，比如身高、样貌、体态、气质等。“虎父无犬子”说明人类有遗传现象。

4.A [解析]子女和父母之间一般都或多或少地保持着一些相似的特征，这种现象叫遗传。小明

的

父母都擅长音乐，小明最可能有音乐方面的天赋。

5.B [解析]感冒和拉肚子不会遗传，红绿色盲、糖尿病、血友病等疾病是可以遗传的。

6.C[解析]近视眼不属于遗传的现象，变异的可能性也很小。科学家通过研究发现:近视与平时

的

用眼过度、用眼姿势不对有很大的关系;同时，缺乏户外运动和长时间使用手机、电脑等电子

产品也有可能导致近视。所以小明近视的原因是用眼不当造成的。

三、1.√ 2.×

3.×[解析]小李叔叔在车 祸中失去了一条腿，但他的遗传物质没有发生变化，不会遗传给后

代。

4.× [解析]变异 是生物界的普遍现象，是生物多样化的基础，但生物的变异对人类不一定是

有益的。

四.答:我们的外形跟父母相似是遗传作用决定的，同

时我们与父母间也存在变异现象，所以我们不能跟

父母长得一模一样。

2.6 古代生物的多样性

一、1.遗体 遗物 遗迹 2.昆明鱼 脊椎 3.化石 亲缘 4.爬行

二、1.C [解析]科学家在室外的工作是除去化石上的泥土，在室内的工作是把化石还原成骨架。

2.A [解析]梁龙、鱼龙都属于爬行动物。

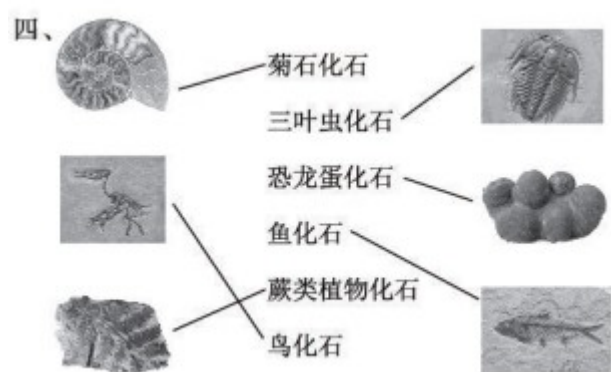
3. B 4.A 5.C

三、1.√

2.× [解析]生物进化的一般规律是从单细胞到多细胞，从水生到陆生，从简单到复杂，从低等到高等。科学家通过对化石的研究发现，鱼类的化石在比较古老的地层中就出现了，而两栖动物、爬行动物和哺乳动物则依次在越来越晚的地层中才出现，所以爬行动物出现的时间比哺乳动物早。

3.√

4.× [解析]关于恐龙灭绝原因的猜想包括彗星撞击地球、火山活动、气温骤变、流行疾病等，但恐龙灭绝之谜还有待进一步考察和研究。



2.7 保护生物多样性

一、1.植物 动物 微生物 2.恶化 流行 3.相互依存 相互作用 相互影响 4. 健康 生存

二、1.B[解析]地球是我们美丽的家园，各种各样的生物在这个家园中都扮演着不同的角色，它们相互依存、相互作用、相互影响。人类也是生物中的一分子，生存权是自然赋予的权利，人类不能过分地干预自然。

2.A[解析]建立自然保护区是保护生物多样性的一种最为有效的方法。

3.B [解析]四川卧龙自然保护区是为保护大熊猫、金丝猴等珍稀动物和这些动物生活的自然环境而设立的。

4.B [解析]建立自然保护区是为了保护野生珍稀动植物，不是为了捕猎。

5.C[解析]动物生存的自然环境被破坏，是它们数量减少的主要原因。

6.C [解析]正确的做法应该是坚决保护，不任意杀戮，不密切接触。

三、1.× [解析]地球上所有生物都有存在的价值，我们应该保护生物多样性，维护生态平衡。

2.√

3.√[解析]动物和植物都是生物世界中不可或缺的一分子，在生物链中有着不可替代的作用。

生

物多样性是人类赖以生存的条件，如果--个世界不适合动植物生存，那么就-定不适合人类生存。

4.×[解析]我国幅员辽阔，生物资源非常丰富，但并不是取之不尽的。

四、答:世界各地为保护生物多样性 e 经采取的措施:

建立自然保护区、建立植物种子库和花粉库、建立动物精子库、颁布相关法律法规等。

全国各地各学科课件、教案、学案、习题、试题、教学视频、公开课、优质课。



可加我微信、扫以上二维码.



或者扫以上我的淘宝店铺二维码、资源丰富，内容多多，全店按学科版本年级分类好了的，非常方便查看，记得收藏哦。

