

课题	口语交际专项复习课	
授课时间：	课型：练习课	课时：1 课时
<p><b>1.核心素养目标：</b></p> <p>① 文化自信：能在口语交际中感知传统节日（如端午、重阳）、经典文学（如《少年闰土》《童年》）的文化内涵，主动传递诚信、敬老等文化精神，增强对中华优秀传统文化的认同感。</p> <p>② 语言运用：能根据不同情境（劝说、问候、演讲），规范、得体地使用书面语/口语，做到表达有中心、有条理，能清晰传递观点、情感。</p> <p>③ 思维能力：在劝说、辩论类交际中，能梳理逻辑（如“提出观点→给出理由→补充建议”），在联想类话题（如“心灵的深处”）中，能结合生活经验展开有条理的思考。</p> <p>④ 审美创造：能在演讲、推荐书籍等交际中，用生动的语言（如细节、情感描写）传递美好体验（如读书的快乐、革命英雄的精神美），提升语言表达的感染力。</p>		
<p><b>2. 教学重难点</b></p> <p>优等生教学重点与难点</p>		

**教学重点：**提升交际的“思辨性”：在辩论（如“放烟花爆竹的利弊”）、劝说类题目中，能多角度论证观点（如兼顾“情感需求”与“现实问题”）。

**强化表达的“感染力”：**在演讲、推荐书籍时，能运用细节描写、修辞等技巧，让内容更生动有说服力。**拓展交际的“创新性”：**在情境交际（如《少年闰土》道别）中，能结合文本人物特点，设计有个性、符合情境的对话。

**教学难点：**如何在复杂情境（如“妈妈反对养宠物”）中，既体现逻辑严谨性，又兼顾情感温度，让劝说更易被接受。如何在演讲类题目中，将“观点+素材+情感”有机融合，避免内容空洞或条理混乱。

### **后进生教学重点与难点**

**教学重点：**掌握基础“交际格式”：能完成问候语、简单劝说的基本表达（如重阳节短信需包含“节日祝福+关心细节”）。实现表达“清晰通顺”：在各类题目中，能说清核心意思（如推荐书籍时，能讲出 1-2 个明确理由）。

**熟悉常考“情境套路”：**掌握“劝说类”（先共情+再提建议）、“转述类”（人称转换）的基础表达逻辑。

**教学难点：**如何在较长文本（如演讲）中，避免内容跑偏，保持表达的

中心明确。如何将生活经验转化为通顺的语言，避免交际内容干瘪、无话可说。

3.教学准备：课件、试卷

4.学习活动设计：

环节一：

1. 技巧点拨：以“推荐课外书”为例，讲“理由要具体”：不只说“这本书好看”，要加细节（如“《小英雄雨来》里雨来把鬼子引到地雷阵的情节，让我学会了遇事要机智勇敢”）。

2. 思辨拓展：针对“春节放烟花利弊”，引导从“个人感受+社会影响”分层说（如支持“弊大于利”：“虽然放烟花很热闹，但会污染空气，还容易引发火灾，现在很多城市用电子烟花代替，既安全又环保”）。

3. 创意升级：对“和闰土道别”，要求加入“动作/神态描写”（如“我攥着闰土送的贝壳，眼眶红红的：‘闰土，你明年一定要来！我把新捕的鸟雀留给你’”）。

环节二：

1.范例引路：选1道题（如“重阳节问候爷爷奶奶”），先展示“不合格回答”

(如“爷爷奶奶重阳节快乐”)，再示范“合格回答”(含问候+关心+期待，如“爷爷奶奶，重阳节到啦！我好想你们，你们要多穿衣服别着凉，等放假我就回老家陪你们聊天~”)，拆解“说什么”“怎么说”。

2.分步练说：针对“劝说妈妈养宠物”，带着学生按“称呼+想法+保证”三步

说：

称呼：“妈妈~”

想法：“我想养一只小猫”

保证：“我会自己喂它、打扫卫生，不会耽误写作业的”

3. 同桌互查：

完成 1 道题后，同桌互相听，检查“有没有说清楚核心意思”。

5.作业设计

(一) 后进生作业 (基础巩固)

1. 完成以下 5 道基础题 (直接写答案)：

- 第 1 题(1)(2)

- 第 3 题 (劝说妈妈不打麻将)

- 第 12 题 (说服妈妈踢足球)

- 第 20 题(3) (鼓励成成参加演讲)

2. 附加：从完成的题中选 1 道，读给自己听，调整语气更自然。

## (二) 优等生作业 (拓展提升)

1. 完成以下 4 道综合题 (需体现表达层次/创意)：

- 第 8 题 (谈“青少年写字差”，不少于 80 字，加入“自身经历”)

- 第 10 题 (写“读书”主题演讲稿，含 1 个具体事例)

- 第 15 题 (推荐课外书，写 3 条理由)

- 第 19 题 (“春节放烟花利弊”，写 2 个支持理由+1 个反驳对方的点)

2. 附加挑战：选第 17 题 (和闰土道别)，写成对话剧本 (加入场景、动作描写，不少于 3 个来回)。

## 7.教学反思与改进

成功之处：

不足之处：

改进之处：



