

小学六年级语文上册质量阶段性巩固检测复习计划

一、指导思想

以《语文新课程标准(2022)》为指导，着眼学生的语文核心素养。根据本册教材相关知识及要求，在系统复习的基础上，让学生进一步建立本册教材的知识框架，掌握重点、难点知识。力求查漏补缺，提优补差，为后续学习打好基础。同时，复习中通过梳理，使学生在巩固知识的前提下，培养学生系统整理和自我完善的能力和意识，确实在学习中培养语文素养。

二、学情分析

我班 名同学，绝大多数上进心强，有极强的求知欲。多数学生在课堂上能专心听讲，积极思考，大胆发言，积极参加语文实践活动和大阅读活，但学生不能积极主动的参与学习过程，但学生书写习惯不够正确，有待改进。大部分学生对字词掌握情况较好，独立阅读知识方面掌握得不太好，一部分学生拿到题之后不认真审题，不知道怎么去解答。好多独立阅读的答案本来是要在短文中寻找，但他们就会答非所问，想怎么答就怎么答。拓展性的练习更是无从下手。

三、复习目标

(一) 识字与写字

- 1.会写 180 个，会使用字典、词典，有一定独立识字的能力。
- 2.能用钢笔书写楷书，行款整齐，并有一定的速度。能用毛笔书写楷书，并体会汉字的优美。

(二) 阅读与鉴赏

- 1.能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2.默读有一定的速度，并能抓住文章的大意。
- 3.能联系上下文和自己的积累，体会课文中含义深刻的句子。
- 4.在阅读中揣摩文章的叙述顺序，体会作者的思想感情，初步领悟基本的表达方法。阅读说明性文章，能抓住要点，了解文章的基本说明方法。
- 5.学习浏览，根据需要搜集信息。
- 6.养成读书看报的习惯，课外阅读总量不少于 25 万字。

(三) 表达与交流

- 1.乐于参加讨论，敢于发表自己的意见。学习辩论、演讲的一些基本方法。
- 2.能写简单的记实作文和想象作文，内容具体，感情真实。能修改自己的习作，书写规范、整洁。
- 3.学写简单的读书笔记、学写内容梗概。
- 4.在综合性学习活动中，能初步了解查找资料，运用资料的方法。并能策划简单的社会活动，学写活动计划。

(四) 梳理与探究

- 1.分类整理学过的字词，发现所学汉字形、音、义和书写的特点，发展独立识字能力和写字能力。
- 2.感受不同媒介的表达效果，学习跨媒介阅读与运用，初步运用多种方法整理和呈现信息。

3.初步了解查找资料、运用资料的基本方法。利用图书馆、网络等渠道获取资料，解决与学习和生活相关的问题。尝试写简单的研究报告。

4.策划简单的校园活动和社会活动，对所策划的主题进行讨论和分析，学写活动计划和活动总结。对自己身边的、大家共同关注的问题，或影视作品中的故事和形象，通过调查访问、讨论演讲等方式，开展专题探究活动，学习辨别是非、善恶、美丑。

四、教学重点

1.能对词语进行逻辑归类；结合语境理解字、词；会修改简单的病句。

2.把握文章的主要内容，体会思想感情，初步领悟表达方法；发表自己的阅读见解或体会；能写简单的记实作文和想象作文、书信及常见的应用文。

3.综合运用，补缺补漏。

五、教学措施

1.作文方面。按照课本编排的顺序，逐组课文地进行复习。采用这样的方法进行复习，最重要的是要善于引导学生进行比较，明确每单元课文的类型，且要找出每篇课文在表达上的特点。其次要在课堂上多让学生进行互评，针对班级中出现的通病，加强写法上的指导。引导学生正确审题。

2.背诵。主要是课本中要求背诵的课文，一般是要求背诵课文中重要的部分。默写，只指课本中规定的内容。

3.阅读。能借助词典，理解词语在语言环境中的恰当意义；能联系上下文和自己的积累，推想有关词句的意思；体会作者的思想感情，初步领悟文章基本的表达方法；阅读说明性文章，能抓住要点，了解基本的说明方法。关于阅读的要求，作一些说明：(1)句子意思的理解。(2)给自然段划分层次。(3)分段和概括段落大意。(4)文章的中心思想。复习时，既要提示学生弄清作者的本意，又要尊重学生自己的独特体验。(5)体会思想感情。

4.句式的变换。本册基本上有这么几种句式的变换：把陈述句改成反问句；把肯定句改成双重否定句；把陈述句改成比喻句；把句子改成拟人句；对句子进行缩句；用关联词将句子联系起来；将句子写具体等形式。对这些句式，学生理解的不深，常常都是老师教一句，学生学会句，而不能运用规律进行修改，这是一个难点也是重点。这些句式的变换般都有例句，教师要引导学生对例句进行分析，找出修改的规律，再对学法进行指导。