

【新版 知识梳理及精典考题】

六年级科学下册 2.2 制作校园生物分布图（教科版）

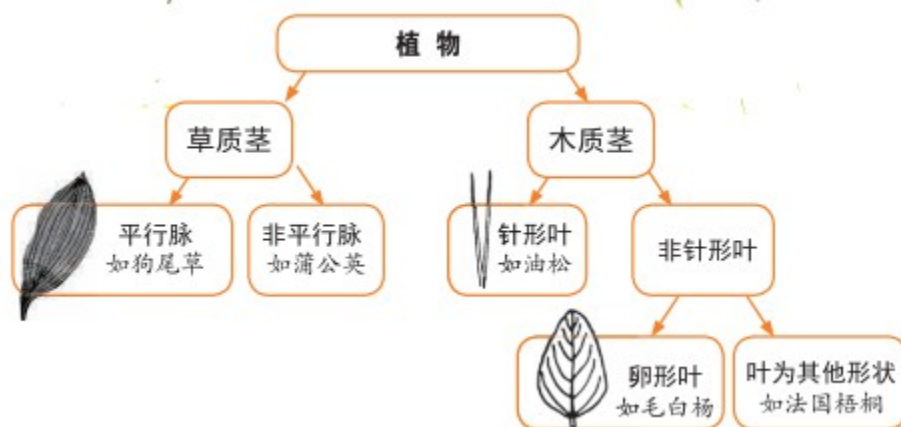
基础知识梳理

1.二歧分类法

(1) 作用：将事物**进行分类**的一种常用方法。

(2) 操作：确定一个标准，将事物分成两类，在每一类下，再确定新的标准，将其分为两类，继续确定新的分类标准，直到不能再分为止。

(3) 应用二歧分类法将校园中的植物进行分类



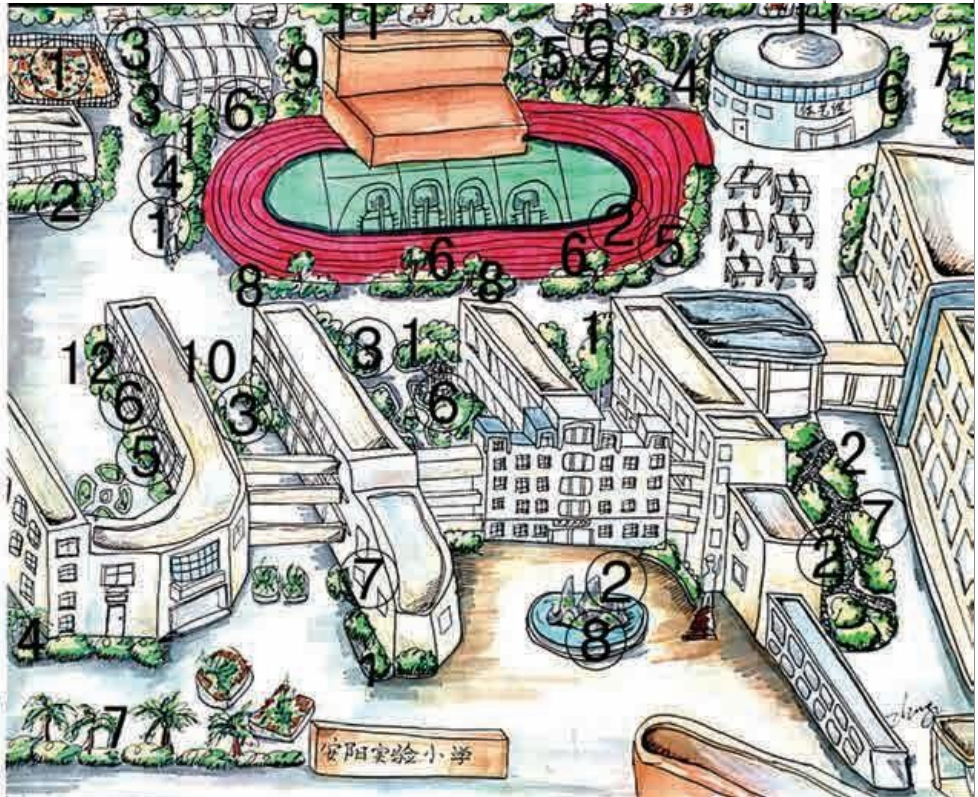
① **草质茎**：茎中木质部成分少，通常较柔软，易折断，外表常呈绿色。

② **木质茎**：茎秆坚硬，大部分由木质部组成。

2. **生物分布图**可以直观地反映不同生物需要的**生活环境**，同一地点生存的**生物种类**等重要信息。

3.制作校园生物分布图

- ① 蚯蚓
- ② 蜻蜓
- ③ 蝴蝶
- ④ 麻雀
- ⑤ 蚂蚁
- ⑥ 蜜蜂
- ⑦ 蜗牛
- ⑧ 青蛙
- 1. 桂树
- 2. 广玉兰
- 3. 桃树
- 4. 刺葵
- 5. 柿子树
- 6. 樟树
- 7. 棕榈树
- 8. 冬青
- 9. 侧柏
- 10. 银杏树
- 11. 柳树
- 12. 山茶花



提示：由于生物种类较多，可以采用**编号**的方法来进行标注。

4. 有些动物以**植物**为食，动物的粪便可以给植物生长提供**养分**，有些动物在土壤中疏松土壤的行为有利于植物生长。

5. 生物与生物、生物与生存的环境**相互依存**、**相互影响**。

★常考题型★

判断题

1. 生物生存需要适宜的环境。(√)

2. 制作校园生物分布图，可用不同的颜色表示地下、地上、空中分布的生物。
(√)

- 3.制作校园生物分布图，能使我们对校园里的生物有更全面地认识。(✓)
- 4.如果我们把调查范围扩大，所观察到的生物种类会有所减少。(×)
- 5.不同时期校园内的生物会发生变化，因此我们的调查活动必须长期进行，随时补充。(✓)

选择题

1.用二歧分类法对某一区域的生物进行分类，下列说法错误的是 (C)。

- A.分类标准应该突出两类生物的区别
- B.同一区域的植物可以用不同的分类标准进行区分
- C.只能用于对植物的分类

2.下列植物中，具有木质茎、针形叶的是 (B)。

- A.狗尾草
- B.油松
- C.法国梧桐

3.对于制作校园生物分布图，下面说法错误的是 (A)。

- A.制作校园生物分布图必须独立完成
- B.给生物编号，将号码记录在分布图上，这样可以记录更多的生物
- C.分布图是整理信息、展示研究成果的好方法

4.我们不能从校园生物分布图获得的信息是 (A)。

- A.动物的饮食习惯、运动特点
- B.某种植物所在的位置
- C.校园中常见动植物的种类

5.关于动植物之间的关系，下列说法错误的是 (A)。

- A.动物只能以植物为食
- B.动物的粪便可以给植物生长提供养分



C.某些动物在土壤中运动，可以疏松土壤，有利于植物生长

简答题

在观察校园生物时，小科发现了一种不知名的小虫子，他应该怎么做呢？

先观察虫子的身体结构特征，再观察虫子的生存环境，跟踪虫子观察虫子需要的食物、运动的方式等信息。最后，回到学校查阅相关信息，确定虫子的种类。