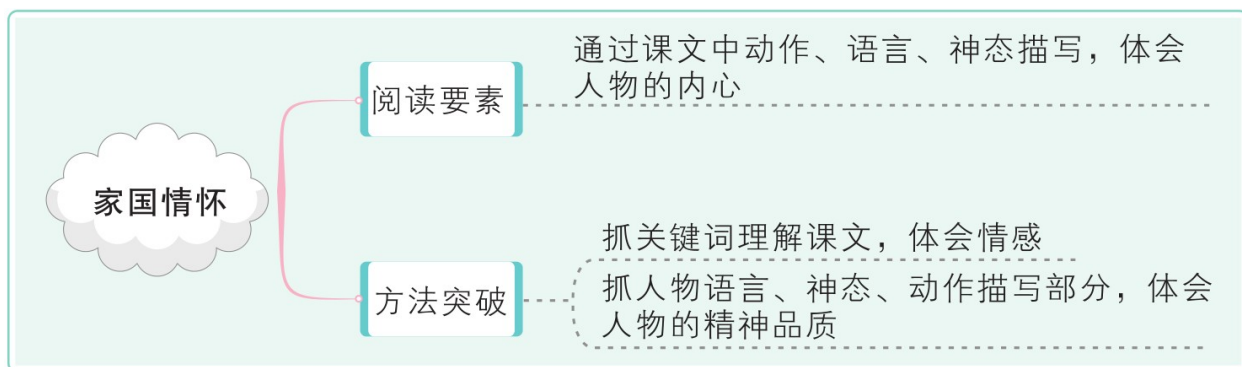


第四单元主题阅读



类文阅读 ·

甲午海战中的邓世昌（节选）

舰体倾斜得更厉害了，邓世昌的身体也随着舰身在倾斜，他清醒地意识到，为国捐躯的时刻终于到了。

日本舰队也停止了炮击。大海恢复了平静，海风送来了日本舰上的呼喊，叽里呱啦的，邓世昌一句也听不明白，他问身边的人：“他们在叫什么？”那人回答：“叫我们挂上白旗。”“投降？！”邓世昌嘿嘿一笑，“没那么容易。”他叫人把全体人员集中到甲板上，他有话说。全舰的官兵都来了，个个身上带着伤，目光炯炯地注视着他。邓世昌用犀利的目光在每个人脸上扫了一遍，平静地说：“我们已经是弹尽粮绝了，大家说怎么办吧。”静静的，没有回音，只听见海浪拍击着船帮发出的哗哗声。

邓世昌停顿了一下，接着说道：“再过一会儿，我们就要和‘致远’舰一起沉入海底。兄弟们，难道我们就这样眼睁睁地等死吗？”话音刚落，海仓陡然地从人群中蹦出来，吼道：“加足马力，把‘致远’舰开过去，撞沉日本的‘吉野’！”众人一齐怒吼起来：“对，撞沉它！撞沉它！与‘吉野’同归于尽！”“吉野”舰是日本海军的灵魂，只要把它击沉，敌人必定会像无头苍蝇一样大乱。邓世昌被这惊心动魄的吼声震撼了，他深情地望着每一张熟悉的面孔。多么好的弟兄啊，真想再看大家几眼，真想再和大家出一趟海，一起在甲板上唱一支北洋水师的歌。他不再多想，把手一挥，立即下达命令：“开足马力，以最快的速度把‘吉野’撞沉。”

“轰隆隆……”马达声又响了，“致远”舰拖着愤怒的火焰，带着满身的创伤，咆哮着向“吉野”冲去。大海惊呆了，慌忙闪开一条水路，让“致远”跑得更快一些，一朵朵浪花举起手臂在为“致远”呐喊、助威。

邓世昌高擎着那把雪亮的指挥刀屹立在高高的指挥台上。海风更大了，他头顶上那破烂不堪的指挥旗不时在他脸上拂动，他全然不顾，随手一甩，

将旗角撩到一边，依然威武地立着，怒视着前方。甲板上的数百名北洋水师的将士们全都用严峻的目光盯着越来越近的“吉野”。邓世昌的这一招儿把“吉野”舰上的小胡子舰长吓得走了神。起先，他根本不信中国的军舰敢拿命往他的舰上撞，直到“致远”舰真的出现在离他不远的海面上时，他才又蹦又跳地叫起来：“鱼雷！快放鱼雷！”一面慌忙下令“吉野”快往后撤。

一颗颗鱼雷“嚓——嚓——嚓——”地直射而来，“致远”怎么躲也躲不开。砰！一颗鱼雷炸了，又在“致远”身上添了个洞。紧接着，好几颗鱼雷一齐击中了“致远”的舰体，它像一个迅猛奔跑的勇士猛地被人砍断了双腿，在海面上打着圈圈。汽笛一声长嘶，它终于慢慢沉没，全舰官兵一起落入大海。

1. **【梳理情节】** 读文章，再按文章内容填一填。

本文主要描述了_____中，邓世昌指挥的“致远”舰在和日本的“野”舰战斗时，舰体_____，舰上官兵却不愿意向日本人_____。在邓世昌的率领下，“致远”舰上的全舰官兵面对敌人，视死如归，勇猛地向着“吉野”舰撞去，最后，全舰官兵一起_____，为国捐躯。

2. **【品词析句】** 读下面三段话，抓住句子中的关键词，说说你体会到了什么。

(1) 邓世昌用犀利的目光在每个人脸上扫了一遍，平静地说：“我们已经是弹尽粮绝了，大家说怎么办吧。”

从邓世昌犀利的目光中，我感受到了_____。
从邓世昌平静的话语中，我又感受到了_____。

(2) “轰隆隆……”马达声又响了，“致远”舰拖着愤怒的火焰，带着满身的创伤，咆哮着向“吉野”冲去。大海惊呆了，慌忙闪开一条水路，让“致远”跑得更快一些，一朵朵浪花举起手臂在为“致远”呐喊、助威。

这段话运用_____的修辞手法，赋予“致远”舰、_____和_____人的情感。从“致远”舰“愤怒的”“_____”“_____”“冲去”，大海“_____”“_____”，浪花“_____”“_____”“_____”这些词语中可以体会到“致远”舰上的官兵带着对敌人的_____，决心与敌人同归于尽的_____。

(3) 邓世昌高擎着那把雪亮的指挥刀屹立在高高的指挥台上。海风更大了，他头顶上那破烂不堪的指挥旗不时在他脸上拂动，他全然不顾，随手一甩，

将旗角撩到一边,依然威武地立着,怒视着前方。

① 描写邓世昌动作的词语：_____。

② 描写邓世昌神态的词语：_____。

③ 从这两句话中,我们体会到邓世昌_____的英雄形象。

3. 【感悟精神】读了这篇历史故事,你想用哪些词语来赞美邓世昌及“致远”

舰上的这些官兵?下面不恰当的一组是()。

A.顶天立地、名垂青史 B.宁死不屈、视死如归

C.英勇顽强、为国捐躯 D.怒火中烧、犹豫不决

群文阅读

(一) 詹天佑

下课以后,詹天佑()坐在那里沉默不语。一个美国学生走过来,对他说:“那老牛破车是哪个国家的?”詹天佑不予理睬。那个学生说:“高才生,怎么连这个也回答不出来?”詹天佑()站起来说:“是我的祖国,但,那是暂时的!”“哈哈……”在一阵哄笑声中,另一个学生说:“听说大英帝国在中国修了一条铁路,可你们的皇帝却硬说那是怪物,把它拆了,扔到河里去了。”“哈哈……”又是一阵哄笑。詹天佑怒视着这一群傲慢的洋学生,强

忍屈辱，（ ）离开了教室。

1. 【巧填词语】选一选，填一填。

(1) 将下面“然”字组成的词语填入文章中的括号内。

猛然 依然 愤然

(2) 这三个词语主要是对詹天佑_____的描写，表达了他从_____到激动，最后非常_____的心情。

2. 【体会情感】将短文中詹天佑的语言画上“_____”。

从詹天佑有力的回击中，可以看出他是一个_____的人。

(二) 钱学森

①1949年10月1日，中华人民共和国在隆隆的礼炮声中成立了。这一年的中秋之夜，钱学森和十几位中国留学生一起欢度中华民族的传统节日。俗话说，“每逢佳节倍思亲”，他们一边赏月，一边倾诉思乡情怀。在这中华人民共和国成立后的第一个中秋节，他们谈论着祖国的美好前景，感到格外兴奋。

② 此刻，钱学森埋藏心底很久的愿望越发强烈起来：早日回到祖国去，用自己的专长为祖国建设服务。他向留学生们袒露了心迹。留学生中有人劝道：“祖国刚解放，要钱没钱，要设备没设备，现在回去搞科学研究，只怕有困难。”钱学森诚恳地说：“祖国现在是很穷，但需要我们大家——祖国的儿女们共同去创造。我们是应当回去的。”

③ 听说钱学森准备回国，美国海军的一位高级将领说：“钱学森无论到哪里，都抵得上五个师，决不能让他离开美国！”

④ 然而，钱学森回国的决心一刻也没有动摇过。经过五年的漫长岁月，在周恩来总理的关怀下，1955年9月17日，钱学森终于踏上了归国的航程。

⑤ 钱学森回国后，为我国运载火箭、导弹的研制和发射做出了卓越的贡献，被誉为“中国导弹之父”。

(有删改)

1. **【品味细节】** 读短文，摘录文中描写钱学森心理和语言的语句，谈体会。

心理	语言
----	----

--	--

从对钱学森的心理和语言描写中，我感受到钱学森是一个_____

的人。

2. 【品析句子】“钱学森无论到哪里，都抵得上五个师。”你从这句话中感受到了什么？
-

第四单元主题阅读

类文阅读

1.甲午海战 倾斜 投降 落入大海

2. (1) 邓世昌内心对敌人的愤怒，对战士们的激励邓世昌内心平静而镇定

已做好了和大家一起为国捐躯的准备

(2) 拟人 大海 浪花 带着满身的创伤 咆哮 惊呆

慌忙闪开 举起手臂 呐喊 助威 愤怒 大无畏精神

(3) ①高擎、屹立、甩、撩、立 ②怒视 ③视死如归、顶天立地

3.D

群文阅读

(一) 1. (1) 依然 猛然 愤然

(2) 神态 冷静 气愤

2. 是我的祖国，但，那是暂时的！ 深深地爱着自己的祖国，并不忘

国耻、立志报国

(二) 1.早日回到祖国去，用自己的专长为祖国建设服务。

祖国现在是很穷，但需要我们大家——祖国的儿女们共同去创造。我

们是应当回去的。 热爱祖国

2.这句话是美国海军的一位高级将领对钱学森的评价，说明钱学森是一位难得的人才。