

课题	第六单元 复习课	
授课时间：	课型：练习课	课时：1 课时
1.核心素养目标：		
<p>① 文化自信：理解诗句的含义，抓住重点词语感悟诗句描述的景色，体会作者的情感，能发挥自己的想象体会诗词意境，感受祖国文字的优美。品味古诗中传统文化里的自然情怀，理解古今对人与自然关系的认知，增强生态文明意识和对土地、家园的热爱，树立可持续发展的理念。</p> <p>② 语言运用：语言运用：掌握“簸、郭、闷”等易错字及“肆虐、盘踞、耙地”等重点词的音形义；背诵默写《古诗三首》全篇及单元关键句，学会运用数据论证、事例支撑等表达技巧，规范书写倡议书的格式。</p> <p>③ 思维能力：思维发展与提升：能通过抓关键句提炼课文核心观点，对比分析不同文体阐释“人与自然”主题的方式，培养逻辑梳理和观点提炼能力，学会理性思考环境与人类的关系。</p> <p>④ 审美创造：感受古诗中自然景观的意境美，体会现代文中坚守自然、珍视土地的精神美，能结合生活场景创作环保短评或绘制主题插画，传递环保理念。</p>		
2.教学重点：巩固单元字词与古诗文背诵，梳理课文核心观点，掌握“抓关键句把握观点”的方法，牢记倡议书的写作格式。		
教学难点：理解《青山不老》中“青山不老”的深层内涵，学会将课文中的环保理念转化为书面倡议，实现从文本理解到实践表达的迁移。		
3.教学准备：		
4.学习活动设计：		
<p>环节一：（给优等生准备）</p> <p>一、字词复习</p> <p>1、背诵古诗三首，并默写；</p> <p>2、运用“小游戏”，让学生用“枯竭、归宿、滋润”等词描述环保相关场景。</p> <p>二、古诗和课文内容</p> <p>1、小组合作梳理主旨：以“课文如何体现人与自然的关系”为议题，分组完成表格并分享。</p> <p>2、《古诗三首》：敬畏自然、人与自然和谐共生。《书湖阴先生壁》中“一水护田将绿绕，两山排闥送青来”的拟人描写。</p> <p>《只有一个地球》：地球是人类唯一家园，需保护生态，地球半径约6400千米，40万亿千米内无宜居星球的数据。《青山不老》：老人的治沙精神让青山永续，十五年绿化八条沟、造三千七百亩林网的事迹。</p> <p>《三黑和土地》：土地是农民的生命根基，三黑尝土味、仔细耙地的细节。</p> <p>3. 方法提炼：引导学生总结，本单元可通过找数据、析事例、品抒情句三种方式抓核心观点，如《三黑和土地》就通过细节抒情体现对土地的热爱。</p> <p>三、迁移运用：表达与实践</p> <p>1. 观点辨析：抛出问题“为什么说青山是不会老的？”，组织学生简短讨论，明确其既指老人种下的绿树常青，更指老人守护自然的精神不朽，深化对文本的理解。</p> <p>2. 写作小练：给出“校园节约用电”“保护社区绿植”等主题，让学生写一段倡议内容，要求包含明确观点和2条具体措施。写完后小组内互评，重点看内容合理性和表达清晰度。</p> <p>四、总结检测：巩固与反馈</p> <p>1. 课堂小结：师生共同回顾单元核心，串联“感知自然之美—认识依存关系—践行环保行动”的学习脉络，呼应核心素养目标。</p> <p>2. 快速检测：一是选择题，考查《书湖阴先生壁》中“护田”“排闥”运用的修辞手法；二是简答题，要求说出《只有一个地球》的核心倡议。</p>		
环节二：（给后进生准备）		