

### 第三单元提升练习

时间:90分钟 满分:100分 得分:\_\_\_\_\_

#### 一、基础知识。(40分)

##### (一)读拼音,写词语。(8分)

当我正 páihuái( )不定时,爸爸突然开口说话了:  
“我 yuánliàng( )你了,虽然你 dānwù( )了我的正事。”听了他的话,我那颗 huángkǒng( )不安的心终于安定了下来。

##### (二)用“□”选择下面句中加点字的正确音节。(6分)

1.一阵旋(xuán xuàn)风吹来,地上的枯枝烂叶不停地旋(xuán xuàn)转。

2.薄(bò bó báo)雾之中,突然传来一股淡淡的薄(bò bó báo)荷的香味。

3.“你挨(ái āi)我这么近干嘛?是不是想挨(ái āi)揍啊?”车厢里突然传来一阵凶狠的叫嚷声。

##### (三)给下面句中加点的词语找反义词,写在括号里。(4分)

1.聪明( )的人,在空虚( )的时候,知道找事情做。

2.在渐渐暗下去的虚无缥缈( )的光线里,我似乎明白( )了什么。

##### (四)根据要求,完成句子练习。(17分)

---

1. 根据要求,用几句话写一写当看到下面这种情景时的心情。(8分)

小鸟在树枝上鸣叫。

(1)心情好: \_

-

(2)心情不好: \_

-

2. 对下面句子的理解,正确的选项是( ) (4分)

但不能平的,为什么偏要白白走这一遭啊?

A. 用疑问的语气,说明人生道路坎坷不平,白走一遭会摔跤的。

B. 用反问的语气,反省自己过去的日子白白浪费而感到愤慨和不满。

3. 把下面错乱的句子排成一段通顺的话。(5分)

( ) 婀娜的舞姿,是那么美,那么自然。

( ) 当水鸟站在它的腰上歌唱时,流水也唱和着,发出悦耳的声音。

( ) 有两三枝特别长的,垂在水面上,画着粼粼的波纹。

( ) 一条清澈见底的小溪,终年潺潺地环绕着村庄。

( ) 溪的两边,种着几棵垂柳,那长长的柔软的柳枝,随风飘动着。

(五)判断正误。正确的画“○”,错误的画“×”。(5分)

- 
1. 《匆匆》这篇课文的中心句是“我们的日子一去不复返”。（ ）
  2. 课文《那个星期天》的作者是史铁生。（ ）
  3. 《别了,语文课》一文的最后,选择了老师留言和同学送书两件事,凸显了依依惜别的气氛和心情。（ ）
  4. 《阳光的两种用法》一文以“阳光”为线索,写了“母亲晒被子”“毕大妈晒水洗澡”两件事,赞扬了太阳的无私奉献精神。（ ）
  5. 写作时,人物的情感可以直接表达,也可以融入具体的人、事、景物中表达。（ ）

## 二、积少成多。(10分)

1. 燕子\_\_\_\_\_了,有\_\_\_\_\_的时候;杨柳\_\_\_\_\_了,有\_\_\_\_\_的时候;桃花\_\_\_\_\_了,有\_\_\_\_\_的时候。

2. 过去的日子如\_\_\_\_\_,被\_\_\_\_\_了,如\_\_\_\_\_,被\_\_\_\_\_了;我留着些什么痕迹呢?

## 三、阅读感悟。(20分)

### (一)课内阅读。(8分)

去的尽管去了,来的尽管来着,去来的中间,又怎样地匆匆呢?早上我起来的时候,小屋里射进两三方斜斜的太阳。太阳他有脚啊,轻轻悄悄地挪移了,我也茫茫然跟着旋转。于是——洗手的时候,日子从水盆里过去;吃饭的时候,日子从饭碗里过去;默默时,便从凝然的双眼前过去;我觉察他去得匆匆

---

了,伸出手遮挽时,他又从遮挽的手边过去;天黑时,我躺在床上,他便伶伶俐俐地从我身上( )过,从我脚边( )走了;等我睁开眼和太阳再见,这算又( )走了一日;我掩面叹息,但是新来的日子的影儿又开始在叹息里( )过了。

1.从下面选择合适的词语,填在文中的括号内。(填序号)(2分)

A.闪 B.飞 C.溜 D.跨

2.这一段文字,作者运用了( )的修辞手法。(多选)(2分)

A.排比 B.对比 C.拟人 D.比喻

3.作者描写了哪些生活细节来表现日子的来去“匆匆”?你从中体会到了什么?(4分)

-  
-  
-  
-

(二)课外阅读。(12分)

### 掌 声

上小学的时候,我们班有位叫英子的同学。她很文静,总是默默地坐在教室的一角。上课前,她早早地就来到教室,下课后,她又总是最后一个离开。因为她小时候生过病,腿脚落下了残疾,不愿意让别人看见她走路的姿势。

---

一天,老师让同学们轮流上讲台讲故事。轮到英子的时候,全班同学的目光一齐投向了那个角落,英子立刻把头低了下去。老师是刚调来的,还不知道英子的情况。

英子犹豫了一会儿,慢吞吞地站了起来,眼圈红红的。在全班同学的注视下,她终于一摇一晃地走上了讲台。就在英子刚刚站定的那一刻,教室里骤然间响起了掌声,那掌声热烈而持久。在掌声里,我们看到,英子的泪水流了下来。掌声渐渐平息,英子也镇定了情绪,开始讲述自己的一个小故事。她的普通话说得很好,声音也十分动听。故事讲完了,教室里又响起了热烈的掌声。英子向大家深深地鞠了一躬,然后,在掌声里一摇一晃地走下了讲台。

从那以后,英子就像变了一个人似(sì shì)的,不再像以前那么忧郁。她和同学们一起游戏说笑,甚至在一次(连 联)欢会上,还让同学们教(jiāo jiào)她跳舞。

几年以后,我们上了不同的中学。英子给我来信说:“我永远不会忘记那掌声,因为它使我明白,同学们并没有歧视我。大家的掌声给了我极大的鼓励,使我鼓起勇气微笑着面对生活。”

1.用“□”从文中括号内选出正确的音节和汉字。(2分)

2.读句子,注意加点的词句,你从中体会到了英子什么样的心情?(2分)

英子犹豫了一会儿,慢吞吞地站了起来,眼圈红红的。

---

3.英子前后有怎样的情感变化?将表示英子情感变化的词语填在下面的括号里。(2分)

英子的情感变化:( )—( )—( )—( )

4.短文一共写到了几次掌声?分别代表着什么含义?(4分)

5.英子为什么“永远不会忘记那掌声”?结合文章内容,谈谈你的理解。(2分)

#### 四、习作平台。(30分)

生活中一定会有让你高兴,让你难过,让你烦恼,让你后悔的事情发生。这些事情有的如过眼云烟,也许你早就忘记;有的却恍如发生在昨天,让你永生难忘……请你选择印象最深的一

---

件事情,写一篇作文,题目自拟,注意表达真情实感。

### 第三单元提升练习答案

一、(一)徘徊 原谅 耽误 惶恐

---

(二)1.xuàn xuán 2. bó bò 3. āi ái

(三)1.愚蠢 充实 2.真实 糊涂

(四)1.示例:(1)小鸟在枝头欢快地歌唱。 (2)小鸟在枝头叽叽喳喳地叫着,吵得人心绪不宁,真是烦死人了!

2.B 3.③ ⑤ ④ ① ②

(五)1.□ 2.□ 3.□ 4.× 5.□

二、1.去 再来 枯 再青 谢 再开

2.轻烟 微风吹散 薄雾 初阳蒸融

三、(一)1.D B C A 2.AC

3.描写了以下生活细节:洗手、吃饭、静默、伸手遮挽、躺在床上、睁开眼睛、掩面叹息。

体会:日子在生活的不经意中来去匆匆,而人们却无所察觉。

(二)1. shì 再 联 jiāo

2. 从加点的词句中,我体会到英子为难、害怕的心情。

3.自卑 害怕 为难 自信

4. 两次。第一次掌声,代表着同学们对英子的期待与支持;第二次掌声,代表着同学们对英子的赞美与鼓励。

5. 英子“永远不会忘记那掌声”,是因为那掌声代表赞赏、理解、支持、鼓励,传递了同学们对英子的关爱。英子从那掌声中懂得了,同学们并没有歧视她,掌声给了她极大的鼓励,使她鼓起勇气微笑着面对生活,从而改变了她的人生。

---

四、提示:这次习作要求写一件能表现真情实感的记事作文。写之前,先想一想:你准备写哪一种情感?这种情感是因为哪一件事情引起的?写的时候,注意把事情起因、经过、结果交代清楚,把重点部分写详细一些,表达情感的时候,可以通过借助对人、事、景物的描写来表现,也可以通过描写人物的语言或者心理活动来直接表现。