

## 2020年春期统编版小学四年级道德与法治期中检测题

题号	一	二	三	四	五	总分
得分						

### 一、填空题。（每小题2分，共20分）

1. \_\_\_总是给我们温暖，让我们感受到真情的存在。
2. 说话不算数不仅会对别人造成伤害，也会对\_\_\_造成伤害。
3. 说到做到是一个人\_\_\_的重要标志。
4. 被人欺负是痛苦的，如果我们不\_\_\_，欺负可能变本加厉，痛苦也会加剧。
5. 正规商品的外包装上一般都有厂名厂址、使用说明、生产日期等内容，这是我们了解\_\_\_的重要渠道。
6. 通过合理比较、\_\_\_等方法，我们可以学会做出正确的购物选择。
7. \_\_\_行为更是对劳动者劳动成果的不尊重。
8. 节约粮食是习惯，更是\_\_\_。
9. 很多浪费行为是我们\_\_\_的想法导致的。
10. \_\_\_是消费者更换商品、保修商品、解决纠纷、索要赔偿的凭证。

### 二、选择题。（请把正确答案的序号填在括号里，每题2分，共20分）

1. 下列（ ）不是关于诚信的成语。  
A. 立木为信 B. 一诺千金 C. 拔苗助长 D. 一言为定
2. 对自己说话算数只能靠（ ）。  
A. 自觉 B. 监督 C. 纪律 D. 法律
3. 下列（ ）是正确处理矛盾的方式。  
A. 忍受 B. 指责 C. 真诚劝告 D. 吓唬

---

4.你的好朋友参加班干部选举要你帮忙时，你会（ ）。

- A.分析是否合适      B.无条件为他拉票  
C.只投他的票      D.嫉妒，不投他的票

5.网购应该关注（ ）等问题。

- A.信用    B.销售量    C.顾客评价    D.前三项都是

6.当消费者的权利受到侵害时，可以拨打（ ）进行投诉。

- A.12345    B.12315    C.12308    D.12306

7.下列（ ）购物行为是文明的。

- A.乱捏水果    B.轻拿轻放  
B.高声喧哗    D.乱拆包装

8.下列（ ）观点是正确的。

- A.太节约了别人会笑话我  
B.我自己花钱买的浪费点没关系  
C.“光盘行动”，从我做起  
D.节约是大人的事

9.当同学获奖时，你应该（ ）

- A.不服气    B.向他学习    C.喝倒彩    D.到处说他坏话

10.下列是学校里发生的欺负行为的是（ ）。

- A.辱骂    B.挑拨是非    C.取绰号    D.前三项都是

三、判断题。（正确的画“√”，错误的画“×”20分）

1.考试时小明给好朋友小王说答案。（ ）

2.对他人做出保证就要想办法尽力完成。（ ）

3.王菲笑话从乡下转来的新同学太土气。（ ）

4.合理的开支就是一味省钱。（ ）

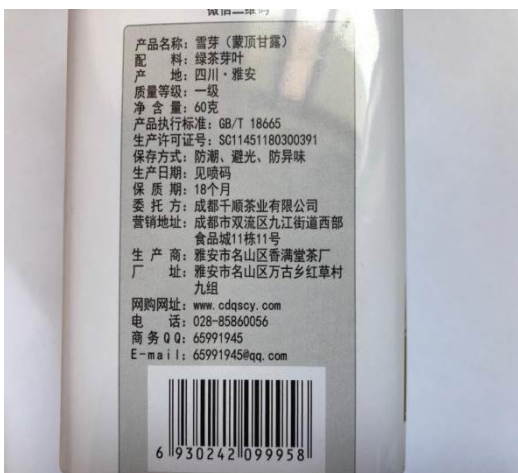
- 5.买水果时一定要先尝一尝、捏一捏再决定买不买。( )
- 6.商场被偷了东西，老板有权对现场的顾客进行搜身。( )
- 7.我预缴了电费，怎么用电是我的事，你管不着。( )
- 8.只要是好朋友，不管什么事情都要帮着。( )
- 9.不守信用的人是得不到尊重的。( )
- 10.购物时不要发票，老板可以便宜点，少花钱真是好事。( )

#### 四、简答。(每小题 10 分，共 30 分)

1 化解冲突有哪些好方法？

2.当我们在校外受到欺负时，应该如何保护自己？

3.谈谈你对“由奢入俭难”的体会。养成什么样的消费习惯才能避免这种情况的出现？



#### 五、模拟体验题。(每小题各 5 分，共 10 分)

1.你在此图看到了哪些信息？

2.如果你要网购这件商品，还需要注意什么？

#### 参考答案

##### 一、填空

---

1. 友谊 2.自己 3.诚实守信 4.抵抗 5.商品信息 6.自我克制

8. 浪费行为 8.美德 9. 错误 10.发票

## 二、选择

1. C 2.A 3.C 4.A 5.D 6.B 7.B 8.C 9.B 10.D

## 三、判断

**1.× 2.√ 3.× 4.× 5.× 6.× 7.× 8.× 9.√ 10.×**

## 四、简答

**1.控制情绪，保持冷静；交换意见，讲清道理；换位思考，理解他人；商议办法，和谐相处；请人调解，解决冲突。**

**2.要保持冷静，不要害怕；观察周围的环境，寻找脱身的办法；向路过的大人或附近的居民求助；可以先妥协，但要记住对方特征，以便事后报警。**

**3.这句话的大致意思是说从节俭变得奢侈容易，从奢侈转到节俭则很难。这句话告诉我们要从小就学会克制，根据实际需求合理消费养成节俭的好习惯。**

## 五、模拟体验

**1.厂名厂址，生产日期，等级质量，保存方式等**

**2.不要贪恋便宜，要认真查看购物评价，识别商家，配送是否及时等。**