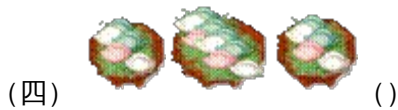
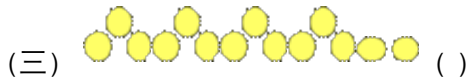


## 《表内除法（一）》同步测试（第1课时）

一、下面哪些分法是平均分？在括号里画√。



考查目的：使学生从直观上认识平均分的特点：每份分得同样多。

解析：这道题目对于学生来讲应该是最基础的题目，从图上可以很明确看出第一种是把8分成了3, 3, 2；第三种是把14分成了3, 3, 3, 3, 2；第四种是把19分成了5, 9, 5。只有第二种是把8分成了4和4，每份分得同样多，是平均分。

答案：(一) × (二) √ (三) × (四) ×

二、圈一圈，分一分。

(一) 分桃子



1. 把16个桃子平均分给2只小猴，每只小猴分( )个。



2. 把16个桃子平均分给4只小猴，每只小猴分( )个。



3.把 16 个桃子平均分给 8 只小猴，每只小猴分( )个。

(二) 分苹果



1.把 ( ) 个苹果，平均分成 2 份，每份 ( ) 个。

2.把 ( ) 个苹果，平均分成 3 份，每份 ( ) 个。

3.把 ( ) 个苹果，平均分成 6 份，每份 ( ) 个。

4.把 ( ) 个苹果，平均分成 9 份，每份 ( ) 个。

5.把 ( ) 个苹果，平均分成 18 份，每份 ( ) 个。

考查目的：这道题意在考查学生平均分物体方法的掌握情况。

解析：这道题平均分物体的总数是不变的，但是随着平均分份数的变化，每份数也在发生着变化。做题时，教师可以让学生用学具代替水果分一分，提醒学生不要只关注分的结果，更要关注分的过程与方法。操作后让学生练习用语言描述平均分，学习平均分的数学表达方式。最后观察每一组平均分的结果，初步体会份数与每份数的变化规律，初步感知份数与每份数是相互关联的两个量。

答案：(一) 1. (8) 2. (4) 3. (2) (二) 1. (18, 9) 2. (18, 6) 3. (18, 3) 4. (18, 2) 5. (18, 1)

三、看图填一填。

(一)



1.一共有 ( ) 根胡萝卜，每 ( ) 根一份，平均分成了 ( ) 份。

2.一共有 ( ) 根胡萝卜，平均分成 ( ) 份，每份有 ( ) 根。

(二)



1.把 10 个面包平均分成 ( ) 份,每份有 ( ) 个面包。

2.把 10 个面包每 ( ) 个一份,分成了 ( ) 份。

(三) 先分一分,再填一填。



1.有 ( ) 个西瓜,每 ( ) 个一份,分成了 ( ) 份。

2.有 ( ) 个西瓜,平均分成了 ( ) 份,每份是 ( ) 个。

考查目的: 让学生学会平均分的两种表达方式, 加强对比和联系。

解析: 前两道题学生可以看图直接填出答案, 最后一题为开放题, 让学生自主分一分, 可以平均分成 3 份、5 份、15 份, 通过不同的分法, 加深对平均分的理解, 发散学生的思维。此题在练习时要注意说和写相结合, 重再说上, 使学生能够熟练地用两种方式表达平均分。

答案: (一) 1. (12, 3, 4) 2. (12, 4, 3) (二) 1. (5, 2) 2. (2, 5) (三) 开放题, 答案不唯一。

四、圈一圈, 填一填。



(一)

一共有 ( ) 个, 每 ( ) 个一份, 一共可以分成 ( ) 份。



(二)

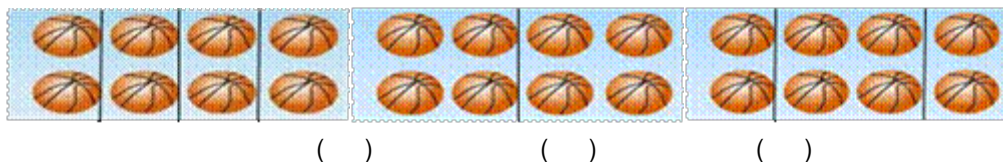
一共有 ( ) 个, 每 ( ) 个一份, 一共可以分成 ( ) 份。

考查目的: 借助画一画能够独立完成平均分的叙述。

解析：这道题学生可以边圈一圈，边填一填，这样可以比较直观地判断份数和每份数，加深对份数、每份数这两个概念的理解。

答案：（一）（10，2，5） （二）（12，3，4）

五、把8个篮球平均分给4个小朋友。下面哪种分法对？对的在括号里打√。

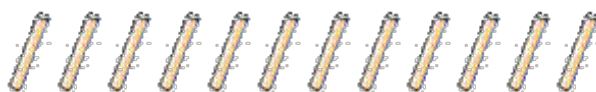


考查目的：进一步认识平均分、份数、每份数的概念。

解析：完成此题时要让学生先判断那种分物品方法是平均分，为什么？然后再在第一和第二两个答案中甄别正确答案。要求学生会用语言叙述前两种平均分，从而做出判断，区分份数与每份数的概念。

答案：（一）第一种画√

六、先用小棒摆一摆，再填一填。



（一）如果摆成独立的 ，可以摆（ ）个。

（二）如果摆成独立的 ，可以摆（ ）个。

（三）如果摆成独立的 ，可以摆（ ）个。

考查目的：灵活运用平均分知识解决实际问题。

解析：这道题相对来说有一定的难度。学生要先确定摆成独立的图形需要几根小棒，即发现每份数之后才能得出份数（可以摆几个）。在做这道练习时教师可以引导学生去理解分析题目的要求，如，摆成一个六边形需要几根小棒？也就是每几根小棒分成一份？再让学生把得出的信息做完整的叙述：把12根小棒，每6根分一份，可以分成几份？最后得出正确的结论。

答案：（一）（2） （二）（4） （三）（3）

七、能力提升

(一) 星期天，家里来了一些客人，小明准备了 14 根筷子，刚好够用。吃饭时一共有 ( ) 人。

(二) 把下面的饮料分给小朋友，每人分 3 瓶，够 5 个人分吗？



考查目的：考查学生灵活应用平均分知识解决相关实际问题的能力。

解析：第一题：星期天，家里来了一些客人，小明准备了 14 根筷子，刚好够用。先明确每人用 2 根筷子，然后让学生画出 12 根小棒代替筷子，2 个 2 个地圈一圈，得出一共有 7 个人的答案。第二题也可让学生画图来帮助理解，可以 3 个 3 个地画，画 5 份，得出需要 15 瓶饮料；也可以用题目中的饮料图 3 个 3 个地圈一圈，直观观察够不够。


答案：(一) (7)；(二) 不够分。

### 《表内除法（一）》同步测试（第 2 课时）

天津市滨海新区大港实验小学 田灵莉

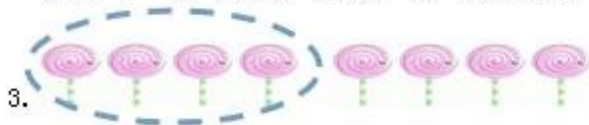
#### 一、圈一圈、填一填




一共有 10 块 , 每 ( ) 块一份，分成了 ( ) 份。



一共有 ( ) 个苹果，每份 3 个，平均分成了 ( ) 份。



一共有 ( ) 个 , 每 ( ) 个一份，可以分成 ( ) 份。

答案：1. 2 5 2. 15 5 3. 8 4 2




解析：要求学生动手圈一圈，再填写，注意指导学生照样子圈一圈，仔细认真，帮助学生理解含义，体会这种分法与等分情况的不同，沟通图片表征与文字表征。

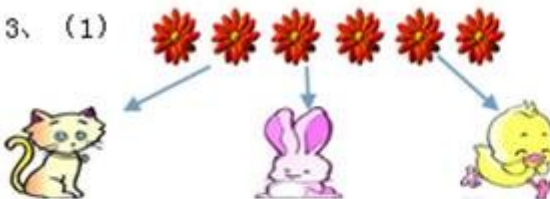

#### 二、选一选（把正确答案的序号填在括号里）

1.  这幅图表示的意思 ( )。

- A. 一共有 6 瓶  每 2 瓶一份，分成 3 份
- B. 6 里面有 2 个 3
- C. 一共有 6 瓶  ，平均分成 2 份，每份 3 瓶。

2. 10 里面有 2 个 5，以下各图表示正确的是 ( )。

- A. 
- B. 
- C. 

3. (1)  (2) 

- 第一幅图表示正确的是 ( )；第二幅图表示正确的是 ( )。
- A. 一共有 6 朵花，每只小动物分 2 朵，可以分给 3 只小动物。
  - B. 6 里面有 2 个 3。
  - C. 一共有 6 朵花，平均分成 3 份，每份 2 朵。

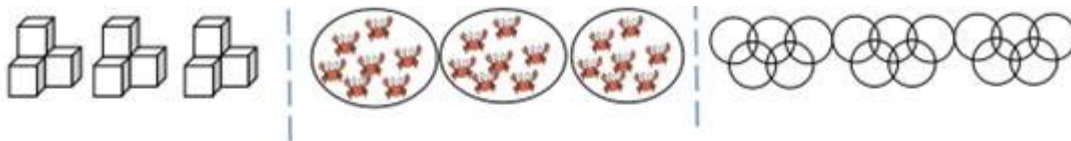
答案：1. A 解析：考查“包含分”的含义，帮助学生建立表象。

2. C 解析：从“包含分”的含义回归到直观图，即从抽象到直观，增强辨析能力。尤其第二个选项，虽然每份数正确，但总数发生变化，考查学生仔细认真的学习习惯。

3. C A

解析：平均分的两种情况对比，建议学生先用学具摆一摆再进行填写，通过摆的过程的对比，感受平均分方法的不同；通过观察结果，理解两种分法的本质相同，从而感知两种情况的数量关系。

三、连一连

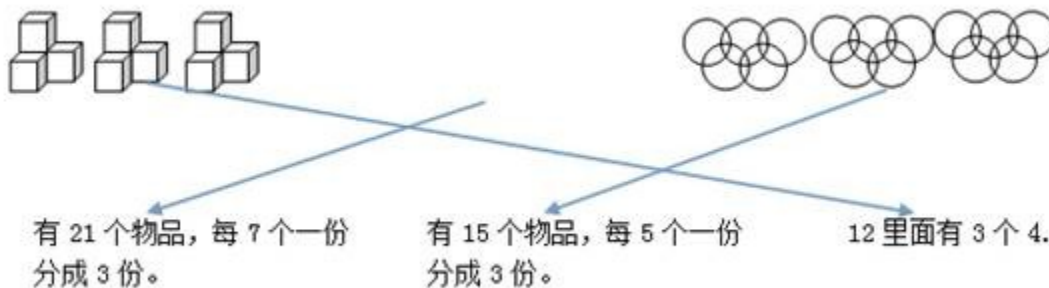


有 21 个物品，每 7 个一份  
分成 3 份。

有 15 个物品，每 5 个一份  
分成 3 份。

12 里面有 3 个 4。

答案：



解析：沟通文字表征与图片表征的联系，加深学生对“包含分”的理解，为后续学习奠定基础。

四、拓展题

18 个苹果可以每 ( ) 个一份，分成 ( ) 份。

答案：

18 个苹果可以每 ( 1 ) 个一份，分成 ( 18 ) 份。

18 个苹果可以每 ( 2 ) 个一份，分成 ( 9 ) 份。

18 个苹果可以每 ( 3 ) 个一份，分成 ( 6 ) 份。

18 个苹果可以每 ( 6 ) 个一份，分成 ( 3 ) 份。

18 个苹果可以每 ( 9 ) 个一份，分成 ( 2 ) 份。

18 个苹果可以每 ( 18 ) 个一份，分成 ( 1 ) 份。

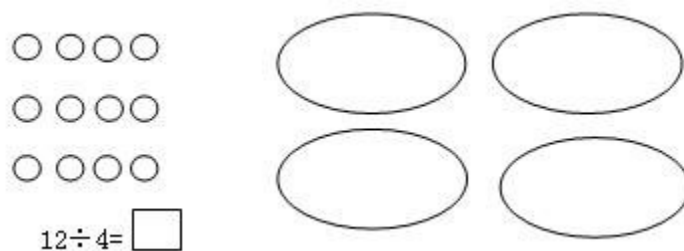
解析：建议小组合作，动手摆一摆，分一分。借助小组的力量得出多种答案，并交流各自的方法，得出不重复不遗漏的方法，培养学生的发散思维与求异思维。

### 《表内除法（一）》同步测试（第3课时）

天津市滨海新区大港第四小学 郑相玉

一、我会画，也会填。

把 12 个圆平均画在 4 个圈里，每个圈里画（ ）个。




考查目的：考查平均分的概念和动手操作能力。


答案：每个圈里画 3 个。

解析：根据平均分的概念，把圆平均分，通过动手操作得出每个圈里画 3 个。

二、分一分，填一填。

1. 把 15 个  平均分成 3 份，每份（ ）个。

$$15 \div \square = \square$$

2. 把 15 个  ，平均分成 5 份，每份（ ）个。

$$15 \div \square = \square$$

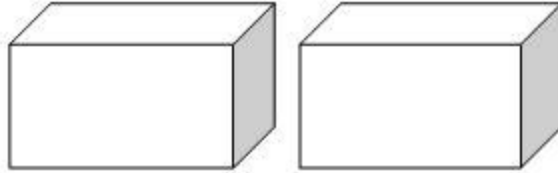
考查目的：考查平均分的概念。

答案：1. (5)  $15 \div 3 = 5$  2. (3)  $15 \div 5 = 3$

解析：初学除法，通过动手操作，进一步理解除法意义。

三、解决问题。

1.



两个鱼缸分得同样多，每个鱼缸分（ ）条。

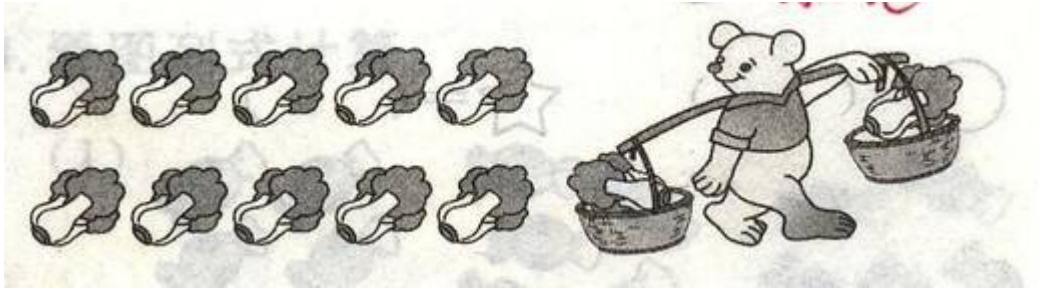
$$\square \div \square = \square$$

考查目的：考查学生运用平均分除法的意义解决问题的能力及观察能力。

答案：6  $12 \div 2 = 6$

解析：两个鱼缸分得同样多，就是把 12 条鱼平均分成 2 份，每份是 6。

2.



12 棵大白菜，小白兔每次运（ ）棵，（ ）次运完。

$$\square \div \square = \square$$

考查目的：考查学生运用包含分除法的意义解决问题的能力。

答案：2 6  $12 \div 2 = 6$

解析：12 棵大白菜，每 2 棵运一次，可以运 6 次。所以，用  $12 \div 2 = 6$

《表内除法（一）》同步测试（第 4 课时）

天津市大港五小 张 瑛

## 一、我会填

### 1. 分一分，填一填。



(1) 每份2个，可以分成( )份。

列式：( ) ÷ ( ) = ( ) 算式中被除数是( )，除数是( )，商是( )。

(2) 每份3个，可以分成( )份。

列式：( ) ÷ ( ) = ( ) 算式中被除数是( )，除数是( )，商是( )。

(3) 每份4个，可以分成( )份。

列式：( ) ÷ ( ) = ( )

(4) 还可以每份( )个，可以分成( )份。

列式：( ) ÷ ( ) = ( )

考查目的：考查学生对包含除法意义的理解，巩固除法各部分名称。

答案：6， $12 \div 2 = 6$ ，12，2，6，  
4， $12 \div 3 = 4$ ，12，3，4，  
3， $12 \div 4 = 3$ 。  
6，2， $12 \div 6 = 2$

解析：一共有几个，被除数就是几，每几个分一份，除数就是几，分成几份，商就是几。  
除号前面的数是被除数，除号后面的数是除数，结果叫商。

### 2.



10里面有( )个2，列式( ) ÷ ( ) = ( )

考查目的：考查学生能够看懂图意，进一步考查对除法的理解。

答案：5， $10 \div 5 = 2$

解析：根据图意，每两个分一份，所以要除以2。

3. 先分一分，然后写出除法算式。



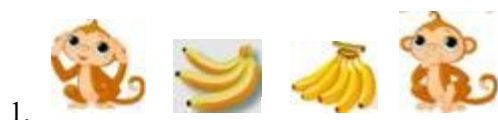
$$(\quad) \div (\quad) = (\quad)$$

考查目的：看懂图意，自行平均分。

答案： $8 \div 2 = 4$

解析：把8个梨平均分在两个盘子里，每个盘子分4个，应该列式  $8 \div 2 = 4$ 。

## 二、解决问题



两只小猴分得同样多，每只小猴分（ ）个。

$$(\quad) \div (\quad) = (\quad)$$

考查目的：两份香蕉不一样多，考查学生对除法意义的理解和分析能力。

答案：4， $8 \div 2 = 4$

解析：一共8个香蕉，平均分给两只小猴，每只小猴应该分到4个，是把8平均分成2份，每份是4。



这些足球每班分3个，可以分给（ ）个班。

$$(\quad) \div (\quad) = (\quad)$$

考查目的：理解除法的意义。

答案：5， $15 \div 3 = 5$

解析：把15个足球平均分给3个班，每班分到5个，这就是把15平均分成3份，每份是5。

三、写出除法算式

1.21除以3等于7。

$$(\quad) \div (\quad) = (\quad)$$

2.被除数是16，除数是2，商是8。

$$(\quad) \div (\quad) = (\quad)$$

3.把24平均分成4份，每份是6。

$$(\quad) \div (\quad) = (\quad)$$

4.15个小朋友玩游戏，每5人分一组，可以分成3组。

$$(\quad) \div (\quad) = (\quad)$$

考查目的：考查学生对除法两种含义的理解，巩固除法各部分名称及除法算式的读法。

答案：21÷3=7，16÷2=8，24÷4=6，15÷5=3

解析：根据除法算式的读法、除法两种含义和除法各部分的名称来列式。

### 《表内除法（一）》同步测试（第5课时）

天津市大港二小 贾忠红

一、想口诀，写得数。

$10 \div 2 = (\quad)$  想：二（ ）一十

$8 \div 4 = (\quad)$  想：（ ）四得八

$12 \div 6 = (\quad)$  想：（ ）六十二

$12 \div 3 = (\quad)$  想：三（ ）十二

$12 \div 2 = (\quad)$  想：二（ ）十二

$6 \div 2 = (\quad)$  想：二（ ）得六

考查目的：这道题主要是让学生通过“想乘法口诀来求商”，理解求商的思路，掌握求商的方法。

答案：

5 五    2 二    2 二    4 四    6 六    3 三

解析：帮助孩子搭建梯子，巩固算除法想相应乘法口诀的方法。

二、帮助小动物连一连。

$4 \div 2 =$        $6 \div 2 =$        $8 \div 2 =$   
 $10 \div 2 =$        $12 \div 6 =$   
 3      4      2  
 $9 \div 3 =$        $6 \div 3 =$   
 $2 \div 1 =$        $12 \div 3 =$   
 $10 \div 5 =$        $12 \div 4 =$   
 $8 \div 4 =$

考查目的：这道题考查学生直接根据除法算式求商的能力，同时提高了学生计算除法的要求，并通过“帮助小动物连一连”的形式激发学生的做题兴趣。

$4 \div 2 =$        $6 \div 2 =$        $8 \div 2 =$   
 $10 \div 2 =$        $12 \div 6 =$   
 3      4      2  
 $9 \div 3 =$        $6 \div 3 =$   
 $2 \div 1 =$        $12 \div 3 =$   
 $10 \div 5 =$        $12 \div 4 =$   
 $8 \div 4 =$

解析：增强学生的计算能力。

三、在  $\bigcirc$  里填上“+”“-”“ $\times$ ”或“ $\div$ ”。

12  $\bigcirc$  3 = 4

4  $\bigcirc$  2 = 2

9  $\bigcirc$  3 = 3

$10 \bigcirc 2 = 5$

$2 \bigcirc 3 = 6$

$6 \bigcirc 6 = 12$

$12 \bigcirc 2 = 6$

$8 \bigcirc 4 = 2$

$8 \bigcirc 4 = 4$

$2 \bigcirc 2 = 4$

$3 \bigcirc 4 = 12$

$12 \bigcirc 2 = 10$

考查目的：这道题主要考查学生所学的加法、减法、乘法和除法运算。让学生填运算符号，同时帮助学生进一步构建数与数之间的关系，培养学生数感。

答案：÷ ÷或- ÷ ÷ × + ÷ ÷ - +或× × -

解析：理解加、减、乘、除中三个数之间的关系，同时培养学生的审题能力。

四、按要求填一填。



每4枝铅笔装一盒，可以装（ ）盒。

$\square \div \square = \square$

怎么想？



每5个排球放在一个筐里，可以放（ ）筐。

$\square \div \square = \square$

每筐放3棵白菜，可以放  
( )筐。



3.



$$\square \div \square = \square$$

4.



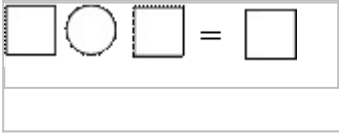
一共有 ( ) 个 ，平均分给3个小朋友，每人可以分 ( ) 个 .

$$\square \div \square = \square$$

5.



一共有 ( ) 个 ，每个  里放2个 ，可以放 ( ) 个 .



考查目的：这道题主要考查学生收集所需信息，并写出除法算式，同时进一步巩固除法的含义，让学生用自己喜欢的方法求商。

答案：1. 3  $12 \div 4 = 3$  可以有连加、连减、分、想乘法口诀等多种方法求商。  
2. 2  $10 \div 5 = 2$   
3. 4  $12 \div 3 = 4$   
4. 9 3  $9 \div 3 = 3$   
5. 8 4  $8 \div 2 = 4$

解析：强化信息与问题之间的关系，同时巩固计算方法。

### 《表内除法（一）》同步测试（第6课时）

天津滨海新区大港第九小学 沙春啓

一、想一想，填一填。

1.  $15 \div 3 = \square$  想：三（ ）十五，商是（ ）。  
 $20 \div 4 = \square$  想：四（ ）二十，商是（ ）。  
 $20 \div 5 = \square$  想：（ ）五二十，商是（ ）。

考查目的：通过呈现想乘法口诀确定商的过程，使学生理解求商的思路，掌握求商的方法。

答案：略。

解析：让学生通过想口诀确定商的过程，使学生理解求商的思路，掌握求商的方法，初步感受乘法之间的关系。

$2. 3 \times 4 = 12$      $6 \times 3 = 18$      $5 \times 3 = 15$   
 $12 \div 3 = \square$      $18 \div 3 = \square$      $15 \div 3 = \square$   
 $12 \div 4 = \square$      $18 \div 6 = \square$      $15 \div 5 = \square$

考查目的：通过看乘法算式，写两个除法算式的练习，让学生巩固对乘除法之间关系的认识。

答案：略。

解析：练习时，一是要突出对乘除法之间关系的认识，还要突出想口诀求商的思路和方法。

3. 看图写算式。

☆☆☆☆ ☆☆☆☆ ☆☆☆☆ ☆☆☆☆ ☆☆☆☆

$$\begin{aligned} ( ) \times ( ) &= ( ) & ( ) \times ( ) &= ( ) \\ ( ) \div ( ) &= ( ) & ( ) \div ( ) &= ( ) \end{aligned}$$

考查目的：让学生通过看图写算式的练习，进一步巩固乘除法之间的关系。

答案：略。

解析：通过这种题型的练习，让学生体会到乘法算式中的积就是除法中的被除数，进一步体会乘除法之间的关系。

4.比一比，在里填上“>”“<”或“=”。

$$12 \div 3 \bigcirc 4 \quad 20 \div 5 \bigcirc 5 \quad 24 \div 6 \bigcirc 3 \quad 16 \div 4 \bigcirc 4$$

考查目的：通过比一比的练习，巩固用乘法口诀求商的方法，提高综合解题能力。

答案：略。

解析：让学生在用乘法口诀求商的过程中，还要进行比较填写，注重学生综合能力的培养和训练。

二、找朋友。

15÷3	四六二十四	3×4
5×6	三六十八	5×3
24÷4	三五十五	30÷6
18÷6	三四十二	6×3
12÷4	五六三十	4×6

考查目的：使学生通过用口诀求积和商的练习，进一步巩固乘除法之间的关系。

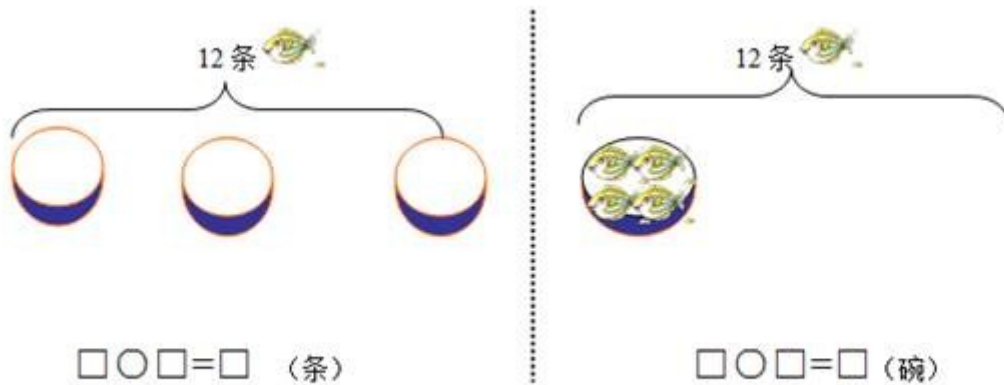
答案：略。

解析：要使学生在用口诀求积和商的过程中，通过找朋友的方法，进一步巩固乘除法之间的关系。

### 《表内除法（一）》同步测试（第7课时）

天津市滨海新区大港第六小学 刘松秀

一、填一填



考查目的：将平均分的两种情况以示意图的形式对比编排，让学生直观地感知数量关系，也让学生对图表示数量关系有进一步的认识。让学生进一步体会两种情况的区别与联系。

解析：12 条鱼是总数，3 个碗是份数，求每碗放几条，就是求每份数，用除法计算。列式  $12 \div 3 = 4$  (条)。

12 条鱼是总数，每个碗里有 4 条鱼是每份数，求放几碗，就是求份数，用除法计算。列式  $12 \div 4 = 3$  (碗)。

答案：  $12 \div 3 = 4$  (条)     $12 \div 4 = 3$  (碗)

## 二、我来解答

(一) 1. 饲养小组买来 18 只小兔，平均放在 3 个笼子里，每个笼子里放几只？

2. 饲养小组买来 18 只小兔，每个笼子里放 6 只，需要几个笼子？

考查目的：此题分两小题把平均分的两种情况对比编排，让学生进一步体会两种情况的区别与联系。通过分析数量关系，能说明选择算法的依据，正确解决问题，提高用除法解决问题的能力。

解析：

1. 读题，找出已知条件：18 只小兔，3 个笼子，问题：每个笼子里放几只？分析：18 是总数，3 个是份数，求每份数，用除法计算。列式  $18 \div 3 = 6$  (只)。

2. 读题，找出已知条件：18 只小兔；每个笼子里 6 只；问题：需要几个笼子？分析：18 是总数，6 只是每份数，求份数，用除法计算。列式  $18 \div 6 = 3$  (个)。

答案： 1.  $18 \div 3 = 6$  (只)    2.  $18 \div 6 = 3$  (个)

(二) 1.熊妈妈掰了 10 个玉米,分给两只熊宝宝,每个熊宝宝分几个?

2.熊妈妈掰了 10 个玉米,送给熊宝宝 2 个,还剩下几个?

考查目的:把除法问题与减法问题对比编排,是让学生认真读题并分析数量关系,已选择相应的运算解决问题。

解析:1.读题找出已知条件和问题:10 个玉米,两只熊宝宝,每个熊宝宝几个?其中 10 是总数,两只是份数,每个熊宝宝分几个?是求每份数。用除法计算。 $10 \div 2 = 5$  (个)。

2.读题找出已知条件和问题:10 个玉米,送给熊宝宝 2 个,还剩下几个?其中 10 是总数,送给熊宝宝 2 个,是其中的一部分,求还剩下几个?是求另一部分。用减法计算。 $10 - 2 = 8$  (个)。

答案:1. $10 \div 2 = 5$  (个) 2. $10 - 2 = 8$  (个)

(三) 24 里面有 ( ) 个 4。 把 12 平均分成 2 份,每份是 ( )。

考查目的:以文字叙述的形式呈现平均分的两种情况的问题,使学生逐步学会用简洁的数学语言描述平均分与除法的含义。

解析:

24 里面有几个 4,可以想  $4 \times ( ) = 24$ ,也可以想口诀四 ( ) 二十四或想  $24 \div 4 = 6$ 。把 12 平均分成 2 份,想 12 是总数,2 是份数,求每份数,用除法计算  $12 \div 2 = 6$ 。

答案:6, 6

(四) 1.二年 1 班同学平均分成 6 组去春游,每组有 5 人,二年 1 班有多少同学参加春游?

2.二年 1 班有 30 个同学参加春游,平均每组分 5 人,他们可以分成几组?

3.二年 1 班有 30 同学参加春游,平均分成了 6 组,每组有几人?

考查目的:此题是将一个乘法问题和两个除法问题对比进行练习,让学生在具体的情境中,体会每份数、份数和总数三个数量之间的关系,明确知道其中两个量,能求出第三个量。

解析:

1.平均分成 6 组,是给的份数,每组 5 人给出了每份数,有多少人参加春游就是求总数。求总数用每份数乘份数。因此用乘法计算  $6 \times 5 = 30$  (人)。

2.30 个同学参加春游，30 告诉了总数，平均每组分 5 人，告诉了每份数，可以分成几组？就是求份数。因此用除法计算  $30 \div 5 = 6$ （组）。

3.30 个同学参加春游，30 告诉了总数，平均平均分成了 6 组告诉了份数，每组有几人？就是求每份数。因此用除法计算  $30 \div 6 = 5$ （人）。

答案：1. $6 \times 5 = 30$ （人） 2. $30 \div 5 = 6$ （组） 3. $30 \div 6 = 5$ （人）

三、在○填上“+”“-”“×”“÷”

$$\begin{array}{cccc} 20 \bigcirc 5 = 4 & 6 \bigcirc 6 = 36 & 8 \bigcirc 4 = 12 & 2 \bigcirc 2 = 4 \\ 8 \bigcirc 4 = 32 & 18 \bigcirc 6 = 3 & 24 \bigcirc 4 = 20 & 16 \bigcirc 2 = 8 \\ 5 \bigcirc 5 = 40 & 15 \bigcirc 5 = 10 & 24 \bigcirc 6 = 30 & 36 \bigcirc 6 = 6 \end{array}$$

考查目的：此题让学生填运算符号，用于巩固所学的加法、减法、乘法和除法运算，同时帮助学生进一步学习构建数与数之间的关系，培养数感。

解析：先读题，把算式读一遍，想想已给的两个数之间存在着怎样的关系，然后再填运算符号，填上运算符号后要进行验证，即把题按所填运算符号计算，看是否和最后的得数一样，如果一样就填对了，如果不一样要重新思考。

答案：÷ × + + (×)  
÷ ÷ - ÷  
× ÷ + ÷

四、填一填

乘数	2	3		3	4	5	
乘数	4		6		5		3
积		12	30	18		20	24

考查目的：此题通过表格的形式呈现，通过让学生填积或乘法中缺失的乘数，使学生对乘法算式中三个数之间的关系有更深刻的认识，同时体会乘除法之间的互逆关系。

解析：根据乘法口诀填空。要关注方法，比如： $12 \div \square = 3$ ，可以想乘法算式  $3 \times 4 = 12$ ，也可以想  $12 \div 3 = 4$  等。

答案：8 4 5 6 20 4 8

五、同学们做韵律操，每行站 4 个人，6 行可以站多少人？

24 个同学站队做韵律操，每行站 6 人，可以站几行？

24 个同学站队做韵律操，平均站 4 行，每行站几个人？

考查目的：此题是将一个乘法问题和两个除法问题对比进行练习，让学生在具体的情境中，体会每份数、份数和总数三个数量之间的关系，明确已知其中两个量，能求出第三个量。

解析：每行站 4 个，是给的每份数，6 行给出了份数，6 行站多少人就是求总数。求总数用每份数乘份数。因此用乘法计算  $4 \times 6 = 24$ （人）。

24 个同学战队做操，24 告诉了总数，每行站 6 人告诉了每份数，可以站几行就是求份数。因此用除法计算  $24 \div 6 = 4$ （行）。

24 个同学战队做操，24 告诉了总数，平均站 4 行告诉了份数，每行站几人？就是求份数。因此用除法计算  $24 \div 4 = 6$ （个）。

答案： $4 \times 6 = 24$ （人）  $24 \div 6 = 4$ （行）  $24 \div 4 = 6$ （个）

六、里应填几？

$$18 \div \text{桃子} = 6$$

$$5 \times \text{桃子} = 25$$

$$24 \div \text{桃子} = 6$$

$$15 \div 5 = \text{桃子}$$

$$\text{桃子} \times 3 = 9$$

$$4 \times \text{桃子} = 20$$

考查目的：通过求桃子里的数，进一步巩固乘法算式和除法算式中三个数之间的关系。要求学生要熟练掌握口诀。

解析：熟练背诵口诀，根据口诀计算，填完后要进行验证，就是按所填得数计算，看是否和最后结果形同，如果相同就做对了，如果不同要重新思考。

答案：3 5 4 3 3 5

七、□只青蛙有 8 只眼。□○□=□

□只青蛙有 8 条腿。□○□=□

考查目的：结合生活经验，考查学生对除法含义的理解。

解题技巧：我们可以根据生活经验，挖掘出题目中的隐含条件：一只青蛙 2 只眼，一只青蛙有 4 条腿。

答案： $8 \div 2 = 4$ （只）  $8 \div 4 = 2$ （只）

八、动脑筋

把 20 个本平均分给小红和她的 4 个同学，每个同学分几个本？

考查目的：此题考查学生对于份数的掌握。能分清是几。

解题技巧：在用除法解决实际问题时，要找出平均分成的份数。本题中 20 个本分给小红和她的 4 个同学，这里不能丢掉小红，因而应把 20 个本分给 5 个同学，其中的份数是 5 而不是 4。

答案： $20 \div 5 = 4$ （个）