

2025/12/27

项目式学习融入小学语文综合性学习教学中的策略研究

汇报人：依米尼姑丽·艾海提

CONTENTS

目录

0

绪论

1

0

问题及原因分析

3

0

理论基础

2

0

改进策略

4



摘要

01

绪论

（一）研究背景

1. 基于《义务教育语文课程标准（2022年版）》的实施要求

《义务教育语文课程标准（2022年版）》明确提出语文教学要注重综合性、实践性与创新性，要求打破学科壁垒，开展综合性学习活动，培养学生的语文核心素养。项目式学习以真实情境为载体、以项目任务为驱动的特征，与新课标对语文综合性学习的要求高度契合，成为落实课标理念的重要路径。

2. 小学语文综合性学习教学的现实困境

当前小学语文综合性学习教学多存在形式化、表面化问题：教学内容缺乏系统性设计，多以零散的活动替代综合性学习；教学方法以教师主导为主，学生的自主探究与合作学习流于形式；学习成果缺乏实际应用场景，难以激发学生的学习主动性，亟需引入新型教学模式破解困境。

3. 项目式学习在基础教育领域的应用趋势

近年来，项目式学习在我国基础教育阶段的应用逐渐普及，其在培养学生自主探究、合作交流、问题解决等能力方面的优势已得到验证。但在小学语文综合性学习领域，项目式学习的融入仍处于探索阶段，缺乏系统的策略与实践案例，亟待深入研究。

(二) 研究目的及意义

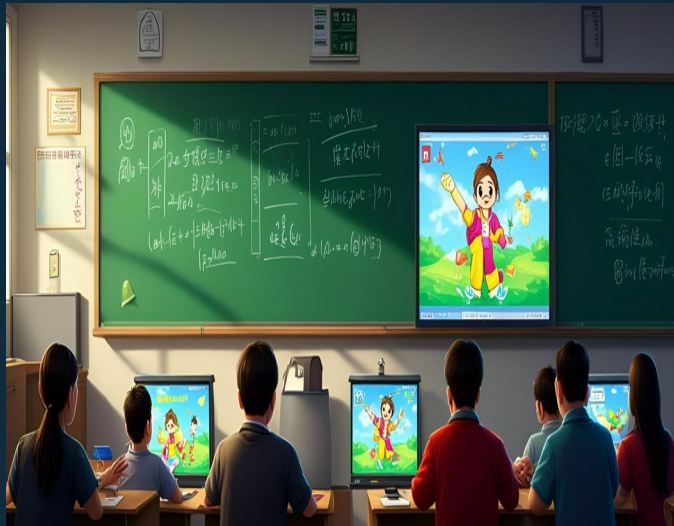
1. 研究目的

本研究旨在分析项目式学习融入小学语文综合性学习教学的现存问题及成因，结合小学语文教学的特点与学生认知规律，提出具体、可操作的融合策略，为一线语文教师开展相关教学实践提供参考，进而提升小学语文综合性学习的教学质量，促进学生语文核心素养的发展。

2. 研究意义

理论意义：

丰富项目式学习在语文学科领域的应用研究，完善小学语文综合性学习的教学理论体系，为后续相关研究提供理论参考。



实践意义：

为小学语文教师提供项目式学习与综合性学习融合的具体策略和实践思路，帮助教师解决教学中的实际问题，提升教学效率；同时激发学生参与语文综合性学习的兴趣，培养学生的自主学习、合作探究与创新思维能力。

(三) 文献综述

1，国外文献综述

国外对项目式学习的研究起步较早，约翰·杜威的“做中学”理论为项目式学习奠定了理论基础；萨其曼的探究式学习理论、建构主义理论进一步推动了项目式学习的发展。目前国外研究聚焦于项目式学习在各学科的应用效果，如在语言类学科中，通过真实的项目任务提升学生的语言运用能力，且注重跨学科项目的设计与实施，强调学生的主体地位和社会交往能力的培养。但国外研究多基于本土教育背景，与我国小学语文教学的适配性仍需进一步验证。

2，国内文献综述

国内对项目式学习的研究始于 21 世纪初，近年来相关研究数量大幅增长。在语文领域，研究主要集中在项目式学习在阅读、写作教学中的应用，针对综合性学习的研究相对较少；现有研究多侧重理论探讨，缺乏结合小学语文教学实际的实证研究和具体策略分析。部分学者提出项目式学习与语文综合性学习融合的必要性，但未深入分析融合过程中的问题及解决路径。

3，研究述评

国内外研究已证实项目式学习对提升学生学习主动性和综合能力的积极作用，但在小学语文综合性学习领域，仍存在研究视角单一、实践案例不足、策略缺乏针对性等问题。本研究将聚焦项目式学习与小学语文综合性学习的融合点，结合教学实际分析问题并提出策略，弥补现有研究的不足。

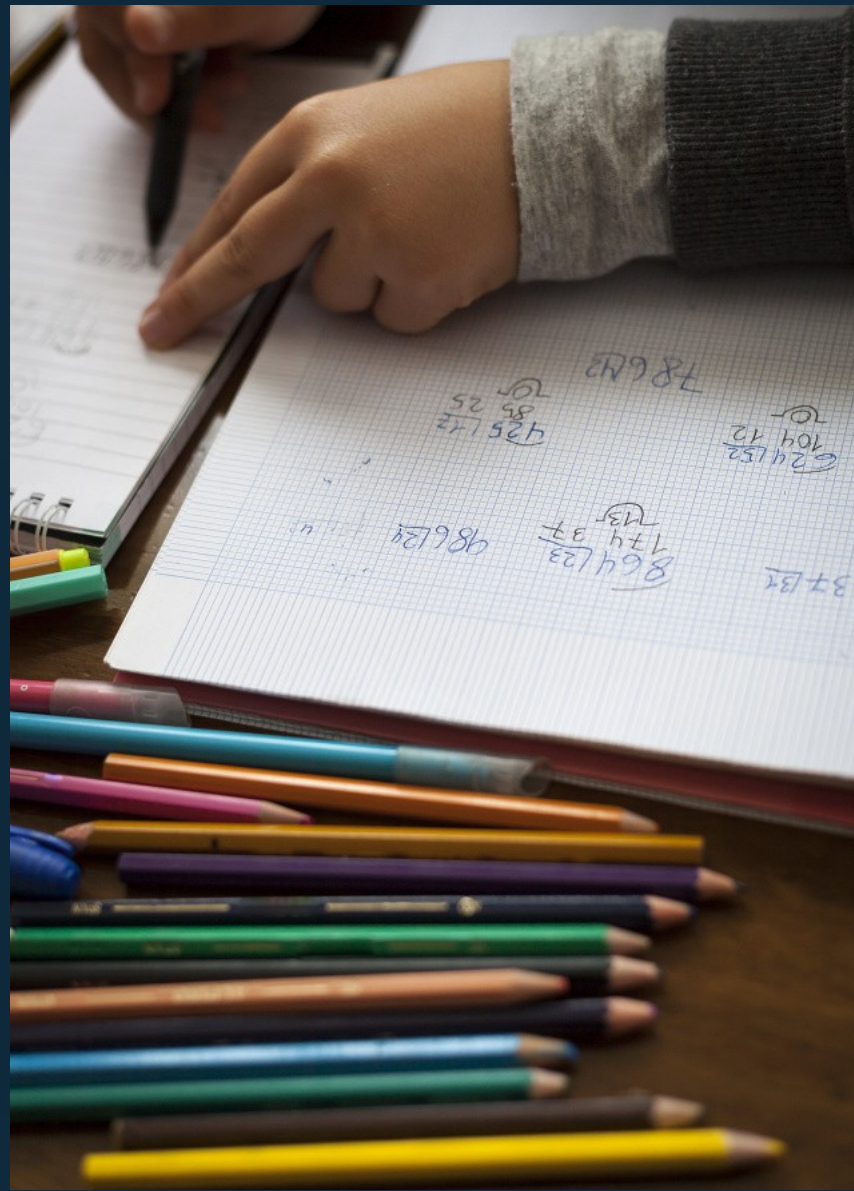
(概念界定)

1· 项目式学习

项目式学习（Project-Based Learning，简称PBL）是一种以学生为中心的教学模式，通过让学生围绕真实的项目主题，开展自主探究、合作交流、实践创造等活动，完成一系列项目任务，最终产出具体的学习成果，在此过程中掌握知识与技能，发展综合能力。其核心特征包括真实情境、驱动性问题、合作探究、成果导向等。

2· 小学语文综合性学习

小学语文综合性学习是义务教育语文课程的重要组成部分，旨在通过整合语文与其他学科的内容、课内与课外的资源，开展具有综合性、实践性的学习活动，让学生在实践中运用语文知识，提升听说读写能力，培养创新精神和实践能力，体现“语文学习的外延与生活的外延相等”的理念。



(五) 研究主要内容与方法

1· 研究主要内容



梳理项目式学习与小学语文综合性学习的理论基础及融合的契合点；



调查分析项目式学习融入小学语文综合性学习教学的现状及存在的问题；



梳理项目式学习融入小学语文综合性学习教学的策略；



通过案例分析验证策略的可行性与有效性。

2· 研究方法

文献研究法：通过查阅国内外相关文献，梳理项目式学习、小学语文综合性学习的理论成果与研究现状，为本研究奠定理论基础；

调查研究法：采用问卷、访谈等方式，调查小学语文教师开展项目式学习与综合性学习融合教学的实际情况，收集问题与需求；

案例研究法：选取小学不同年級的语文综合性学习教学案例，分析项目式学习融入的具体实践过程，总结经验与不足；

行动研究法：结合教学实践，尝试将提出的策略应用于课堂教学，通过“计划—实施—观察—反思”的循环过程，不断优化策略。

02

理论基础

二、研究的理论基础

（一）建构主义学习理论

建构主义学习理论认为，学习是学生主动建构知识的过程，而非被动接受信息。该理论强调学习的情境性、社会性和主动性，主张为学生创设真实的学习情境，通过合作交流、自主探究完成知识建构。项目式学习以真实项目为载体，让学生在解决实际问题的过程中建构语文知识，与建构主义理论的核心观点高度契合，为项目式学习融入小学语文综合性学习提供了理论支撑。

（二）多元智能理论

加德纳的多元智能理论指出，人类的智能包括语言智能、逻辑数学智能、空间智能、身体运动智能等多种维度，每个学生的智能发展各具特色。小学语文综合性学习注重培养学生的综合能力，项目式学习通过设计多样化的项目任务（如口语表达、实践操作、创意设计等），能够为学生提供展示不同智能的平台，满足学生的个性化发展需求，体现了多元智能理论的教育理念。

（三）情境学习理论

情境学习理论认为，学习是在真实的社会情境中发生的，知识只有在其应用的情境中才具有实际意义。该理论强调学习的实践性和参与性，主张让学生在真实的任务情境中学习和运用知识。项目式学习依托真实的项目主题创设学习情境，让学生在完成项目任务的过程中运用语文知识解决实际问题，符合情境学习理论的要求，能够提升语文综合性学习的实效性。

三、项目式学习融入小学语文综合性学习教学存在的问题

(一) 教学设计层面的问题

1. 项目主题与语文综合性学习目标脱节

部分教师设计的项目主题过于侧重实践活动形式，忽视语文核心素养的培养目标，如在“家乡文化调查”的综合性学习中，仅让学生收集家乡图片、资料，却未引导学生进行语文表达、写作等训练，导致项目式学习与语文综合性学习的融合流于形式。

2. 项目任务设计缺乏层次性与趣味性

项目任务的设计未考虑学生的年龄特点和认知差异，任务难度要么过高，超出学生的能力范围；要么过低，无法激发学生的探究兴趣。同时，任务形式单一，多以资料收集、报告撰写为主，缺乏创新性和趣味性，难以调动学生的参与积极性。

3. 教学流程规划忽视学生主体地位

教师在设计教学流程时，仍以“教师布置任务—学生执行任务—教师评价成果”为主，未给学生留出自主设计、自主探究的空间，学生只能被动完成任务，难以发挥主观能动性，违背了项目式学习以学生为中心的核心原则。

(二) 教学实施层面的问题

1. 教师项目式学习指导能力不足

多数语文教师对项目式学习的理论和操作流程缺乏系统认知，在教学中难以有效指导学生开展项目探究：如无法精准设计驱动性问题，对学生的合作学习缺乏有效组织，在学生遇到问题时不能给予针对性的指导，导致项目学习的效率偏低。

2. 学生合作探究的有效性偏低

学生缺乏合作学习的经验和技巧，在小组合作中常出现分工不明确、参与度不均等问题；部分学生依赖他人完成任务，自主探究的意识和能力薄弱，导致项目学习的成果质量不高，难以达到预期的教学效果。

3. 教学资源整合与利用不充分

教师在教学中仅依赖教材和课内资源，未能有效整合课外资源（如社区资源、家长资源、网络资源等）；同时，硬件设施（如多媒体设备、实践场地等）的不足也限制了项目式学习的开展，使得项目任务的实施难以落地。

(三) 教学评价层面的问题

1. 评价方式单一，重结果轻过程

教师对项目学习成果的评价多以书面报告、成果展示的最终效果为依据，忽视学生在项目探究过程中的参与度、努力程度和能力提升；评价方式以教师评价为主，缺乏对学生学习过程的动态评价。

2. 评价主体局限，缺乏学生与家长参与

教学评价的主体仅为教师，未引入学生自评、互评以及家长评价，无法全面、客观地反映学生的学习情况；同时，评价标准不够细化，难以对学生的综合能力进行精准评估。

四、项目式学习融入小学语文综合性学习教学存在问题的原因分析

(一) 教师层面的原因

1. 教师对项目式学习的理论认知不足

多数语文教师未接受过系统的项目式学习培训，对其核心理念、设计流程和实施方法的理解较为片面，仅将项目式学习等同于“主题活动”，未能把握其与语文综合性学习融合的关键要点。

2. 教师的跨学科教学设计能力欠缺

小学语文综合性学习具有跨学科的特点，而项目式学习的设计也需要整合多学科知识，但多数语文教师的知识结构相对单一，缺乏跨学科教学设计的经验和能力，难以设计出兼具语文性和综合性的项目主题。

3. 教师教学时间与精力分配受限

项目式学习的设计和 implementation 需要教师投入大量时间进行备课、设计任务、准备资源和指导学生，而语文教师面临繁重的教学任务和班级管理工作，时间与精力的不足导致难以精心设计和实施项目式学习。

(二) 学生层面的原因



1. 学生自主探究与合作学习的素养薄弱

长期以来，小学生习惯了教师主导的教学模式，自主探究的意识和能力不足；同时，缺乏合作学习的训练，在小组合作中不懂如何沟通、分工和解决矛盾，导致合作探究的效率低下。



2. 学生对语文综合性学习的参与兴趣不高

部分语文综合性学习的内容与学生的生活实际联系不紧密，项目任务缺乏趣味性和挑战性，难以激发学生的学习兴趣；此外，学生对学习成果的价值认知不足，认为项目学习只是“额外的任务”，参与积极性不高。

(三) 教学环境层面的原因



1. 学校课程资源与硬件设施支持不足



2. 家校协同育人的机制尚未完善

五、项目式学习融入小学语文综合性学习教学的解决策略

(一) 优化教学设计，锚定语文核心目标

1. 紧扣课程标准设计项目主题

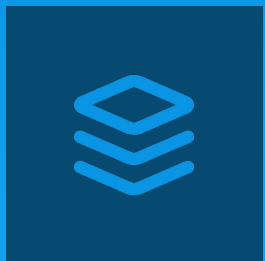
以《义务教育语文课程标准（2022年版）》中语文综合性学习的要求为依据，结合不同学段学生的语文能力目标，设计兼具语文性和实践性的项目主题。例如，低学段可设计“我的童话绘本创作”项目，培养学生的口语表达和想象力；高学段可设计“家乡非遗文化宣传”项目，提升学生的书面写作和综合运用能力。

2. 分层设计项目任务，兼顾学生差异

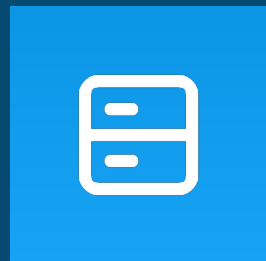
根据学生的认知水平和能力差异，将项目任务分为基础层、提升层和拓展层。基础层任务侧重语文基础知识的运用，确保全体学生完成；提升层任务侧重能力提升，鼓励中等生参与；拓展层任务侧重创新思维，供学有余力的学生挑战，让不同层次的学生都能获得成就感。

3. 构建以学生为中心的项目实施流程

采用“学生自主选题—小组设计方案—合作开展探究—展示交流成果—反思总结提升”的流程，让学生全程参与项目设计与实施。教师仅作为引导者和支持者，在学生遇到困难时提供必要的帮助，充分发挥学生的主体地位。



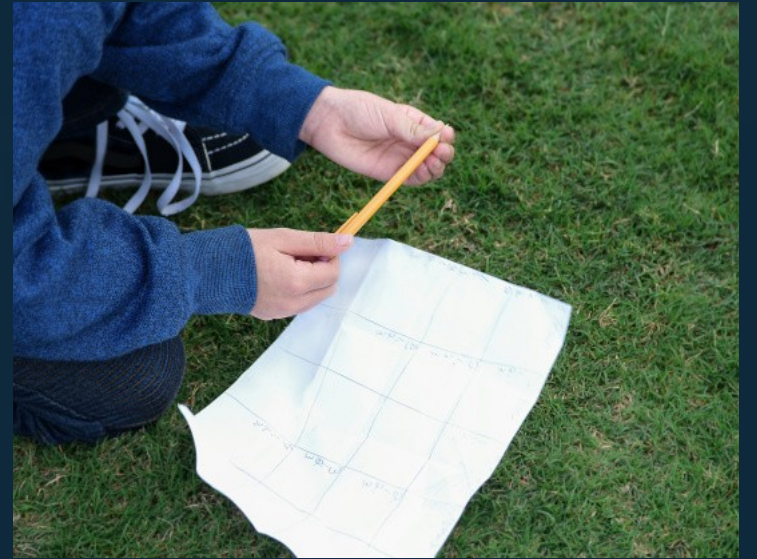
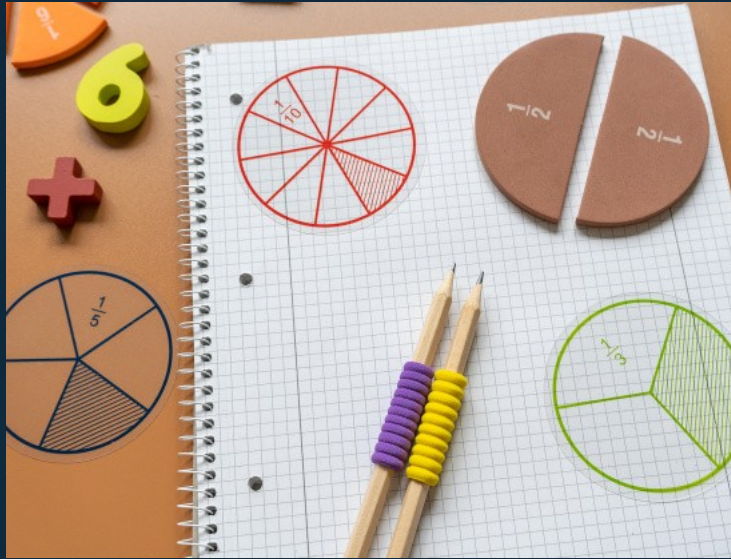
学生参与度低

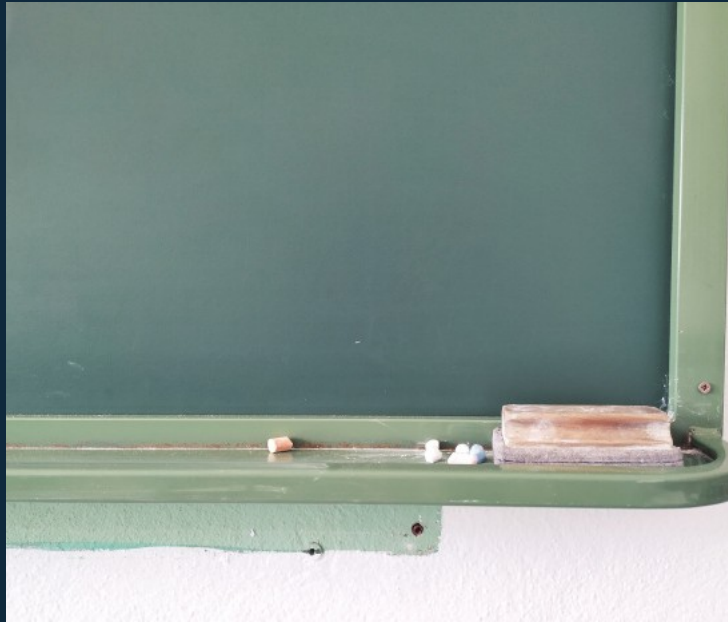


03

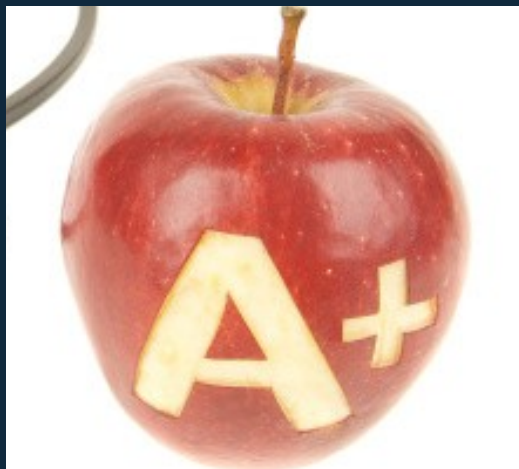
问题及原因分析







评价方式单一





04

改进策略



策略

0

0

0

1

2

3

研学旅存在问题与对策

0

1

0

2

0

3

THE END

谢谢